

UGC NET PAPER 2 DECEMBER 03, 2021 SHIFT 1 KASHMIRI QUESTION PAPER

Topic:- Kashmiri_SET1_A

1)

لسانیاتک تواریخ پچھ دورن منزباگر تھ

- (1) دون
(2) ترین
(3) ژورن
(4) پانزون

[Question ID = 2179][Question Description = Q01_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8713]
2. 2 [Option ID = 8714]
3. 3 [Option ID = 8715]
4. 4 [Option ID = 8716]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8713]

2)

زبان جھے محدود آوازن ہندی ڈسی بناوان :

- (1) لل محدود معنیہ
(2) لا محدود آواز
(3) لل محدود متن
(4) لل محدود لانگ

[Question ID = 2180][Question Description = Q02_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8717]
2. 2 [Option ID = 8718]
3. 3 [Option ID = 8719]
4. 4 [Option ID = 8720]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8717]

3)

پانہی اوس :

- (1) سنکرتک مورخ
(2) سنکرتک داستان گوو
(3) سنکرتک جالیاتی ماہر
(4) سنکرتک گرامردان

[Question ID = 2181][Question Description = Q03_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8721]
2. 2 [Option ID = 8722]
3. 3 [Option ID = 8723]
4. 4 [Option ID = 8724]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8721]

4)

”کاشمیر زبانہ سان جھے ہندوکش زبانہ اکھ الگ گروپ بناوان“ - کسندوشن پچھ؟

- (1) ارنسٹ کوہن
(2) لیٹیز
(3) شاہ آربی
(4) تھامس چک

[Question ID = 2182][Question Description = Q04_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8725]

2. 2 [Option ID = 8726]
3. 3 [Option ID = 8727]
4. 4 [Option ID = 8728]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8725]

5)

و کبیری آف کشمیری لنگوچ کھو جھے لپچھ مرہ؟

- | | |
|-----|------------|
| (1) | فریڈرک ڈرو |
| (2) | بورنگ اہل |
| (3) | آسن |
| (4) | ایچ ورتھ |

[Question ID = 2183][Question Description = Q05_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8729]
2. 2 [Option ID = 8730]
3. 3 [Option ID = 8731]
4. 4 [Option ID = 8732]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8729]

6)

درد آریا درایہ پننہ اصلی وطنہ پیٹھ:

- | | |
|-----|---|
| (1) | ہنداریا ہن تہ اہرائی اریا ہن بروٹھ |
| (2) | ہنداریا ہن تہ اہرائی اریا ہن ستری |
| (3) | ہنداریا ہو بروٹھ تہ اہرائی آریا ہو پتہ |
| (4) | ہند آریا ہو پتہ تہ اہرائی آریا ہو بروٹھ |

[Question ID = 2184][Question Description = Q06_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8733]
2. 2 [Option ID = 8734]
3. 3 [Option ID = 8735]
4. 4 [Option ID = 8736]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8733]

7)

بقول ٹی۔ این۔ گجوکیا چھ کاشیر، بنگال تہ گجراتی زبانن ہشرپانہ وائی؟

- | | |
|-----|-----------|
| (1) | کراوت |
| (2) | باوت |
| (3) | دکھ کراوت |
| (4) | ناوت |

[Question ID = 2185][Question Description = Q07_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8737]
2. 2 [Option ID = 8738]
3. 3 [Option ID = 8739]
4. 4 [Option ID = 8740]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8737]

8)

یہ معنیہ چھ تالی:

- | | |
|-----|----|
| (1) | ش |
| (2) | تھ |
| (3) | م |
| (4) | و |

[Question ID = 2186][Question Description = Q08_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8741]
2. 2 [Option ID = 8742]

3. 3 [Option ID = 8743]

4. 4 [Option ID = 8744]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8741]

9)

» روٹھس، لفظس منزکز پر ناوتی پوت لگرچھ

(1) کہننہ

(2) اکھ

(3) ز

(4) ترے

[Question ID = 2187][Question Description = Q09_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8745]

2. 2 [Option ID = 8746]

3. 3 [Option ID = 8747]

4. 4 [Option ID = 8748]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8745]

10)

گرامر اعتبار چھ کاتھرس انگریز سٹی رلان :

(1) بروندہ جا (Preposition)

(2) وی ٹو (V2) خصوصیت

(3) معویہ گزند

(4) معمیہ گزند

[Question ID = 2188][Question Description = Q10_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8749]

2. 2 [Option ID = 8750]

3. 3 [Option ID = 8751]

4. 4 [Option ID = 8752]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8749]

11)

بابا دھود شکوتی چھ گوڈنکدہ پھر سیمس زمانہ شاعر شدنا و بیوان :

(1) رویہ بھوانی

(2) ارنہ مال

(3) حیہ نوتوان

(4) لیل دید

[Question ID = 2189][Question Description = Q11_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8753]

2. 2 [Option ID = 8754]

3. 3 [Option ID = 8755]

4. 4 [Option ID = 8756]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8753]

12)

» کیا کر پانزون ڈہن تہ کہن، مصرعس منزچھ پانزون معنیہ :

(1) انسانی زندگی ہنز پانزہ خوشیہ

(2) مادی دنیا ہس منز علی تجربہ کو پانزہ اوصول

(3) پزراونچہ پانزہ وتہ

(4) روحانی سفرچ پانزہ وتہ

[Question ID = 2190][Question Description = Q12_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8757]

2. 2 [Option ID = 8758]

3. 3 [Option ID = 8759]

4. 4 [Option ID = 8760]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8757]

13)

”زامر چھنڑتھ سہاسن“ مصرعس منز چھ بیہ فضا دوتلان :

- (1) شاہی زندگی ہند
(2) تیز رفتار ہد لوئی زندگی ہند
(3) زندگی ہند تحریک
(4) زندگی ہند تحریک

[Question ID = 2191][Question Description = Q13_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8761]
2. 2 [Option ID = 8762]
3. 3 [Option ID = 8763]
4. 4 [Option ID = 8764]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8761]

14)

”لولک نادللہ لوللہ نووم“ مصرعس چھ بیہ زمیکر :

- (1) بصری تہ زوقی
(2) ذوقی تہ سمعی
(3) لمسی تہ بصری
(4) سمعی تہ بصری

[Question ID = 2192][Question Description = Q14_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8765]
2. 2 [Option ID = 8766]
3. 3 [Option ID = 8767]
4. 4 [Option ID = 8768]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8765]

15)

”تیتھے فے ورد تو دو“ مصرعس منز چھ :

- (1) التجا
(2) حق جتاون
(3) خود سپردگی
(4) بے بسی

[Question ID = 2193][Question Description = Q15_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8769]
2. 2 [Option ID = 8770]
3. 3 [Option ID = 8771]
4. 4 [Option ID = 8772]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8769]

16)

”زالن چھ پر بتس کر نہ اٹو“ مصرعہ چھ بیہ اوسطور واقعہ یاد پاوان :

- (1) ہار پر بت وجودس سن
(2) فرما دینر کوہ کنی کن
(3) کوہ طورس حضرت مونسئ سند کھسن
(4) ہنومان سنر سنجونی انی

[Question ID = 2194][Question Description = Q16_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8773]
2. 2 [Option ID = 8774]
3. 3 [Option ID = 8775]

4. 4 [Option ID = 8776]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8773]

17)

”رہگائے“ لفظس چھ معنی:

(2) امبار

(1) پلو

(4) زلپری زال

(3) اوڑ

[Question ID = 2195][Question Description = Q17_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8777]
- 2 [Option ID = 8778]
- 3 [Option ID = 8779]
- 4 [Option ID = 8780]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8777]

18)

شوہتن گریہ کاشتر تحریک متاثر:

(2) کاشتر تواربخ نویسی

(1) شعری جالیات

(4) مرزگری

(3) کاشتر موسیقی

[Question ID = 2196][Question Description = Q18_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8781]
- 2 [Option ID = 8782]
- 3 [Option ID = 8783]
- 4 [Option ID = 8784]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8781]

19)

”ناسوت“ چھ صوفنی پرداوک:

(2) ژورم منزل

(1) دویم منزل

(4) ترتیم منزل

(3) گوڈنیک منزل

[Question ID = 2197][Question Description = Q19_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8785]
- 2 [Option ID = 8786]
- 3 [Option ID = 8787]
- 4 [Option ID = 8788]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8785]

