

1. RDA of energy (ICMR, 2010) for a moderately active pregnant woman is :  
(1) 2250 kcal (2) 2320 kcal  
(3) 2580 kcal (4) 2850 kcal
2. Following is an example of 'water - in - oil' type of emulsion :  
(1) Butter (2) Milk  
(3) Mayonnaise (4) Egg yolk
3. Menu for 'Meals on Wheels' is :  
(1) Static (2) Selective  
(3) Single use (4) Non - selective
4. Which of the following is a soluble blueing agent ?  
(1) Ultramarine (2) Indigo  
(3) Methylene blue (4) Prussian blue
5. Which of the following fibers can be confirmed by performing microscopic test ?  
(1) Wool (2) Silk (3) Nylon (4) Acrylic
6. The list of human values was given by whom ?  
(1) Denmann. W. Ross (2) Ernest Angel  
(3) Parker (4) Park and Park

**नोट :** इस प्रश्न-पत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. आई.सी.एम.आर. (2010) द्वारा मध्यम श्रम श्रेणी की गर्भवती माता के लिए दी गई ऊर्जा की प्रस्तावित पौष्टिक आवश्यकता है :
 

(1) 2250 किलो कैलोरी	(2) 2320 किलो कैलोरी
(3) 2580 किलो कैलोरी	(4) 2850 किलो कैलोरी
2. 'वसा में जल' प्रकार के इमल्शन का उदाहरण निम्न है :
 

(1) मक्खन	(2) दूध
(3) मैयोनीज़	(4) अंडे की जरदी
3. 'मील्स औन व्हील्स' का मेन्यू यह होता है :
 

(1) स्थिर	(2) चयनात्मक
(3) एकल उपयोग	(4) गैर-चयनात्मक
4. निम्नलिखित में से कौन सा नील घुलनशील है?
 

(1) अल्ट्रावiolet	(2) इन्डीगो
(3) मीथलीन ब्लू	(4) प्रशियन ब्लू
5. निम्नलिखित तन्तूओं में से कौन से तन्तू की पुष्टि दूरबीन की जाँच से की जा सकती है?
 

(1) ऊन	(2) रेशम	(3) नायलोन	(4) एक्रलिक
--------	----------	------------	-------------
6. मानवीय मूल्यों की सूची किसके द्वारा दी गई थी?
 

(1) डेनमान डब्ल्यू रॉस	(2) ऐरनेस्ट ऐन्जल
(3) पारकर	(4) पार्क और पार्क

7. The specialization of functions of the two hemispheres of the cerebral cortex is called :
- (1) Lateralization (2) Structuralization  
(3) Functionalism (4) Psychological organisation
8. Flat puppets which are operated against the rear of a tightly stretched white cloth screen with a light behind are called :
- (1) Glove Puppets (2) Rod Puppets  
(3) String Puppets (4) Shadow Puppets
9. 'Distrust' between a sender and a receiver in communication is a type of :
- (1) Mechanical barrier (2) Language or semantic barrier  
(3) Socio-Psychological barrier (4) Organisation barrier
10. A cumulative percentage curve with an S - Shaped figure is called an .
- (1) Platykurtic curve (2) Leptokurtic curve  
(3) Histogram (4) Ogive
11. Following are the symptoms of niacin deficiency :
- (a) Diarrhoea (b) Dermatitis  
(c) Cretinism (d) Dementia  
(e) Koilonychia

**Code :**

- (1) (a), (b) and (c) (2) (a), (b) and (d)  
(3) (b), (c) and (d) (4) (b), (c) and (e)

7. मस्तिष्क के कॉर्टेक्स के दो गोलाद्धों के कार्यों के विशिष्टीकरण को कहते हैं :
- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| (1) लेटरैलाईजेशन | (2) स्ट्रक्चरैलाईजेशन        |
| (3) फंक्शनैलिजम  | (4) साइकोलॉजिकल ऑर्गेनाइजेशन |
8. वह चपटी कठपुतली, जिसे सफेद कपड़े के खिंचे हुए परदे के पीछे से रोशनी के साथ चलाया जाता है, क्या कहलाती है ?
- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| (1) दस्ताना कठपुतली | (2) छड़ कठपुतली  |
| (3) धागा कठपुतली    | (4) छाया कठपुतली |
9. संप्रेषण में संदेश भेजने वाले तथा संदेश प्राप्त करने वाले के बीच अगर 'अविश्वास' की भावना हो तो, वह किस प्रकार के संचार का अवरोधक होगा ?
- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| (1) यांत्रिक अवरोधक             | (2) भाषा अवरोधक     |
| (3) सामाजिक-मनोवैज्ञानिक अवरोधक | (4) संस्थागत अवरोधक |
10. 'एस' आकार युक्त एक संचयी प्रतिशतता वक्र कहलाता है :
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) सपाट ककुदी वक्र | (2) तगंक ककुदी वक्र |
| (3) आपतचिन्ह        | (4) तोरण            |
11. नायासीन की कमी से होने वाले लक्षण निम्न हैं :
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| (a) डायरिया     | (b) डरमैटाइटिस |
| (c) क्रैटिनिजम  | (d) डिमैनशिया  |
| (e) कॉइलोनिचिया |                |

कूट :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) (a), (b) और (c) | (2) (a), (b) और (d) |
| (3) (b), (c) और (d) | (4) (b), (c) और (e) |



12. Following foods have gluten present in them :

- (a) Bread
- (b) Peanut Butter
- (c) White Sauce
- (d) Beer
- (e) Besan

**Code :**

- (1) (a), (d), (e)
- (2) (a), (c), (d)
- (3) (b), (c), (d)
- (4) (a), (b), (d)

13. A guest relation program adopted in a restaurant should include :

- (a) Anticipate customer need
- (b) Never admit mistakes
- (c) Do not specify the time of delivery
- (d) Use pleasant and reassuring words
- (e) Observe customer behaviour