20)

”سفید موت“ اصطلاحک معنی چھ:

(2) نفسک پابند آسن

(1) ہوس ناک آسن

(4) نفس پاک سپدن

(3) لذت پسند آسن

[Question ID = 2198][Question Description = Q20_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8789]
- 2 [Option ID = 8790]
- 3 [Option ID = 8791]
- 4 [Option ID = 8792]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8789]

21)

”لصف راژن بر و تھر تراوی میو“ مصرعس منزجھے ہاوتھ:

- (1) لذتی (2) ترک لذت
(3) ارضی زندگی ہنڈ دے (4) قنوطیت

[Question ID = 2199][Question Description = Q21_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8793]
- 2 [Option ID = 8794]
- 3 [Option ID = 8795]
- 4 [Option ID = 8796]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8793]

22)

دل نتھڑ تھم گوشے ”وژنس منزجھے بکہ شاعری ہنزیر ناصیر غالب:

- (1) صنعت تضاد (2) اختصار
(3) وتین ہند ڈہراو (4) بیانک رھوپر

[Question ID = 2200][Question Description = Q22_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8797]
- 2 [Option ID = 8798]
- 3 [Option ID = 8799]
- 4 [Option ID = 8800]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8797]

23)

”ضرب پیوم الا اللہ“ مصرعس منزکیا معنیہ چھ:

- (1) راون تیول (2) نفی اثبات سپر گھن
(3) ہجرک کر پچھر (4) پزرس متعلق شک گھن

[Question ID = 2201][Question Description = Q23_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8801]
- 2 [Option ID = 8802]
- 3 [Option ID = 8803]
- 4 [Option ID = 8804]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8801]

24)

”شامن تہ صجن مینہ چھ دشمن تے
کتھ کر ہم کامن“ مصرعس منزچھ اچھے

- (1) ڈرامایت (2) مبالغہ
(3) واقعہ نگاری (4) تلمیح

[Question ID = 2202][Question Description = Q24_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 8805]
- 2 [Option ID = 8806]

3. 3 [Option ID = 8807]

4. 4 [Option ID = 8808]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8805]

25)

ہوونم گلِ شفوتو لویے مصر عس منز چھ ”شفوتول“، تولس معنی:

- (1) کوسم
(2) یبرزول
(3) ژن
(4) یاسمن

[Question ID = 2203][Question Description = Q25_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8809]

2. 2 [Option ID = 8810]

3. 3 [Option ID = 8811]

4. 4 [Option ID = 8812]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8809]

26)

”ہم گولے کولہ تے نم ڈرٹھ تے یازی یے“ مصر عس منز کیا چھ ”ہم“ کولہ گرهنگ وجہ؟

- (1) اتفاق
(2) واو
(3) ناتجریہ کاری
(4) محبوب سندن ڈیشن

[Question ID = 2204][Question Description = Q26_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8813]

2. 2 [Option ID = 8814]

3. 3 [Option ID = 8815]

4. 4 [Option ID = 8816]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8813]

27)

”ژورس پڑہے کالے تھازن“ مصر عس منز چھ:

- (1) وہجھنے کرنے قدم نلن
(2) قدم نلنہ برونٹھ سوچن
(3) کامیابی متعلق ملی سوچن
(4) زانتھ ماتھ وتہ دلن

[Question ID = 2205][Question Description = Q27_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8817]

2. 2 [Option ID = 8818]

3. 3 [Option ID = 8819]

4. 4 [Option ID = 8820]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8817]

28)

”نیش کامہ کرمہ تس کر پیوند“ مصر عس منز کیا چھ ”نیش کامہ“، لفظس معنی:

- (1) بے غرض
(2) خود غرض
(3) لالچی
(4) بخیل

[Question ID = 2206][Question Description = Q28_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8821]
2. 2 [Option ID = 8822]
3. 3 [Option ID = 8823]
4. 4 [Option ID = 8824]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8821]

29)

”بولون بانورچھ لولہ منز لولے“ مصرعس منز چھ سیم زہیکر:

- | | |
|-----|--------------|
| (1) | ذوقی تہ سمعی |
| (2) | بصری تہ ذوقی |
| (3) | بصری تہ سمعی |
| (4) | لکھی تہ ذوقی |

[Question ID = 2207][Question Description = Q29_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8825]
2. 2 [Option ID = 8826]
3. 3 [Option ID = 8827]
4. 4 [Option ID = 8828]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8825]

30)

”وعدت راتھ دوہ یتیمیں ستر بر“ مصرعس منز چھ اشارہ:

- | | |
|-----|------------------------------|
| (1) | روحانی بزرگن ستر صحبت تماونہ |
| (2) | آواگونہ نشہ موکجار لبناک |
| (3) | آواگونس منز پھسن |
| (4) | آواگونہ نشہ موکہ لکت جتن کرن |

[Question ID = 2208][Question Description = Q30_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8829]
2. 2 [Option ID = 8830]
3. 3 [Option ID = 8831]
4. 4 [Option ID = 8832]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8829]

31)

”گلزارس“ لفظک معنیہ چھ:

- | | |
|-----|-----------|
| (1) | نیائے پوش |
| (2) | گل لالیہ |
| (3) | گلزار |
| (4) | ووڑلی روخ |

[Question ID = 2209][Question Description = Q31_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8833]
2. 2 [Option ID = 8834]
3. 3 [Option ID = 8835]
4. 4 [Option ID = 8836]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8833]

32)

”خظہ فرقس“ چھ معنیہ تماوان:

- | | |
|-----|---------|
| (1) | سُم |
| (2) | بُمیہ |
| (3) | اچھروال |
| (4) | کاکل |

[Question ID = 2210][Question Description = Q32_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8837]
2. 2 [Option ID = 8838]
3. 3 [Option ID = 8839]
4. 4 [Option ID = 8840]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8837]

33)

”یوسف زلیخا“ چھئے آندواتان:

- | | | | |
|-----|-------------------------|-----|--------------------------|
| (1) | یوسف تہ زلیخا مرینہ پتہ | (2) | زلیخا نہ مرینہ پتہ |
| (3) | یوسف نہ مرینہ پتہ | (4) | حضرت یعقوب ہند مرینہ پتہ |

[Question ID = 2211][Question Description = Q33_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8841]
2. 2 [Option ID = 8842]
3. 3 [Option ID = 8843]
4. 4 [Option ID = 8844]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8841]

34)

”نادلا یے میانہ یوسفو وولو“ مصرعہ چھتہ نحر منتر:

- | | | | |
|-----|----------|-----|----------|
| (1) | رمل مشمن | (2) | رمل مسدس |
| (3) | ریز مشمن | (4) | ہرج مسدس |

[Question ID = 2212][Question Description = Q34_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8845]
2. 2 [Option ID = 8846]
3. 3 [Option ID = 8847]
4. 4 [Option ID = 8848]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8845]

35)

”یوسف یہ یعقوباً گومت اون“ یہ کمرہ مثنوی ہند مصرعہ چھتہ:

- | | | | |
|-----|------------|-----|---------------|
| (1) | یوسف زلیخا | (2) | گل ریز |
| (3) | گل بکاولی | (4) | ہیہال ناگر رے |

[Question ID = 2213][Question Description = Q35_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8849]
2. 2 [Option ID = 8850]
3. 3 [Option ID = 8851]
4. 4 [Option ID = 8852]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8849]

36)

”ہیہال ناگر رے“ مثنوی منتر چھ ظریف خان ہندی:

- | | | | |
|-----|---------|-----|---------|
| (1) | 21 ہاتھ | (3) | 19 ہاتھ |
| (3) | 17 ہاتھ | (4) | 15 ہاتھ |

[Question ID = 2214][Question Description = Q36_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8853]

2. 2 [Option ID = 8854]
3. 3 [Option ID = 8855]
4. 4 [Option ID = 8856]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8853]

37)

سہ خان فدا سندا اصلی ناو کیا چھ؟

- | | |
|-----|---------------|
| (1) | غلام محمد خان |
| (2) | غلام نبی خان |
| (3) | غلام رسول خان |
| (4) | غلام احمد خان |