**Code :**

- (1) (a), (b), (d)
- (2) (a), (d), (e)
- (3) (c), (d), (e)
- (4) (a), (b), (c)

14. Which of the following are characteristics of individuality ?

- (a) Personal signature
- (b) Rejecting styles that are in fashion
- (c) Peer group identification
- (d) Desire to be a part of group
- (e) Doing own thinking

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (a), (b), (d)
- (3) (a), (b), (e)
- (4) (c), (d), (e)

12. निम्न खाद्य-पदार्थों में ग्लूटिन पाई जाती है :

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| (a) डबलरोटी   | (b) मूँगफली का मक्खन |
| (c) सफेद साँस | (d) बीयर             |
| (e) बेसन      |                      |

कूट :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (d), (e) | (2) (a), (c), (d) |
| (3) (b), (c), (d) | (4) (a), (b), (d) |

13. एक रेस्टोरेंट के अतिथि संबंध कार्यक्रम में निम्न होने चाहिए :

- (a) ग्राहक की आवश्यकता का पूर्वानुमान करना
- (b) गलती कभी न मानना
- (c) सुपुर्दगी (डिलिवरी) के समय का उल्लेख नहीं करना
- (d) सुखद एवं आश्वस्त शब्दों का प्रयोग करना
- (e) ग्राहक के व्यवहार पर ध्यान देना

कूट :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (d) | (2) (a), (d), (e) |
| (3) (c), (d), (e) | (4) (a), (b), (c) |

14. निम्नलिखित में से व्यक्तित्व की विशिष्टताएँ कौन सी हैं?

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (a) निजी हस्ताक्षर                   | (b) फैशन शैली की अस्वीकृति       |
| (c) बराबर के व्यक्तियों के साथ पहचान | (d) समूह का हिस्सा बनने की इच्छा |
| (e) अपनी सोच रखना                    |                                  |

कूट :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (c) | (2) (a), (b), (d) |
| (3) (a), (b), (e) | (4) (c), (d), (e) |

15. Which of the following are leaf fibres ?

- (a) Kapok                      (b) Ramie                      (c) Pina                      (d) Abaca

**Code :**

- (1) (a) and (b)                      (2) (b) and (c)  
(3) (c) and (d)                      (4) (a) and (d)

16. Identify the motor driven appliances from those listed below :

- (a) Refrigerator                      (b) Water heater  
(c) Induction stove                      (d) Mixer grinder

**Code :**

- (1) (a) and (c)                      (2) (b) and (c)  
(3) (b) and (d)                      (4) (a) and (d)

17. The emergence of the following adaptive behaviours occur during the sensorimotor period between 8 - 12 months as given by Piaget :

- (a) Goal directed behaviour                      (b) Object permanence  
(c) Intentionality                      (d) Deferred Imitation

**Code :**

- (1) (a), (b), (c)                      (2) (a), (b), (d)  
(3) (a), (c), (d)                      (4) (b), (c), (d)

18. Extension aims at Human Resource Development for multiplier effect by :

- (a) Imparting knowledge  
(b) Bringing changes in the technology  
(c) Imparting skills  
(d) Bringing desirable changes in behaviour

**Code :**

- (1) (a), (b) and (c)  
(2) (b), (c) and (d)  
(3) (a), (c) and (d)  
(4) (a), (b) and (d)

15. निम्नलिखित में से कौन से पत्ते के तन्तु हैं ?

- (a) कैपक                      (b) रैमी                      (c) पिना                      (d) ऐबैका

कूट :

- (1) (a) और (b)                      (2) (b) और (c)  
(3) (c) और (d)                      (4) (a) और (d)

16. नीचे दिये गये उपकरणों में से मशीन संचालित उपकरणों की पहचान कीजिए :

- (a) रेफ्रीजेरेटर                      (b) वाटर हीटर  
(c) इन्डक्सन स्टोव                      (d) मिक्सर ग्राइन्डर

कूट :

- (1) (a) और (c)                      (2) (b) और (c)  
(3) (b) और (d)                      (4) (a) और (d)

17. निम्नलिखित अनुकूली व्यवहार का उदय, 8 - 12 महीने के 'सेनसरीमोटर' काल के दौरान उप्पल होता है, जैसा कि पियाजे द्वारा प्रतिपादित किया गया :

- (a) लक्ष्य निर्देशन व्यवहार                      (b) आब्जेक्ट परमानेंस  
(c) विचार कर करना                      (d) आस्थगित अनुकरण

कूट :

- (1) (a), (b), (c)                      (2) (a), (b), (d)  
(3) (a), (c), (d)                      (4) (b), (c), (d)

18. बहुमुखीय विकास के लिए, विस्तारण मानव संसाधनों का विकास करता है, जो कि निम्न हैं :

- (a) जानकारी प्रदान करना  
(b) तकनीकी में बदलाव लाना  
(c) कौशल विकास  
(d) व्यवहार में वांछनीय बदलाव लाना

कूट :

- (1) (a), (b) और (c)                      (2) (b), (c) और (d)  
(3) (a), (c) और (d)                      (4) (a), (b) और (d)



19. Aspects of Non - verbal communication are :

- (a) Body language
- (b) Facial expressions
- (c) Posture
- (d) Rigour of Repetition

Code :

- (1) (a), (b) and (c)
- (2) (b), (c) and (d)
- (3) (a), (b) and (d)
- (4) (a), (c) and (d)

20. The Mann - Whitney test is a test of :

- (a) Difference between two independent samples
- (b) Uses measurements on an ordinal scale
- (c) Assumptions of homogeneity of variance are met sufficiently
- (d) Small sample size

Code :

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (a), (c), (d)
- (3) (a), (b), (d)
- (4) (b), (c), (d)

21. **Assertion (A) :** Foods which have higher amounts of amylose have a lower glycemic index

**Reason (R) :** The amylose gets rapidly digested

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct
- (2) Both (A) and (R) are incorrect
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct

22. **Assertion (A) :** Including oats and its' products in the diet helps in reducing the risk of Cardiovascular Diseases in populations.