[Question ID = 2215][Question Description = Q37_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8857]
2. 2 [Option ID = 8858]
3. 3 [Option ID = 8859]
4. 4 [Option ID = 8860]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8857]

38)

»گل بکا ولی«، شنوی منز کس چھ علیہ و تش دوان؟

- | | |
|-----|------------|
| (1) | تاج الملوک |
| (2) | زین الملوک |
| (3) | بکا ولی |
| (4) | ہمالہ |

[Question ID = 2216][Question Description = Q38_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8861]
2. 2 [Option ID = 8862]
3. 3 [Option ID = 8863]
4. 4 [Option ID = 8864]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8861]

39)

رستم کس باد شہس چھ دیون نش بچاوند گرهان؟

- | | |
|-----|----------|
| (1) | سیاوش |
| (2) | افراسیاب |
| (3) | زال |
| (4) | قیقوش |

[Question ID = 2217][Question Description = Q39_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8865]
2. 2 [Option ID = 8866]
3. 3 [Option ID = 8867]
4. 4 [Option ID = 8868]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8865]

40)

تلپتال پیٹھ چھنے ناگر راے ستر زمان یوان شنوی منز کیا چھ تسنداو؟

- | | |
|-----|------------|
| (1) | گل دان پری |
| (2) | گل رنگ پری |
| (3) | گل روپری |
| (4) | گل دخت پری |

[Question ID = 2218][Question Description = Q40_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8869]
2. 2 [Option ID = 8870]
3. 3 [Option ID = 8871]
4. 4 [Option ID = 8872]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8869]

41)

مہوڑ سنز نظم ”دگر سر کوز“ چھنے:

(A) حقیقت پسند

(B) ترقی پسند

(C) رومانی

(D) عقیدتی

(E) ریوانی

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (B), (C), (D) only (2)

(A), (B), (C), (E) only (1)

(B), (C), (D), (E) only (4)

(A), (C), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2219][Question Description = Q41_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8873]
2. 2 [Option ID = 8874]
3. 3 [Option ID = 8875]
4. 4 [Option ID = 8876]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8873]

42)

کامہ دو کر سائلہ ڈل یوزم شبس گڑھ تیل بل مصر عس منز چھ:

(A) بصری پیکر

(B) اوسطور

(C) فطری حن

(D) شہرک شور

(E) بابیہ ہندناو

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (D), (C), (B) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(B), (C), (D), (A) only (4)

(A), (B), (C), (E) only (3)

[Question ID = 2220][Question Description = Q42_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8877]
2. 2 [Option ID = 8878]
3. 3 [Option ID = 8879]
4. 4 [Option ID = 8880]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8877]

43)

”ڈاکھ میانس لولہ باغس ڈراکھ تہراجا کر تھ“، مصرعس منتر پٹھ:

(A) تحرک

(B) منظر نگاری

(C) تخریب

(D) لولہ باگرن

(E) غارت

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (B), (C), (D) only (2)

(A), (B), (C), (E) only (1)

(C), (D), (A), (B) only (4)

(D), (B), (C), (A) only (3)

[Question ID = 2221][Question Description = Q43_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8881]
2. 2 [Option ID = 8882]
3. 3 [Option ID = 8883]
4. 4 [Option ID = 8884]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8881]

44)

”ڈری یاو“، نظم خجے:

(A) حرکی

(B) انقلابی

(C) ووئید افزا

(D) قنوطی

(E) رجاالی

Choose the correct answer from the options given below :

(C), (D), (A), (E) only (2)

(E), (C), (B), (D) only (1)

(A), (B), (C), (E) only (4)

(B), (D), (E), (A) only (3)

[Question ID = 2222][Question Description = Q44_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8885]
2. 2 [Option ID = 8886]
3. 3 [Option ID = 8887]
4. 4 [Option ID = 8888]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8885]

45)

”دئا، مرآنا، انور، رار، سمک، لور، کلم، بیڈ“، مصرعس منتر پٹھ:

- (A) سمعی پیکر
- (B) بصری پیکر
- (C) مالاتن تن دنک ماڊ
- (D) حالاتن مقابلہ کرنک جرت
- (E) مبالغہ آمیزی

Choose the correct answer from the options given below :

- (B), (C), (D), (A) only (2) (A), (B), (C), (E) only (1)
- (E), (D), (B), (A) only (4) (C), (D), (A), (E) only (3)

[Question ID = 2223][Question Description = Q45_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8889]
2. 2 [Option ID = 8890]
3. 3 [Option ID = 8891]
4. 4 [Option ID = 8892]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8889]

46)

آزاد اوس

- (A) انقلابی
- (B) قنوطی
- (C) رومانی
- (D) ترقی پسند
- (E) روایت ساز

Choose the correct answer from the options given below :

- (A), (C), (D), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
- (B), (C), (D), (E) only (4) (B), (A), (D), (C) only (3)

[Question ID = 2224][Question Description = Q46_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8893]
2. 2 [Option ID = 8894]
3. 3 [Option ID = 8895]
4. 4 [Option ID = 8896]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8893]

47)

کھوڑان نہ حاکم مارا: پرژہ گارما آسہ کالی۔ مصر عن منزہ:

- (A) حاکم سزے رواہی،

(B) قاعدہ قانونیچ پابندی

(C) ماکم سٹیز خود سہری

(D) ماہر سائی

(E) خوفِ ندانہ آسن

Choose the correct answer from the options given below :

(B), (C), (D), (E) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(D), (C), (B), (A) only (4)

(A), (C), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2225][Question Description = Q47_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8897]
2. 2 [Option ID = 8898]
3. 3 [Option ID = 8899]
4. 4 [Option ID = 8900]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8897]

48)

دکرا لہ کور، نظمہ مشرچہ یمن پو سن ہند ذکر:

(A) ہی

(B) گولاب

(C) سمبل

(D) زرگس

(E) کوسم

Choose the correct answer from the options given below :

(B), (C), (D), (E) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(C), (B), (A), (E) only (4)

(E), (D), (B), (A) only (3)

[Question ID = 2226][Question Description = Q48_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8901]
2. 2 [Option ID = 8902]
3. 3 [Option ID = 8903]
4. 4 [Option ID = 8904]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8901]

49)

یم مصرعہ چھ غلام رسول نازکی سندی:

(A) ژے کن ڈیشہ گرهان سوسن گلابس

(B) ر کور ڈیشہ منہ ہ شہ ڈالال رنگ

(C) سووند رمال اُس پھیران آرن

(D) اکتھ کنڑ دولتس انبار انبار

(E) سوڑم دنیا پوڑم تکپہر پانس

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (C), (D), (E) only (2)

(E), (D), (C), (B) only (1)

(A), (B), (C), (D) only (4)

(E), (A), (B), (D) only (3)

[Question ID = 2227][Question Description = Q49_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8905]

2. 2 [Option ID = 8906]

3. 3 [Option ID = 8907]

4. 4 [Option ID = 8908]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8905]

50)

رسا باودانی اوس زانان :

(A) اردو

(B) کاشمر

(C) فارسی

(D) بھدرواہی

(E) سنکرت

Choose the correct answer from the options given below :

(E), (D), (C), (B) only (2)

(A), (B), (C), (D) only (1)

(E), (D), (B), (A) only (4)

(C), (A), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2228][Question Description = Q50_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8909]

2. 2 [Option ID = 8910]

3. 3 [Option ID = 8911]

4. 4 [Option ID = 8912]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 8909]

51)

”مے پھم آس پگچ“ نظمہ منتر چھ:

(A) تمننا

(B) ندہ

(C) آس

(D) وسواس

(E) بے بسی

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (E), (C), (B) only (2)

(B), (C), (D), (E) only (1)

(C), (E), (B), (A) only (4)

(A), (B), (C), (D) only (3)

[Question ID = 2229][Question Description = Q51_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8913]
2. 2 [Option ID = 8914]
3. 3 [Option ID = 8915]
4. 4 [Option ID = 8916]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8913]

52)

”ماہد ٹھٹھ ون“، نظمہ منترچھ یمن ہند ذکر:

(A) برہما

(B) کلپترا

(C) کرن

(D) ارجن

(E) کنتی

Choose the correct answer from the options given below :

(A), (B), (C), (D) only (2)

(A), (B), (C), (E) only (1)