**Reason (R) :**  $\beta$  - glucan helps in normalising the lipid profile.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct
- (2) Both (A) and (R) are incorrect
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct

19. अमौखिक संप्रेषण के पहलू निम्नलिखित हैं :

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| (a) शारीरिक हाव-भाव | (b) चेहरे के भाव          |
| (c) मुद्रा          | (d) शक्तिशाली पुनरावृत्ति |

कूट :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| (1) (a), (b) और (c) | (2) (b), (c) और (d) |
| (3) (a), (b) और (d) | (4) (a), (c) और (d) |

20. मान-विटनी जाँच, एक जाँच है :

- (a) दो स्वतंत्र प्रतिदर्श के बीच विभिन्नता की  
 (b) मापों का उपयोग एक क्रमसूचक मापनी पर  
 (c) प्रसरण के समकालपक्वता की मान्यताओं की पर्याप्तता  
 (d) छोटे प्रतिदर्श आमाप

कूट :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (c) | (2) (a), (c), (d) |
| (3) (a), (b), (d) | (4) (b), (c), (d) |

21. अभिकथन (A) : जिन खाद्य-पदार्थों में अमाईलोज की मात्रा अधिक होती है उनका ग्लाइसिमिक इन्डैक्स कम होता है।

कारण (R) : अमाईलोज का पाचन शीघ्रता से होता है।

कूट :

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं | (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं |
| (3) (A) सही है और (R) गलत है | (4) (A) गलत है और (R) सही है |

22. अभिकथन (A) : आहार में ओटस् और उससे बने पदार्थ सम्मिलित करने से जनता में हृदय रोग होने की संभावना कम हो जाती है।

कारण (R) : बीटा-ग्लूकॉन 'लिपिड-प्रोफाइल' को सामान्य रखने में सहायक है।

कूट :

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं | (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं |
| (3) (A) सही है और (R) गलत है | (4) (A) गलत है और (R) सही है |

23. **Assertion (A) :** Smorgasbord provides means for dramatically displaying food on large serving tables.

**Reason (R) :** It is usually used in food courts and cafeteria.

**Code :**

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect    (2) (A) is incorrect and (R) is correct  
(3) Both (A) and (R) are correct        (4) Both (A) and (R) are incorrect

24. **Assertion (A) :** Applied design is the surface enrichment of the garment.

**Reason (R) :** Application of tucks and pleats are examples of applied design.

**Code :**

- (1) Both (A) and (R) are correct        (2) Both (A) and (R) are incorrect  
(3) (A) is incorrect but (R) is correct    (4) (A) is correct but (R) is incorrect

25. **Assertion (A) :** Maintenance of fabrics made from low twisted yarns is easier for the consumer.

**Reason (R) :** Low twisted yarns shed soil easily since there is less space between the fibers for soil to settle.

**Code :**

- (1) (A) is correct but (R) is incorrect    (2) (A) is incorrect but (R) is correct  
(3) Both (A) and (R) are incorrect        (4) Both (A) and (R) are correct

26. **Assertion (A) :** Opposite of advancing colours is receding colours.

**Reason (R) :** Those colours which are near to red are receding colours and those near to blue are advancing colours.

**Code :**

- (1) (A) is correct, (R) is incorrect        (2) (A) is incorrect, (R) is correct  
(3) Both (A) and (R) are incorrect        (4) Both (A) and (R) are correct



23. अभिकथन (A) : स्मोरगैसबोर्ड बड़ी सर्विंग टेबल पर सजावटी रूप से भोजन प्रदर्शित करने के लिए साधन प्रदान करता है।

कारण (R) : यह आमतौर पर फूड-कोर्ट और कैफेटेरिया में प्रयोग किया जाता है।

कूट :

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) (A) सही है और (R) गलत है | (2) (A) गलत है और (R) सही है |
| (3) (A) और (R) दोनों सही हैं | (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं |

24. अभिकथन (A) : अपलाईड डिजाइन परिधान की सतह संवर्धन है।

कारण (R) : टक्स और प्लेट लगाना अपलाईड डिजाइन के उदाहरण हैं।

कूट :

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) दोनों (A) और (R) सही हैं    | (2) दोनों (A) और (R) गलत हैं    |
| (3) (A) गलत है लेकिन (R) सही है | (4) (A) सही है लेकिन (R) गलत है |

25. अभिकथन (A) : कम ऐंठन वाले धागों से बने कपड़ों की देखभाल ग्राहकों के लिए सरल होती है।

कारण (R) : कम ऐंठन वाले धागे से गंदगी जल्दी छूट जाती है क्योंकि उनके तन्तुओं के बीच में गंदगी को जमने की जगह कम होती है।

कूट :

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है | (2) (A) गलत है लेकिन (R) सही है |
| (3) दोनों (A) और (R) गलत हैं    | (4) दोनों (A) और (R) सही हैं    |

26. अभिकथन (A) : उन्नत रंग का उलटा धूमिल रंग है।

कारण (R) : वह रंग जो लाल के पास होते हैं, वे धूमिल होते हैं और जो नीले के पास होते हैं, वे उन्नत होते हैं।

कूट :

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) (A) सही है, (R) गलत है   | (2) (A) गलत है, (R) सही है   |
| (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं | (4) (A) और (R) दोनों सही हैं |



27. **Assertion (A) :** IQ is a measure of Intellectual Ability that is inborn and does not change with age.