(B), (C), (D), (E) only (4)

(B), (A), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2230][Question Description = Q52_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8917]
2. 2 [Option ID = 8918]
3. 3 [Option ID = 8919]
4. 4 [Option ID = 8920]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8917]

53)

امین کاملہ سنہر ”نہیل ناگ“، نظمہ منترچھ یم مرکب لفظہ:

(A) کوہ شبنغ

(B) رازسُمہ

(C) ون رُر

(D) رانگورینہ

درې وټن (E)

Choose the correct answer from the options given below :

- (E), (D), (C), (A) only (2) (E), (D), (B), (A) only (1)
 (B), (C), (D), (E) only (4) (A), (B), (C), (D) only (3)

[Question ID = 2231][Question Description = Q53_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8921]
2. 2 [Option ID = 8922]
3. 3 [Option ID = 8923]
4. 4 [Option ID = 8924]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8921]

54)

تک مصرعہ چھ نحر بجز جس منتر:

- (A) یا لالہ ژو پاری ژھٹان نارازچ راتھ
 (B) و علیکس نہ وارنار پاٹھ کری زکنا
 (C) یرہ سماکی مدنوار سمیو واز یہ شہل ساعت
 (D) چھم آپرولہ ہندی پاٹھی گا مہتی پار بدانس
 (E) بانانہ بہ دیوانہ کورس خن کمالن

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (A), (C), (D), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
 (A), (B), (D), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2232][Question Description = Q54_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8925]
2. 2 [Option ID = 8926]
3. 3 [Option ID = 8927]
4. 4 [Option ID = 8928]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8925]

55)

’’صدا‘‘، نظمہ منتر چھ:

- (A) کنہر
 (B) قنوطیت
 (C) وو مہد
 (D) واراگ
 (E) اجنیت

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (A), (B), (C), (D) only (2) (A), (B), (D), (E) only (1)
 (B), (C), (D), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2233][Question Description = Q55_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8929]
2. 2 [Option ID = 8930]
3. 3 [Option ID = 8931]
4. 4 [Option ID = 8932]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8929]

56)

غلام نبی فراق چھ فطرت پسند شاعر تہ سہ چھ:

- (A) فطرت کس پر تھ جس روح زینان
- (B) فطرت چھ تھ تھ بزدن شد تہ سان ووتلاوان
- (C) تھ شاعر تھ منز چھ فطرت کو رنگ کردار تھ تھ برونیہ کن پوان
- (D) تھیل چھ تھ شاعر تھ منز عتقا
- (E) سہ چھ فطرت تھ تھ ہم کلام سدان

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- | | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| (E), (D), (C), (B) only | (2) | (A), (B), (C), (D) only | (1) |
| (B), (C), (D), (E) only | (4) | (A), (B), (C), (E) only | (3) |

[Question ID = 2234][Question Description = Q56_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8933]
2. 2 [Option ID = 8934]
3. 3 [Option ID = 8935]
4. 4 [Option ID = 8936]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8933]

57)

،، پبلنس کن ،، نلمہ منز چھ یم پیکر موجود:

- (A) نپلس نیس پٹھ سہری
- (B) زون تہ تارکھ بن
- (C) گل تھ رو پھے رو پھ
- (D) شوقہ چہ گانٹہ پیر
- (E) پزون شپن ہینو اوپر لونگ

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- | | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| (A), (C), (D), (E) only | (2) | (A), (B), (C), (D) only | (1) |
| (A), (B), (D), (E) only | (4) | (E), (D), (C), (B) only | (3) |

[Question ID = 2235][Question Description = Q57_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8937]
2. 2 [Option ID = 8938]

3. 3 [Option ID = 8939]
4. 4 [Option ID = 8940]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8937]

58)

”جانہ واراہ آسہا“، نظمہ مشرچھ:

(A) گرچ یاد

(B) امنوس تہ الم

(C) دلدوز شبیہ

(D) ارمان

(E) زرا آئندہ کال

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (A), (B), (C), (E) only (2) (E), (D), (C), (B) only (1)
(A), (B), (C), (D) only (4) (D), (E), (A), (B) only (3)

[Question ID = 2236][Question Description = Q58_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8941]
2. 2 [Option ID = 8942]
3. 3 [Option ID = 8943]
4. 4 [Option ID = 8944]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8941]

59)

”آدم نالان“، نظمہ مشرچھ شاعر آخرس یمن نادلایان :

(A) وودین

(B) جوتش

(C) اشتراکین

(D) افلاطونین

(E) ادیبین

Choose the correct answer from the options given below :

- (A), (B), (C), (D) only (2) (A), (C), (D), (E) only (1)
(A), (B), (D), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2237][Question Description = Q59_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8945]
2. 2 [Option ID = 8946]
3. 3 [Option ID = 8947]
4. 4 [Option ID = 8948]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8945]

60)

یہ مصرعہ چھ ساتھی سنیز ”وینتی“، نظمہ ہندی:

(A) شوہر لمبے ستر تھر دتھ مورلی واین والہ!

(B) میانہ کتھ تما ووار کن!

(C) دیو کلن وٹھتھ آکاش

(D) دیو وہہ وئی سہر بونی سدن شانت

(E) تپے ہر زندگی دیویہ عیہ

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- | | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| (D), (C), (B), (A) only | (2) | (A), (B), (C), (D) only | (1) |
| (B), (D), (E), (A) only | (4) | (A), (C), (D), (E) only | (3) |

[Question ID = 2238][Question Description = Q60_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8949]
2. 2 [Option ID = 8950]
3. 3 [Option ID = 8951]
4. 4 [Option ID = 8952]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8949]

61)

”مندور“، نظمہ منزجھ یمن ہند ذکر:

(A) لگر

(B) کن

(C) پیش

(D) عچ

(E) طاق

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- | | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| (A), (B), (C), (E) only | (2) | (A), (B), (C), (D) only | (1) |
| (E), (D), (C), (B) only | (4) | (E), (D), (B), (A) only | (3) |

[Question ID = 2239][Question Description = Q61_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8953]
2. 2 [Option ID = 8954]
3. 3 [Option ID = 8955]
4. 4 [Option ID = 8956]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8953]

62)

قاضی غلام محمد سنیز ”اکھ پرون شہر“، نظمہ چھ:

(A) پتھ کال پسندی

(B) رومانی نظر

(C) سول ازم

(D) عصری زندگی ہنز عکاسی

(E) الف لیوی منظر نامہ

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (D), (C), (A), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
 (A), (B), (C), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2240][Question Description = Q62_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8957]
2. 2 [Option ID = 8958]
3. 3 [Option ID = 8959]
4. 4 [Option ID = 8960]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8957]

63)

»خیالہ پانہ ہوازن وزان رباب وولو« مصرعس متعلق چھ پوڑ:

(A) یہ چھ قاضی غلام محمد شند

(B) یہ چھ بحر رملس منز

(C) یہ چھ رومانی

(D) یہ چھ بحر مجتس منز

(E) یہ چھ مجروخیالس ٹھوس بناوان

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (E), (D), (B), (A) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
 (B), (C), (D), (E) only (4) (A), (C), (D), (E) only (3)

[Question ID = 2241][Question Description = Q63_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8961]
2. 2 [Option ID = 8962]
3. 3 [Option ID = 8963]
4. 4 [Option ID = 8964]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8961]

64)

نیلہ پھول گاش افسانک رسل کردار چھ:

(A) اکھ غریب مزور

(D) ۶ و سرد

(C) انقلابی

(D) لٹے مونیج گومت

(E) دقیانوسی

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (A), (B), (C), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
 (A), (B), (D), (E) only (4) (E), (D), (C), (B) only (3)

[Question ID = 2242][Question Description = Q64_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8965]
2. 2 [Option ID = 8966]
3. 3 [Option ID = 8967]
4. 4 [Option ID = 8968]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8965]

65)

”ژس“ افسانے منترچھ پوتین ہندیم مرہہ کہ حوالہ ونہہ آمت :

(A) کائسہ چھ گانٹھ نوان

(B) کائسہ چھ لاش نوان

(C) کائسہ چھ ہون نوان

(D) کائسہ چھ ہنگہ تہ منگہ مران

(E) کائسہ چھ خانداریہ کھورس تل گروہتھ مران

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (A), (C), (D), (E) only (2) (A), (B), (C), (D) only (1)
 (A), (B), (D), (E) only (4) (C), (D), (E), (B) only (3)

[Question ID = 2243][Question Description = Q65_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8969]
2. 2 [Option ID = 8970]
3. 3 [Option ID = 8971]
4. 4 [Option ID = 8972]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8969]

66)

Match List I with List II :

افسانہ رالیو کھ پننن تھہمن ستر:

List II

List I

طمنائے دنیا (I)

ژس (A)

زانک جتو (II)

آدم چھ عجب زاتھ (B)

وتودی (III)

توتو، کھاموا، (C)

(IV) تھیری (D) اے چھ اے چھ

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III) (1)
 (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (2)
 (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV) (3)
 (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II) (4)

[Question ID = 2244][Question Description = Q66_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8973]
 2. 2 [Option ID = 8974]
 3. 3 [Option ID = 8975]
 4. 4 [Option ID = 8976]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8973]

67)

Match List I with List II :

کردار رلا و افسانہ سہ:

List II		List I	
زول اپاریم	(I)	اسد صاب	(A)
پتا	(II)	رجب صاب	(B)
ٹنگ ڈولمت بر	(III)	پیاری	(C)
کرفیو	(IV)	توشہ	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (1)
 (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III) (2)
 (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II) (3)
 (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I) (4)

[Question ID = 2245][Question Description = Q67_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8977]
 2. 2 [Option ID = 8978]
 3. 3 [Option ID = 8979]
 4. 4 [Option ID = 8980]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8977]

68)

Match List I with List II :

افسانہ رلا یو کہ پنہنہ ٹہکنیک سہ:

List II		List I	
بیانی	(I)	توتن کھامون	(A)
خود کلامی	(II)	ژس	(B)
علامتی	(III)	سما	(C)
تمثیلی	(IV)	حالس پھر رونل	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I) (1)
 (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (2)
 (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (3)
 (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (4)

[Question ID = 2246][Question Description = Q68_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8981]
 2. 2 [Option ID = 8982]
 3. 3 [Option ID = 8983]
 4. 4 [Option ID = 8984]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8981]

69)

Match List I with List II :

بیان رلاویو لکھ متعلقہ افسانہ سہتی:

List II		List I	
کریشن	(I)	امہ افسانہ تحریک چھ تحقیقی واقعہ	(A)
یوت تامتھ مال ووتھ دانس تل	(II)	یہ چھیو وگوڈ جہنی ناہ	(B)
کوکر جنگ	(III)	یہ چھ اکھ ڈتھ نشینا وان	(C)
کفن رور	(IV)	یہ چھ اکھ دوربج عکاسی	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III) (1)
 (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II) (2)
 (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (3)
 (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (4)

[Question ID = 2247][Question Description = Q69_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8985]
 2. 2 [Option ID = 8986]
 3. 3 [Option ID = 8987]
 4. 4 [Option ID = 8988]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8985]

70)

Match List I with List II :

نمیر افسانہ لکھیم مکالمہ رلاویو متعلقہ کردارن سہتی:

List II		List I	
نہیہ	(I)	”پتہ ہالگی گریو“	(A)
راوی	(II)	”ونیو مونا پتہ بہن رور“	(B)
بؤل	(III)	”اڑی اڑی ہاکد تحس جلیا“	(C)
بھریڈ دیند	(IV)	”ہیو راتک مونڈ ہاد ارومیہ“	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III) (1)

(A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (2)

(A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I) (3)

(A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (4)

[Question ID = 2248][Question Description = Q70_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8989]
2. 2 [Option ID = 8990]
3. 3 [Option ID = 8991]
4. 4 [Option ID = 8992]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8989]

71)

Match List I with List II :

کردار رلاؤ و پټنن خصوصيرمن سټي:

List II		List I	
فوري فاصده نئس نا اهل	(I)	گوزل	(A)
گوڈ گوڈ کھوڑ پټ	(II)	ريگن	(B)
عملي	(III)	کارنه وال	(C)
کميپنه	(IV)	ايلباني	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

(A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (1)

(A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV) (2)

(A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (3)

(A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (4)

[Question ID = 2249][Question Description = Q71_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8993]
2. 2 [Option ID = 8994]
3. 3 [Option ID = 8995]
4. 4 [Option ID = 8996]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8993]

72)

Match List I with List II :

کردار رلاؤ و لوکھ پټنن خصوصيرمن سټي:

List II		List I	
سيا سټر تعمير کار	(I)	سيا	(A)
آدم شناس	(II)	چنڈال	(B)
مولوروس	(III)	چنڊر	(C)
سيايس انساني سوتھرس پيټھ انن واجھز	(IV)	اونتي ورمين	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

(A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (1)

(A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV) (2)

(A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (3)

(A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (4)

[Question ID = 2250][Question Description = Q72_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 8997]
2. 2 [Option ID = 8998]
3. 3 [Option ID = 8999]
4. 4 [Option ID = 9000]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 8997]

73)

Match List I with List II :

ایڈپس ڈرامہس منزرا لویو کہ دینہ آمہ خصوصیہ متعلقہ ستر:

List II		List I	
فضا	(I)	مربوط	(A)
ضمنی پلاٹ	(II)	پلاٹس تابع	(B)
کردار	(III)	شاپانہ	(C)
پلاٹ	(IV)	غار موجود	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (1)
- (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (2)
- (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II) (3)
- (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III) (4)

[Question ID = 2251][Question Description = Q73_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9001]
2. 2 [Option ID = 9002]
3. 3 [Option ID = 9003]
4. 4 [Option ID = 9004]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9001]

74)

Match List I with List II :

کردار رالو کہ پنہن منصبہ ستر:

List II		List I	
ارل	(I)	برگنڈی	(A)
بادشاہ	(II)	کینٹ	(B)
ڈیوٹ	(III)	اوسوالڈ	(C)
درہاری	(IV)	فرانس	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

- (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I) (1)
- (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II) (2)
- (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV) (3)
- (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (4)

[Question ID = 2252][Question Description = Q74_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9005]
2. 2 [Option ID = 9006]

3. 3 [Option ID = 9007]

4. 4 [Option ID = 9008]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9005]

75)

Match List I with List II :

ژھائے ڈرامہ لکھ کر دار رلايو وکھ پنين خصوصيون ستر:

List II		List I	
فرضک پابند	(I)	ژندر	(A)
اپر نس دکھ رمان	(II)	بھوپت	(B)
شکلی	(III)	راج گرو	(C)
پڑھ وول	(IV)	وردھمان	(D)

Choose the correct answer from the options given below :

(A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III) (1)

(A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (2)

(A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II) (3)

(A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (4)

[Question ID = 2253][Question Description = Q75_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9009]

2. 2 [Option ID = 9010]

3. 3 [Option ID = 9011]

4. 4 [Option ID = 9012]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9009]

76)

پنن ڈرامہن ديو تواريجي ترتيب:

- (A) مچامہ
- (B) ژھائے
- (C) سيا
- (D) ايڈيس (کاشر)
- (E) گريسو سندرگ

Choose the correct answer from the options given below:

(B), (C), (D), (A), (E) (2)

(E), (C), (B), (A), (D) (1)

(E), (D), (A), (B), (C) (4)

(A), (B), (C), (D), (E) (3)

[Question ID = 2254][Question Description = Q76_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9013]

2. 2 [Option ID = 9014]

3. 3 [Option ID = 9015]

4. 4 [Option ID = 9016]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9013]

77)

ہیرو مجامس منزچھتھ ترتیس منز کردار ڈرامائی عملہ منز شامل سپران :

(A) کاکھ

(B) مجامس

(C) خنج

(D) رحمان

(E) سلہ

Choose the correct answer from the options given below:

(A), (C), (B), (E), (D) (2)

(C), (B), (A), (D), (E) (1)

(A), (C), (B), (D), (E) (4)

(D), (E), (B), (C), (A) (3)

[Question ID = 2255][Question Description = Q77_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9017]
2. 2 [Option ID = 9018]
3. 3 [Option ID = 9019]
4. 4 [Option ID = 9020]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9017]

78)

تواریخی ارتقا حصیہ دیوین ڈرامین ترتیب :