**Reason (R) :** Test scores of infants and toddlers show hardly any changes when they reach adolescence and are tested.

**Code :**

- (1) Both (A) and (R) are correct      (2) Both (A) and (R) are incorrect  
(3) (A) is correct and (R) is incorrect      (4) (A) is incorrect and (R) is correct

28. **Assertion (A) :** Method demonstration is a skill training where the emphasis is on effectively carrying out a process which shall improve the results.

**Reason (R) :** The objective of this method is to teach skills and stimulate people to action and get rid of inefficiencies.

**Code :**

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect      (2) (A) is incorrect and (R) is correct  
(3) Both (A) and (R) are correct      (4) Both (A) and (R) are incorrect

29. **Assertion (A) :** Building interpersonal competence is a complicated process.

**Reason (R) :** It involves reading people's reactions and feelings even when people don't express them in words.

**Code :**

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect      (2) (A) is incorrect and (R) is correct  
(3) Both (A) and (R) are correct      (4) Both (A) and (R) are incorrect

30. **Assertion (A) :** The absolute value of ' $r$ ' represents the degree of linear correlation between pairs of scores and yet the meaning is more complex

**Reason (R) :** A correlation coefficient of 0.50 does not indicate 50% association nor does a correlation of 0.50 indicate twice the strength of association as a correlation of 0.25

**Code :**

- (1) Both (A) and (R) are correct      (2) Both (A) and (R) are incorrect  
(3) (A) is correct but (R) is incorrect      (4) (A) is incorrect but (R) is correct

27. अभिकथन (A) : आई. क्यू. बौद्धिक योग्यता का मापदंड है जो जन्मजात होता है और उम्र के साथ बदलता नहीं है।

कारण (R) : किशोरावस्था में पहुँचने पर शिशुओं के टेस्ट स्कोर में मामूली बदलाव ही दिखाई देते हैं।

कूट :

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं     | (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं     |
| (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है | (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है |

28. अभिकथन (A) : विधि प्रदर्शन, कौशल सिखाने की वह प्रक्रिया है, जिसके प्रयोग से, परिणामों को बेहतर करना सुनिश्चित किया जा सकता है।

कारण (R) : इस प्रक्रिया का मूल है कि लोगों को ऐसी कलाएँ सिखाई जायें, जिनके द्वारा वे कार्य करने के लिए उत्तेजित हों तथा अक्षमताओं से छुटकारा पा सकें।

कूट :

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) (A) सही है और (R) गलत है | (2) (A) गलत है और (R) सही है |
| (3) (A) और (R) दोनों सही हैं | (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं |

29. अभिकथन (A) : पारस्परिक क्षमता का निर्माण एक जटिल प्रक्रिया है।

कारण (R) : इसमें लोगों की प्रतिक्रियाओं और भावनाओं को पढ़ना शामिल है, जिन्हें वह भले ही शब्दों में व्यक्त न करें।

कूट :

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) (A) सही है और (R) गलत है | (2) (A) गलत है और (R) सही है |
| (3) (A) और (R) दोनों सही हैं | (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं |

30. अभिकथन (A) : 'r' का निरपेक्ष मान प्रतिनिधित्व करता है, प्राप्तांक के युग्मों के बीच के एक रैखिक सहसंबंधों के डिग्री को, यद्यपि इसका अर्थ इससे अधिक जटिल है।

कारण (R) : एक सहसंबंध गुणांक, 0.50 सहगुणन को सूचित नहीं करता है, ना ही 0.50 का सहसंबंध प्रदर्शित करता है कि वो 0.25 का दुगुना सहसंबंध है।

कूट :

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) (A) तथा (R) दोनों सही हैं   | (2) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं   |
| (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है | (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है |



31. Arrange the following food items in increasing order of their iron content per 100g of food :

- (a) SoyafLOUR (b) Spinach (c) Bajra (d) Groundnuts (e) Jaggery

**Code :**

- (1) (b), (d), (e), (c), (a) (2) (e), (b), (c), (d), (a)  
(3) (b), (d), (e), (a), (c) (4) (b), (c), (c), (d), (a)

32. Arrange in correct sequence the steps involved in Citric Acid Cycle :

- (a) Succinate (b) Oxaloacetate (c) Citrate (d) Acetyl CoA  
(e) Fumarate (f)  $\alpha$  - keto Glutarate

**Code :**

- (1) (c), (b), (e), (a), (d), (f) (2) (d), (c), (f), (a), (e), (b)  
(3) (d), (f), (c), (e), (a), (b) (4) (c), (d), (f), (e), (a), (b)

33. Arrange in the correct sequence the steps involved in food production in a commissary system :

- (a) Rapid Chill (b) Production  
(c) Portioning (d) Hold refrigerated raw material  
(e) Reheat (f) Cold Hold  
(g) Service

**Code :**

- (1) (a), (c), (d), (e), (b), (f), (g) (2) (d), (b), (a), (c), (f), (e), (g)  
(3) (d), (a), (b), (c), (f), (e), (g) (4) (d), (b), (a), (c), (f), (g), (e)

34. Give the correct sequence of preparing a puff sleeve with band and its attachment to the garment :

- (a) Gathering of cap line  
(b) Stitching under arm seam of sleeve  
(c) Finishing of band  
(d) Flattering of band  
(e) Gathering of lower under arm of sleeve  
(f) Attaching the band  
(g) Attaching sleeve in the armhole

**Code :**

- (1) (e), (f), (d), (b), (c), (a), (g) (2) (e), (a), (g), (f), (b), (c), (d)  
(3) (f), (b), (c), (d), (e), (a), (g) (4) (a), (b), (c), (d), (f), (g), (e)

31. निम्न खाद्य-पदार्थों को प्रति 100 ग्राम खाद्य-पदार्थ से प्राप्त होने वाली लोहे की मात्रा के आधार पर बढ़ते हुए क्रम में लगाएँ :