Absurd Theatre (A)

Epic Theatre (B)

Tragedy (C)

Social Drama (D)

Historical Drama (E)

Choose the correct answer from the options given below:

(C), (E), (D), (A), (B) (2)

(E), (A), (C), (D), (B) (1)

(C), (A), (B), (D), (E) (4)

(A), (E), (D), (B), (C) (3)

[Question ID = 2256][Question Description = Q78_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9021]
2. 2 [Option ID = 9022]
3. 3 [Option ID = 9023]
4. 4 [Option ID = 9024]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9021]

79)

کنگ لیر ڈرامہ کین کردارن دیوین وری حصیہ ترتیب :

(A) گزا

سوال

ریگن (B)

اوسوالڈ (C)

کارڈلیا (D)

کارنوال (E)

Choose the correct answer from the options given below:

- (E), (D), (A), (B), (C) (2) (C), (A), (B), (D), (E) (1)
 (E), (C), (B), (A), (D) (4) (A), (B), (C), (D), (E) (3)

[Question ID = 2257][Question Description = Q79_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9025]
2. 2 [Option ID = 9026]
3. 3 [Option ID = 9027]
4. 4 [Option ID = 9028]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9025]

80)

کینگ لیر ڈرامہ کین کردارن دیو زچھر حمایہ ترتیب :

ریگن (A)

گونزل (B)

لیر (C)

گلو سٹر (D)

کارڈلیا (E)

Choose the correct answer from the options given below:

- (B), (C), (D), (A), (E) (2) (C), (D), (A), (B), (E) (1)
 (B), (D), (E), (C), (A) (4) (E), (D), (C), (A), (B) (3)

[Question ID = 2258][Question Description = Q80_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9029]
2. 2 [Option ID = 9030]
3. 3 [Option ID = 9031]
4. 4 [Option ID = 9032]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9029]

81)

یمن کردارن ہنڈس مرنس دیو زمانی ترتیب :

ہپتھ کلف (A)

کیٹھرن (B)

(C) فرانس

(D) ایزابلا

(E) ایڈگر

Choose the correct answer from the options given below:

- (A), (E), (C), (B), (D) (2) (C), (B), (D), (E), (A) (1)
 (B), (A), (C), (D), (E) (4) (D), (C), (E), (B), (A) (3)

[Question ID = 2259][Question Description = Q81_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9033]
2. 2 [Option ID = 9034]
3. 3 [Option ID = 9035]
4. 4 [Option ID = 9036]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9033]

82)

یمن واقعہ دیو زمانہ ترتیب :

(A) ایزابلا یہ ہنزہ چھڑی

(B) ایلن چھڑی ایڈگرس ہائٹس واچنگ شجھ ومان

(C) لاک اوڈس چھڑی دو دبلان

(D) نیلی ہند گمرٹن گرہ ہن

(E) ہیری ٹن سندز یون

Choose the correct answer from the options given below:

- (E), (D), (A), (B), (C) (2) (A), (C), (B), (E), (D) (1)
 (D), (E), (C), (A), (B) (4) (C), (A), (B), (D), (E) (3)

[Question ID = 2260][Question Description = Q82_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9037]
2. 2 [Option ID = 9038]
3. 3 [Option ID = 9039]
4. 4 [Option ID = 9040]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9037]

83)

”مجرم“ ناولہ ہندین یمن باین دیو زمانہ ترتیب :

(A) جواب

(B) نغیر

(C) گونج

(D) نذہ لنگھٹ

(E) یب

Choose the correct answer from the options given below:

(B), (C), (D), (E), (A) (2)

(A), (B), (C), (D), (E) (1)

(C), (B), (A), (D), (E) (4)

(E), (D), (C), (B), (A) (3)

[Question ID = 2261][Question Description = Q83_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9041]
2. 2 [Option ID = 9042]
3. 3 [Option ID = 9043]
4. 4 [Option ID = 9044]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9041]

84)

اکھ دور ناولہ ہندپین یمن مکالمن دیو زمانی ترتیب :

(A) کتھر مننزلیون چھبزی پائٹھی جتس مننزلیون

(B) اتیک انتظام ڈیشٹھ اوس ارہن درہن بیمارگرہنک طاگرہان

(C) دستگر صابنہ پاسہ دیتوئے نیتہ نیرنہ

(D) یم آسی امرناتھ یا تراہ ہندپر دوہ

(E) گاش پھولونے واڈی مھلکوز ٹھی بلدس نش

Choose the correct answer from the options given below:

(E), (C), (B), (A), (D) (2)

(A), (B), (D), (C), (E) (1)

(D), (E), (C), (B), (A) (4)

(B), (A), (C), (E), (D) (3)

[Question ID = 2262][Question Description = Q84_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9045]
2. 2 [Option ID = 9046]
3. 3 [Option ID = 9047]
4. 4 [Option ID = 9048]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9045]

85)

”ہن تہ پاپ“ ناولہ ہندس ماگرے کردار سہز زندگی ہندپین یمن واقعاتن دیو زمانی ترتیب :

(A) کولہ گامہ کس تھانہ داس سٹی یارڈ

(B) شہر بزازس نش نش گری

(C) مرزاکس ضلع لپڈرس سٹی دوستی

(D) کامریڈہن

(E) کولہ گامہ کس تھانہ داس سٹی یارڈ

Choose the correct answer from the options given below:

- (A), (B), (C), (E), (D) (2) (E), (B), (C), (D), (A) (1)
 (C), (E), (B), (A), (D) (4) (E), (A), (B), (D), (C) (3)

[Question ID = 2263][Question Description = Q85_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9049]
2. 2 [Option ID = 9050]
3. 3 [Option ID = 9051]
4. 4 [Option ID = 9052]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9049]

- 86) Given below are two statements : one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

(A) Assertion : ودرنگ ہائیس ناولہ سنہ زلاہ چھنہ کیتھین پسند۔

(R) Reason : کیتھین چھ تروش

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A) (1)
 Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A) (2)
 (A) is correct but (R) is not correct (3)
 (A) is not correct but (R) is correct (4)

[Question ID = 2264][Question Description = Q86_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9053]
2. 2 [Option ID = 9054]
3. 3 [Option ID = 9055]
4. 4 [Option ID = 9056]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9053]

- 87) Given below are two statements : one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

(A) Assertion : ار سٹوچہ گوڈنیک نفسیانی نقاد۔

(R) Reason : ار سٹوہن دیت کیتھار سہرک تصور

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A) (1)
 Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A) (2)
 (A) is correct but (R) is not correct (3)
 (A) is not correct but (R) is correct (4)

[Question ID = 2265][Question Description = Q87_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9057]
2. 2 [Option ID = 9058]
3. 3 [Option ID = 9059]

4. 4 [Option ID = 9060]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9057]

88)

Given below are two statements : one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

(A) Assertion : ہڈباتن ہند بارپک تہ لوژک اظہار چھ شاعری ہنز خصوصیت۔

(R) Reason : شاعری ہڈ اظہار چھ استعارہ ور اے تہ ممکن۔

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) (1)

Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A) (2)

(A) is true but (R) is false (3)

(A) is false but (R) is true (4)

[Question ID = 2266][Question Description = Q88_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9061]

2. 2 [Option ID = 9062]

3. 3 [Option ID = 9063]

4. 4 [Option ID = 9064]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9061]

89)

Given below are two statements :

Statement I : استعارہ چھ نامیاتی آسان۔

Statement II : استعارہ چھ تزیینی آسان۔

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

Both Statement I and Statement II are correct (1)

Both Statement I and Statement II are incorrect (2)

Statement I is correct but Statement II is incorrect (3)

Statement I is incorrect but Statement II is correct (4)

[Question ID = 2267][Question Description = Q89_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9065]

2. 2 [Option ID = 9066]

3. 3 [Option ID = 9067]

4. 4 [Option ID = 9068]

Correct Answer :-

• 1 [Option ID = 9065]

90)

Given below are two statements :

Statement I : وَاَرْزُلْ وَرْتَهٗ جُھ رومانی تحریک ہنڈنایند۔

Statement II : مُس اوس نہ فطرس سترے کانہہ تعلق۔

In the light of the above Statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

Both Statement I and Statement II are true (1)

Both Statement I and Statement II are false (2)