- (a) सोयाबीन का आटा (b) पालक (c) बाजरा (d) मूँगफली (e) गुड़

कूट :

- (1) (b), (d), (e), (c), (a) (2) (e), (b), (c), (d), (a)  
 (3) (b), (d), (c), (a), (c) (4) (b), (c), (c), (d), (a)

32. सिट्रीक एसिड चक्र में आने वाले चरणों को सही क्रम से लगाएँ :

- (a) सक्सीनेट (b) ऑक्सैलो एसिडेट (c) सिट्रेट (d) एसिटॉइल को-ए  
 (e) फ्यूमरेट (f) अल्फा -कीटो ग्लूटेरेट

कूट :

- (1) (c), (b), (c), (a), (d), (f) (2) (d), (c), (f), (a), (c), (b)  
 (3) (d), (f), (c), (e), (a), (b) (4) (c), (d), (f), (e), (a), (b)

33. कौमीसरी प्रणाली में खाद्य उत्पादन के चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- (a) तेजी से ठंडा करना (b) उत्पादन  
 (c) भाग करना (d) कच्चे माल को रेफ्रिजरेट करना  
 (e) पुनः गरम करना (f) ठंडी स्थिति में रखना  
 (g) परोसना

कूट :

- (1) (a), (c), (d), (e), (b), (f), (g) (2) (d), (b), (a), (c), (f), (e), (g)  
 (3) (d), (a), (b), (c), (f), (e), (g) (4) (d), (b), (a), (c), (f), (g), (e)

34. पट्टे वाली पफ बाजू को तैयार करना और उसे वस्त्र में लगाने का सही क्रम दीजिए :

- (a) कैप रेखा पर चुन्नट डालना  
 (b) बाजू की सीवन को सिलना  
 (c) पट्टे को पूरा करना  
 (d) पट्टे को समतल करना  
 (e) बाजू के निचले भाग (लोअर अन्डर आर्म) पर चुन्नट डालना  
 (f) पट्टे को लगाना  
 (g) बाजू को आर्म होल में लगाना

कूट :

- (1) (e), (f), (d), (b), (c), (a), (g) (2) (e), (a), (g), (f), (b), (c), (d)  
 (3) (f), (b), (c), (d), (e), (a), (g) (4) (a), (b), (c), (d), (f), (g), (e)



35. Give the correct sequence of making linen fibre :

- |                |               |
|----------------|---------------|
| (a) Hackling   | (b) Scutching |
| (c) Harvesting | (d) Breaking  |
| (e) Retting    |               |

**Code :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (e), (d), (b), (a) | (2) (c), (e), (a), (b), (d) |
| (3) (a), (b), (c), (d), (e) | (4) (b), (d), (e), (a), (c) |

36. Arrange interpersonal distances in communication from least to maximum :

- |            |              |            |              |
|------------|--------------|------------|--------------|
| (a) Social | (b) Personal | (c) Public | (d) Intimate |
|------------|--------------|------------|--------------|

**Code :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (d), (c) | (2) (a), (b), (c), (d) |
| (3) (d), (b), (a), (c) | (4) (d), (a), (b), (c) |

37. Arrange in sequence the development of characteristics based on the psychoanalytic perspective :

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| (a) Sucking activities        | (b) Pleasure in genital stimulation |
| (c) Toilet related activities | (d) acquires social values          |
| (e) Sexual impulses           |                                     |

**Code :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (b), (d), (c), (e) |
| (3) (a), (c), (b), (d), (e) | (4) (a), (c), (d), (b), (e) |

38. Arrange the following in the sequential order of moving from lower order thinking skills to the higher order thinking skills for 'learning' :

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| (a) Analysing   | (b) Evaluating    |
| (c) Remembering | (d) Applying      |
| (e) Creating    | (f) Understanding |

**Code :**

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e), (f) | (2) (b), (c), (d), (e), (f), (a) |
| (3) (c), (f), (d), (a), (b), (e) | (4) (c), (d), (f), (b), (a), (e) |

35. लिनन तन्तू को बनाने का सही क्रम दीजिए :

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| (a) हैकलिंग     | (b) स्कचिंग  |
| (c) हारवैस्टिंग | (d) ब्रेकिंग |
| (e) रैटिंग      |              |

कूट :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (e), (d), (b), (a) | (2) (c), (e), (a), (b), (d) |
| (3) (a), (b), (c), (d), (e) | (4) (b), (d), (e), (a), (c) |

36. संप्रेषण में अंतरव्यक्ति दूरी को निम्नस्तर से अधिकतम के अनुरूप व्यवस्थित करें :

- |            |              |               |            |
|------------|--------------|---------------|------------|
| (a) समाजिक | (b) व्यक्तिक | (c) सार्वजनिक | (d) घनिष्ट |
|------------|--------------|---------------|------------|

कूट :

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (d), (c) | (2) (a), (b), (c), (d) |
| (3) (d), (b), (a), (c) | (4) (d), (a), (b), (c) |

37. मनोविश्लेषणात्मक (साइकोएनेलेटिक) दृष्टिकोण पर आधारित विशेषताओं के विकास को क्रम में लगायें :

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| (a) चूसने की क्रियाएँ       | (b) जननेन्द्रिय उद्दीपन          |
| (c) प्रसाधन संबंधी क्रियाएँ | (d) समाजिक मूल्यों को ग्रहण करना |
| (e) यौनिक आवेग              |                                  |

कूट :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (b), (d), (c), (e) |
| (3) (a), (c), (b), (d), (e) | (4) (a), (c), (d), (b), (e) |

38. सीखने की प्रक्रिया में निहित बौद्धिक क्षमताओं को नीचे से ऊपर के क्रम में लगाएं :

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (a) विश्लेषण करना | (b) मूल्यांकन करना |
| (c) याद करना      | (d) प्रयोग करना    |
| (e) सृजन करना     | (f) समझना          |

कूट :

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e), (f) | (2) (b), (c), (d), (e), (f), (a) |
| (3) (c), (f), (d), (a), (b), (e) | (4) (c), (d), (f), (b), (a), (e) |

39. Arrange the following stages of 'Group Development' as proposed by Bruce Tuckman in a sequential order :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (a) Storming   | (b) Performing |
| (c) Norming    | (d) Forming    |
| (e) Adjourning |                |

**Code :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (b), (c), (d), (e), (a) |
| (3) (c), (b), (e), (d), (a) | (4) (d), (a), (c), (b), (e) |

40. Arrange in correct sequence the steps in hypothesis testing :

- A random sample is drawn from the population of observations, and the value of sample statistic is obtained.
- The random sampling distribution of the statistic under consideration is examined to determine what sample outcomes would occur by chance if null hypothesis is true.
- A specific hypothesis, the null hypothesis, is formulated about a parameter of the population along with an alternative hypothesis.
- Null hypothesis is retained, if the particular sample outcome is in line with the expected outcomes if the hypothesis is true, otherwise, it is rejected.

**Code :**

- (c), (b), (a), (d)
- (a), (c), (d), (b)
- (c), (a), (b), (d)
- (a), (b), (c), (d)

41. Match the nutrients in List-I with their deficiency symptoms in List-II :

- | List-I             | List-II                            |
|--------------------|------------------------------------|
| (a) Cynocobalamine | (i) Tetany                         |
| (b) Thiamine       | (ii) Patechiael Haemorrhage        |
| (c) Ascorbic Acid  | (iii) Pernicious anemia            |
| (d) Iron           | (iv) Hypogeusia                    |
| (e) Zinc           | (v) Muscle weakness                |
|                    | (vi) Hypochromic microcytic anemia |
|                    | (vii) Cretenism                    |

**Code :**

- |     | (a)   | (b) | (c)   | (d)   | (e)   |
|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| (1) | (iii) | (i) | (vii) | (vi)  | (iv)  |
| (2) | (vi)  | (v) | (i)   | (iii) | (ii)  |
| (3) | (iii) | (i) | (ii)  | (vi)  | (vii) |
| (4) | (iii) | (v) | (ii)  | (vi)  | (iv)  |



39. ब्रूस टकमैन द्वारा दिए गए, 'समूह निर्माण' के विभिन्न चरणों को क्रम से लगाएं :

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| (a) मत्त-भिन्नता        | (b) प्रदर्शित करना |
| (c) मानदंड स्थापित करना | (d) बनाना          |
| (e) अलग होना            |                    |

कूट :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (b), (c), (d), (e), (a) |
| (3) (c), (b), (e), (d), (a) | (4) (d), (a), (c), (b), (e) |

40. अनुपालन प्रक्रिया के परीक्षण करने को सटीक क्रम में लगायें :

- एक यादृच्छिक नमूना टिप्पणियों की आबादी से तैयार किया जाता है, और नमूना आंकड़ा प्राप्त होता है।
- विचाराधीन आंकड़ों के यादृच्छिक नमूनाकरण के वितरण की जाँच करने के लिए जाँच की जाती है कि नल परिकल्पना सही होने पर नमूना परिणाम क्या होगा ?
- एक विशिष्ट परिकल्पना, शून्य परिकल्पना, एक वैकल्पिक परिकल्पना के साथ आबादी के एक पैरामीटर के बारे में तैयार की जाती हैं।
- नल परिकल्पना को बरकरार रखा जाता है, अगर उम्मीदवार के परिणामों के अनुरूप होने वाले नमूने का नतीजा अगर परिकल्पना सही है, अन्यथा, इसे अस्वीकार कर दिया जाता है।

कूट :

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (c), (b), (a), (d) | (2) (a), (c), (d), (b) |
| (3) (c), (a), (b), (d) | (4) (a), (b), (c), (d) |

41. सूची-I में दिए गए पोषक तत्वों को सूची-II में दिए गए उनकी कमी से होने वाले लक्षणों से मिलाएँ :

- | सूची-I              | सूची-II                                |
|---------------------|--|
| (a) साइनोकोबालअमीन  | (i) टैटनी                              |
| (b) थायामीन         | (ii) पीटिचियल हैमोरेज                  |
| (c) अस्कार्बिक एसिड | (iii) परनीशियस अनीमीया                 |
| (d) आयरन            | (iv) हाईपोग्यूसिया                     |
| (e) जिंक            | (v) माँस-पेशियों में कमजोरी            |
|                     | (vi) हाइपोक्रोमिक माइक्रोसिटिक अनीमीया |
|                     | (vii) क्रैटिनिज्म                      |

कूट :

- |     | (a)   | (b) | (c)   | (d)   | (e)   |
|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| (1) | (iii) | (i) | (vii) | (vi)  | (iv)  |
| (2) | (vi)  | (v) | (i)   | (iii) | (ii)  |
| (3) | (iii) | (i) | (ii)  | (vi)  | (vii) |
| (4) | (iii) | (v) | (ii)  | (vi)  | (iv)  |



42. Match the diseases in List-I with their symptoms in List-II :

**List-I**

- (a) Diabetes
- (b) Chronic Renal Failure
- (c) Infective Hepatitis
- (d) Typhoid
- (e) Celiac Disease

**List-II**

- (i) Peyer's Patches
- (ii) Large, pale and foul smelling stools
- (iii) Portal Hypertension
- (iv) Anorexia and dark coloured urine
- (v) Uremia and Azotemia
- (vi) Polyuria and Polydipsia

Code :

- |     | (a)  | (b)   | (c)  | (d)  | (e)   |
|-----|------|-------|------|------|-------|
| (1) | (vi) | (v)   | (iv) | (i)  | (ii)  |
| (2) | (i)  | (v)   | (iv) | (vi) | (iii) |
| (3) | (vi) | (i)   | (v)  | (ii) | (iii) |
| (4) | (vi) | (iii) | (v)  | (i)  | (ii)  |

43. Match the abbreviated terms in List-I with operation terms in List-II :

**List-I**

- (a) JIT
- (b) GMP
- (c) BPA
- (d) BEP
- (e) CCP
- (f) KOT

**List-II**

- (i) Purchase
- (ii) Service
- (iii) Management
- (iv) Food safety
- (v) Production
- (vi) Accounting
- (vii) Training

Code :

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   | (e)   | (f)  |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i)   | (iii) | (vi)  | (vii) | (iv)  | (ii) |
| (2) | (vii) | (ii)  | (i)   | (iii) | (v)   | (iv) |
| (3) | (iii) | (v)   | (i)   | (vi)  | (iv)  | (ii) |
| (4) | (ii)  | (vi)  | (vii) | (i)   | (iii) | (v)  |

42. सूची-I में दी गई बीमारियों को सूची-II में दिए गए उनके लक्षणों से मिलाएँ :

सूची-I	सूची-II
(a) मधुमेह	(i) पायरस् पैचिस्
(b) क्रानिक रीनल फेलियर	(ii) अधिक मात्रा में, पीला और दुर्गन्ध वाला मल
(c) इन्फैक्टिव हैपेटाइटिस	(iii) पोरटल हाईपरटेंशन
(d) टायफाइड	(iv) भूख न लगना और गहरे रंग का पेशाब होना
(e) सीलियक रोग	(v) यूरीमिया और ऐंजोटोमिया
	(vi) पॉलीयूरिया और पॉलीडिपसिया

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(vi)	(v)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(i)	(v)	(iv)	(vi)	(iii)
(3)	(vi)	(i)	(v)	(ii)	(iii)
(4)	(vi)	(iii)	(v)	(i)	(ii)

43. सूची-I में दिए गए संक्षिप्त पदों को सूची-II में दिए कार्यान्वित करने वाले पदों से सुमेलित करें :

सूची-I	सूची-II
(a) जे. आई. टी.	(i) खरीदारी
(b) जी. एम. पी.	(ii) सर्विस (परोसना)
(c) बी. पी. ए.	(iii) प्रबंधन
(d) बी. ई. पी.	(iv) खाद्य सुरक्षा
(e) सी. सी. पी.	(v) उत्पादन
(f) के. ओ. टी.	(vi) लेखांकन
	(vii) प्रशिक्षण

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
(1)	(i)	(iii)	(vi)	(vii)	(iv)	(ii)
(2)	(vii)	(ii)	(i)	(iii)	(v)	(iv)
(3)	(iii)	(v)	(i)	(vi)	(iv)	(ii)
(4)	(ii)	(vi)	(vii)	(i)	(iii)	(v)

44. Match the terms given in **List-I** with their description given in **List-II** :

List-I	List-II
(a) Bespoke	(i) Copy of the high priced style
(b) Pret - a - Porter	(ii) Less expensive version of an original design
(c) Avant - garde	(iii) Ready to wear
(d) Toile	(iv) Unorthodox fashion
	(v) Custom tailored

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)

45. Match the fabrics given in **List-I** with their description given in **List-II** :

List-I	List-II
(a) Bird's eye	(i) Fabric with loops
(b) Bengaline	(ii) Dobby weave fabric
(c) Brocade	(iii) Ribbed fabric
(d) Bunting	(iv) Jacquard - woven fabric
	(v) Plain weave fabric

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(v)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

44. सूची-I में दिए गए शब्दों का मिलान सूची-II में दिए गए उनके वर्णन से कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) बी-स्पोक	(i) अधिक कीमत वाले स्टाईल की नक्ल
(b) प्रेट-अ-पोस्टर	(ii) मौलिक डिजाइन का कम कीमत वाला अनुवाद
(c) अवन्त-गार्ड	(iii) बने बनाए कपड़े
(d) टोइल	(iv) गैर रूढ़िवादी फैशन
	(v) ग्राहक की जरूरत के हिसाब से सिला हुआ

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(v)	(iii)	(iv)	(ii)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)

45. सूची-I में दिए गए कपड़ों का मिलान सूची-II में दिए उनके वर्णन से कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) बर्डस आइ	(i) फन्दे वाला कपड़ा
(b) बैंगलीन	(ii) डौबी बुनाई का कपड़ा
(c) ब्रोकेड	(iii) रिबड कपड़ा
(d) बन्टींग	(iv) जैकर्ड बुनाई का कपड़ा
	(v) सादी बुनाई का कपड़ा

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(v)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)



46. Match the items in List-I with items in List-II :

List-I		List-II	
(a)	Cutting vegetables	(i)	Emphasis
(b)	Focal point	(ii)	Harmony
(c)	Unity	(iii)	Proportion
(d)	Golden oblong	(iv)	Centre of gravity
		(v)	Geometry

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(v)	(iii)	(iv)
(3)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(v)

47. Match the terms in List-I with the development in List-II :

List-I		List-II	
(a)	Period of the fetus	(i)	Body structure forms
(b)	Period of the zygote	(ii)	External genitals formed
(c)	Neonatal period	(iii)	Conservation
(d)	Period of Embryo	(iv)	Rooting reflex
		(v)	Implantation

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(v)	(iv)	(i)
(2)	(v)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(ii)	(iv)	(v)	(i)
(4)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

46. सूची-I में दिये गए मदों का मिलान सूची-II में दिए गए मदों से कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) सब्जी काटना	(i) इम्फेसिस
(b) केन्द्र बिन्दु	(ii) हारमोनी
(c) एकता	(iii) प्रोपोरसन
(d) गोल्डन ऑबलाँग	(iv) सेन्टर ऑफ ग्रेवीटी
	(v) जियोमेट्री

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(v)	(iii)	(iv)
(3)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(v)

47. सूची-I में दिये गये अवधि का मिलान सूची-II में दिये गये विकास से कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(a) फीट्स की अवधि	(i) शरीर आकार ग्रहण करता है
(b) युग्मज की अवधि	(ii) बाह्य जननेंद्रिय का निर्माण हो जाता है
(c) नवजात काल	(iii) संरक्षण (कनसरवेसन)
(d) एम्ब्रियो की अवधि	(iv) रूटिंग प्रतिवर्त
	(v) रोपित

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(v)	(iv)	(i)
(2)	(v)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(ii)	(iv)	(v)	(i)
(4)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

48. Match the following approaches used in communication for development given in List-I with their description given in List - II :

## List -I

- (a) Community Mobilisation  
 (b) Interpersonal communication  
 (c) Social Marketing  
 (d) Advocacy

## List - II

- (i) Two way communication  
 (ii) To motivate partners and people  
 (iii) Ensures public opinion for a cause  
 (iv) Promotion of social goals  
 (v) Promotion of institutions

Code :

- |     | (a)   | (b) | (c)  | (d)   |
|-----|-------|-----|------|-------|
| (1) | (iii) | (i) | (iv) | (v)   |
| (2) | (ii)  | (i) | (iv) | (iii) |
| (3) | (iv)  | (i) | (v)  | (ii)  |
| (4) | (iii) | (i) | (v)  | (ii)  |

49. Match the names of the proponents given in List - I with the concept proposed by them given in List - II :

## List -I

- (a) Aristotle  
 (b) Evrelt Rogers  
 (c) Wilbur Shramm  
 (d) Robert Chambers

## List - II

- (i) Diffusion of Innovation  
 (ii) Participatory Learning and action  
 (iii) Political Propaganda  
 (iv) Field of experience of senders and receivers  
 (v) The art of speech making

Code :

- |     | (a)  | (b)   | (c)   | (d)  |
|-----|------|-------|-------|------|
| (1) | (iv) | (v)   | (iii) | (i)  |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii)  | (i)  |
| (3) | (v)  | (iii) | (i)   | (ii) |
| (4) | (v)  | (i)   | (iv)  | (ii) |



48. सूची-I में दिए गए विकास संचार के अधिगमों को सूची-II में दी गई उनकी व्याख्या के साथ सुमेलित करें :

सूची-I	सूची-II
(a) समुदाय संगठन	(i) द्विमार्गीय संप्रेषण
(b) पारस्परिक संप्रेषण	(ii) लोगों तथा सहायकों को प्रेरित करना
(c) सामाजिक विपणन	(iii) मुद्दे के लिए जन-विचारों को सुनिश्चित करना
(d) पक्ष-समर्थन	(iv) सामाजिक उद्देश्यों को बढ़ावा देना
	(v) संस्थाओं को बढ़ावा देना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(v)
(2)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(3)	(iv)	(i)	(v)	(ii)
(4)	(iii)	(i)	(v)	(ii)

49. सूची-I में दिए गए प्रस्तावकों के नाम को उनके द्वारा प्रस्तावित संकल्पना के साथ सुमेलित करें :

सूची-I	सूची-II
(a) अरस्तु	(i) नवविचार की व्याप्ति
(b) एवरेट रोजर्स	(ii) भागीदारिता से सीखना और करना
(c) विल्बर श्रैम	(iii) राजनैतिक प्रचार व्यवस्था
(d) रॉबर्ट चैंबर्स	(iv) संदेशक एवं प्राप्तकर्ता के अनुभव क्षेत्र
	(v) भाषण देने की कला

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(v)	(iii)	(i)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(v)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(v)	(i)	(iv)	(ii)

50. Match the terms in List - I with the concepts in List - II :

**List - I**

- (a) Type I Error
- (b) Central Tendency
- (c) Correlations
- (d) Independent variable
- (e) Power of test

**List - II**

- (i) Bivariate distribution
- (ii) Rejection of false null hypothesis
- (iii) Variable that is measured
- (iv) Rejection of true null hypothesis
- (v) Median
- (vi) Probability of rejecting a false null hypothesis
- (vii) Variable manipulated by investigator

Code :

- |     | (a)  | (b) | (c) | (d)   | (e)  |
|-----|------|-----|-----|-------|------|
| (1) | (ii) | (i) | (v) | (vii) | (vi) |
| (2) | (iv) | (v) | (i) | (iii) | (vi) |
| (3) | (ii) | (v) | (i) | (iii) | (vi) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (vii) | (vi) |

50. सूची-I में दिये गए शब्दों का मिलान सूची-II में दिये गये अवधारणाओं के साथ करें :

### सूची-I

### सूची-II

- |                     |  |
|---------------------|--|
| (a) टाइप I एरर      | (i) द्विचर बंटन                                      |
| (b) मुख्य प्रवृत्ति | (ii) गलत 'नल हाइपोथेसिस' की अस्वीकृति                |
| (c) सहसंबंध         | (iii) मापी गई घटक                                    |
| (d) स्वतंत्र चर     | (iv) सही 'नल हाइपोथेसिस' की अस्वीकृति                |
| (e) जाँच की शक्ति   | (v) माध्यिका   |
|                     | (vi) गलत 'नल हाइपोथेसिस' को अस्वीकार करने की संभावना |
|                     | (vii) अन्वेषक द्वारा चर में हेर-फेर                  |

कूट :

- |     | (a)  | (b) | (c) | (d)   | (e)  |
|-----|------|-----|-----|-------|------|
| (1) | (ii) | (i) | (v) | (vii) | (vi) |
| (2) | (iv) | (v) | (i) | (iii) | (vi) |
| (3) | (ii) | (v) | (i) | (iii) | (vi) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (vii) | (vi) |



Space For Rough Work

**prepp**  
Your Personal Exam Guide