Statement I is true but Statement II is false (3)

Statement I is false but Statement II is true (4)

[Question ID = 2268][Question Description = Q90_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9069]
2. 2 [Option ID = 9070]
3. 3 [Option ID = 9071]
4. 4 [Option ID = 9072]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9069]

Topic:- Kashmiri_SET1_B

1)

نوٹ : دینہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب :

موجود سماجی صورت ماس منزروزن والین فنکارن بندہ کی مسله چھ ژکہ الہ پلہ تے یم پرانین عظیم شاعرین
وینرنی چھ آسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس منز یہ کینزہا سپدان چھ تھ کپا چھنہ اہمیتھے۔ مطلب چھ یہ زکانہہ
واقعہ یا خیال چھ تنکی فنج بالیدگی پر اوان یتلہ کاسنہ فنکارس کئہ خاص وزتھ واقعس یا خیالس منز پئینہ ذاتی تہ
مخصوص صورت تصویر در نپٹھر گزھان چھ۔ ہر گاہ کانہہ فنکار پننس زاقی سو تھرس پیٹھہ کئہ نتھ صورت حالہ سترے
سز پٹھر متاثر گروہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کانہہ تاجب زسہ صورت حال بنہ کئہ بہلہ پایہ فن
پارک موضوع:

موجود سماجی صورت ماس منز کیا مسله چھہ فنکارس در پیش؟

صحیح جواب زارو:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| (1) بلکل نوی مسلہ | (2) تے یم پرانین فنکارن در پیش آس |
| (3) سلٹھا معمولی مسلہ | (4) مادی مسلہ |

[Question ID = 2269][Question Description = Q91_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9073]
2. 2 [Option ID = 9074]
3. 3 [Option ID = 9075]

4. 4 [Option ID = 9076]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9073]

2)

نوٹ : دینہ آمت اقتباس پڑتھ دیو سوالن جواب :

موجود سماجی صورت ماس منزروزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ ژکہ الہ پلہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ آسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس منز یہ کینوہا سپدان چھ تھ کبا چھنہ اہمیتھ۔ مطلب چھ یہ زکانہہ واقعہ یا خیال چھ تنکی فنج بالیدگی پرادان یندہ کاسنہ فنکارس کئہ خاص وزتھ واقعس یا خیالس منز پئینہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر در ٹیٹھی گزھان چھ۔ ہر گاہ کانہہ فنکار پننس زاقی سو تھرس بیٹھہ کئہ نتھ صورت حالہ ستری سنی پٹھی متاثر گروہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کانہہ تاجب زسہ صورت حال بنہ کئہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع :

یہ ماس منز ازبک ادیب بسان چھ تہ کہ سوالہ چھ یہ بیان صحیح :

- (1) تھ چھ سٹھیا کم اہمیتھ
(2) تھ چھ ساروے کھوتہ زیاد اہمیتھ
(3) تھ چھنہ کانہہ تہ اہمیتھ
(4) تھ چھ پئینہ اہمیتھ

[Question ID = 2270][Question Description = Q92_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

- 1 [Option ID = 9077]
- 2 [Option ID = 9078]
- 3 [Option ID = 9079]
- 4 [Option ID = 9080]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9077]

3)

نوٹ : دینہ آمت اقتباس پڑتھ دیو سوالن جواب :

موجود سماجی صورت ماس منزروزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ ژکہ الہ پلہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ آسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس منز یہ کینوہا سپدان چھ تھ کبا چھنہ اہمیتھ۔ مطلب چھ یہ زکانہہ واقعہ یا خیال چھ تنکی فنج بالیدگی پرادان یندہ کاسنہ فنکارس کئہ خاص وزتھ واقعس یا خیالس منز پئینہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر در ٹیٹھی گزھان چھ۔ ہر گاہ کانہہ فنکار پننس زاقی سو تھرس بیٹھہ کئہ نتھ صورت حالہ ستری سنی پٹھی متاثر گروہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کانہہ تاجب زسہ صورت حال بنہ کئہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع :

واقعہ کر چھہ فنج بالیدگی پرادان :

صحیح بیان ژارو:

- (1) نیلہ فن کار واقعیس منز پننہ ذاتی صورت مالک تصویر وچمان چھ
- (2) نیلہ فن کار واقعیس کچنہ اہمیتہ چھنہ دوان
- (3) نیلہ نہ فنکار واقعیس منز ذاتی صورت مال وچھتہ ہیکان چھ
- (4) نیلہ فنکار واقعہ نش انحراف کران چھ

[Question ID = 2271][Question Description = Q93_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9081]
2. 2 [Option ID = 9082]
3. 3 [Option ID = 9083]
4. 4 [Option ID = 9084]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9081]

4)

نوٹ : دینہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب :

موجود سماجی صورت ماس منز روزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ ژکہ الہ پہلہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ آسمتی پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنیس منز یہ کینوہا سپدان چھ تھہ کپاچھنہ اہمیتہ۔ مطلب چھ یہ زکائہ واقعہ یا خیال چھ تہلی فچج بالیدگی پراوان نیلہ کاسنہ فنکارس کئہ ناص وزتہ واقعیس یا خیالس منز پننہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر درنٹھ گزھان چھ۔ ہرگاہ کائہہ فنکار پننہ زاتی سو تھرس پیٹھہ کئہ نہ صورت حالہ ستر سز پائھر متاثر گرہہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کائہہ تاجب زسہ صورت حال بنہ کئہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع:

کائہہ صورت حال کچھ پائھو چھ بہلہ پایہ فن پارک موضوع بنان صحیح بیان ژارو:

- (1) نیلہ فن کار صورت ماس منز پننہ کائہہ ژھالے وچھتہ چھنہ ہیکان
- (2) نیلہ فن کار صورت ماس تہ پانس درمیان ژھین چھ محوس کران
- (3) نیلہ فنکار ذاتی سو تھرس پیٹھہ کئہ صورت حال ستر متاثر سپد یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ
- (4) نیلہ فن کار صورت ماس اچھ وٹھہ قبول چھ کران

[Question ID = 2272][Question Description = Q94_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9085]
2. 2 [Option ID = 9086]
3. 3 [Option ID = 9087]
4. 4 [Option ID = 9088]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9085]

5)

نوٹ: دینہ آمت اقباس پرتھ دیو سوالن جواب:

موجود سماجی صورت ماس منزروزن والین فنکارن ہندی مسلہ چھ ژکہ الہ پلہ تے یم پرانین عظیم شاعرن ویترنی چھ اکتھ پیوان۔ تہ زن گوونہ زدنہس منزیہ کینہا سپدان چھ تھ کپاچھنہ اہمیتھ۔ مطلب چھ یہ زکانہہ واقعہ یا خیال چھ تنلی فچ بالیدگی پر اوان یتلہ کاسنہ فنکارن کئہ خاص وزتھ واقعس یا خیالس منزپننہ ذاتی تہ مخصوص صورت تصویر درٹٹھی گزھان چھ۔ ہرگاہ کانہہ فنکار پننہس زاقی سو تھرس پیلٹھ کئہ نتھ صورت حالہ سترے سنی پٹھی متاثر گروہ یس سماجی لحاظہ تہ اہم آسہ تیلہ چھ تہ کانہہ تاہب زسہ صورت حال بنہ کئہ بہلہ پایہ فن پارک موضوع:

اتھ پرگرافس شوہ یہ عنوان۔ صحیح بیان ژارو:

- (1) فن کار پننہ اہمیتھ
(2) صورت حال تہ فن
(3) فن برائے فن
(4) فن برائے تعمیر

[Question ID = 2273][Question Description = Q95_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9089]
2. 2 [Option ID = 9090]
3. 3 [Option ID = 9091]
4. 4 [Option ID = 9092]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9089]

Topic:- Kashmiri_SET1_C

1)

نوٹ: دینہ آمت اقباس پرتھ دیو سوالن جواب:

جدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پننہ اصلی مالہ منز پیش یزھان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹھہاے دشوار کام چھے تکیاز پرتھ چرن چھ پرتھ انسان پننہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کوتھ چھ جدید شاعر پننہ شاعر یہ منز محض اکھ کایت پرھان پاڈ کرن یس تصورن ہندی کئہ مخصوص سوالہ باقی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شعوری مالہ منز یودوے تصور تھ چھ چرن تھ چھ ژھنان مگر توتہ چھ نابن ہندی دنیا یہ ساری چیز سادر وار چھ تہ بہہ پھروک باوتھ چھ لبان۔

جدید شاعر کیا چھ اہمیتھ دوان چرن؟ صحیح بیان ژارو:

- (1) جدید شاعر چھ چرن مشراوان
(2) جدید شاعر چھ ہندی، پننہ، ذاتی، تجربہ، ہندی، زمانہ،

(3) جدید شاعر چھ چیزن ہند چیزت پس پش تراوان

(4) جدید شاعر چھ چیزن پنہ اصلہ مالہ منتر پیش پرہان کرن

[Question ID = 2274][Question Description = Q96_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9093]
2. 2 [Option ID = 9094]
3. 3 [Option ID = 9095]
4. 4 [Option ID = 9096]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9093]

2)

نوٹ: دنہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب:

جدید شاعر چھ اتھ بر عکس چیزن یوت پلہ تیوت پنہ اصلہ مالہ منتر پیش پرہان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹھبائے دشوار کام چھے نکلیاز پرتھ چیزن چھ پرتھ انسان پنہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کر تھ چھ جدید شاعر پنہ شاعر یہ منتر محض اکھ کایت پرہان پاڈ کرن یس تصورن ہند کئی مخصوص سوالہ بائی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شواری مالہ منتر یودوے تصور تھ چیزن پرتھ چھ ژھنان مگر توتہ چھ نابن ہند دنیا ییتہ ساری چیز سادروار چھ تہ بیہ پھروک باوتھ چھ لبان۔

چیزن پیش کرنس منز کیا۔ دشواری چھ جدید شاعر س پیش پوان؟ صحیح جواب ژارو:

- (1) چیز پنہ اصلہ مالہ منتر پیش کرنس منتر
- (2) چیز مختلف مالہ منتر پیش کرنس منتر
- (3) چیز علاقہ معین منتر و تاو نس منتر
- (4) چیزن سلٹھاکم اہم تھ دنس منتر

[Question ID = 2275][Question Description = Q97_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9097]
2. 2 [Option ID = 9098]
3. 3 [Option ID = 9099]
4. 4 [Option ID = 9100]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9097]

3)

نوٹ: دنہ آمت اقتباس پرتھ دیو سوالن جواب:

جدید شاعر چھ اتھ بر عکس چیزن یوت پلہ تیوت پنہ اصلہ مالہ منتر پیش پرہان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹھبائے دشوار کام چھے نکلیاز پرتھ چیزن چھ پرتھ انسان پنہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کر تھ چھ جدید شاعر پنہ شاعر یہ منتر محض اکھ کایت پرہان پاڈ کرن یس تصورن ہند کئی مخصوص سوالہ بائی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شواری مالہ منتر یودوے تصور تھ چیزن پرتھ چھ ژھنان مگر توتہ چھ نابن ہند دنیا ییتہ ساری چیز سادروار چھ تہ بیہ

بدید شاعری ہند کایت کتھ چھ ترجیح دوان۔ صحیح بیان ژارو:

(1) ئیس حوالجائی نظام نش اگس حدس تام آزاد آسہ

(2) ئیس حوالجائی نظامہ نش آزاد آسہ

(3) ئیس حوالجائی نظامس پابند آسہ

(4) ئیس حوالجائی نظامس اگس حدس تام پابند آسہ

[Question ID = 2276][Question Description = Q98_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9101]
2. 2 [Option ID = 9102]
3. 3 [Option ID = 9103]
4. 4 [Option ID = 9104]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9101]

4)

نوٹ: دنہ آمت اقتباس پڑتھ دیو سوالن جواب:

بدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پتہ اصلی حالہ منز پیش یرہان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹھہاے دشوار کام جھے تکیاز پڑتھ چرس چھ پرتھ انسان پتہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کتھ چھ بدید شاعر پتہ شاعر یہ منز محض اکھ کایت پڑہان پاد کرن ئیس تصورن ہند کتہ مخصوص حوالہ بائی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شعوری حالہ منز یودوے تصور تھ چرن پتھ چھ ژہنان مگر توتہ چھ نابن ہند دنیا ییتہ ساری چیز سادر وار چھ تہ بیہ پھر وک باوتھ چھ لبان۔

شعوری حالہ منز کیا چھ چرن سپدان: صحیح بیان ژارو:

(1) شعوری حالہ منز چھینہ چیز بروہند کن پوان

(2) شعوری حالہ منز چھ چیز بروہند کن پوان

(3) شعوری حالہ منز چھ چیز پتھ سپدان

(4) شعوری حالہ منز چھ چیز سپٹھا سرس واتان

[Question ID = 2277][Question Description = Q99_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9105]
2. 2 [Option ID = 9106]
3. 3 [Option ID = 9107]
4. 4 [Option ID = 9108]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9105]

5)

نوٹ: دنیہ آمت اقتباس پڑتھ دیو سوالن جواب:

جدید شاعر چھ اتھ بر عکس چرن یوت پلہ تیوت پتہ اصلی مالہ منز پیش یرھان کرن۔ یودوے یہ اکھ سٹھبائے دشوار کام عھے تکیاز پڑتھ چرس چھ پرتھ انسان پتہ انفرادی انداز ژینان مگر تہ کر تھ چھ جدید شاعر پتہ شاعر یہ منز محض اکھ کایت پڑھان پاڈ کرن یس تصورن ہند کتہ مخصوص سوالہ بائی نظامہ نشہ آزاد آسہ۔ شواری مالہ منز یودوے تصور تھ چرن پتھ چھ ژھنان مگر توتہ چھ نابن ہند دنیا یہ ساری چیز سادروار چھ تہ بیہ پھروک باوتھ چھ لبان۔

نابن ہندس دنیا ہس منز کماہ چھ چرن سپدان؟ صحیح جواب ژارو:

- (1) چیز چھ بے پھروک باوتھ لبان
 (2) چیز چھ سٹھما معروضی باوتھ لبان
 (3) چرن منز چھ ابھام پاڈ گرهان
 (4) چیز چھ گھرس منز ہینہ یوان

[Question ID = 2278][Question Description = Q100_Kashmiri_SHAAN_3DEC_S1_Shift1]

1. 1 [Option ID = 9109]
 2. 2 [Option ID = 9110]
 3. 3 [Option ID = 9111]
 4. 4 [Option ID = 9112]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 9109]

Topic:- 03rd_Set7_A

- 1) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

Year	Sales (in Rs. Billion)	Earnings (in Rs. Million)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

Category	Percentage (%) of Sales
Computers	25%
TVs	20%
Smartphones	40%
Miscellaneous	15%

What is the average (in ₹ billions) of the sales of ABC Corporation for the period 2013-2020?

- (1) 5.5
 (2) 6.0
 (3) 7.0
 (4) 8.0

Computers had been 10% higher, then the sales of smartphones would have been less than the sales of Computers.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) only (2) (A) and (B) only
(3) (A) and (C) only (4) (C) only

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

वर्ष	बिक्री (रु. बिलियन)	आय (रु. मिलियन)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

वर्ग	बिक्री की प्रतिशतता (%)
कम्प्यूटर	25%
टी.वी.	20%
स्मार्ट फोन	40%
अन्य	15%

निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन तालिका I और II में दिए गए आँकड़ों के आधार पर निगमित किया जा सकता है?

- (A) वर्ष 2020 में हुई स्मार्टफोन की बिक्री, 2013 की कुल बिक्री से अधिक थी।
(B) सर्वाधिक आय वाले वर्ष में हुई आय न्यूनतम बिक्री वाले वर्ष में हुई बिक्री से अधिक थी।
(C) अगर वर्ष 2020 में स्मार्टफोन की बिक्री 10 प्रतिशत कम हुयी होती और कम्प्यूटर की बिक्री 10 प्रतिशत अधिक होती तब कम्प्यूटर की बिक्री की तुलना में स्मार्टफोन की बिक्री कम हुयी होती।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) (2) केवल (A) और (B)
(3) केवल (A) और (C) (4) केवल (C)

[Question ID = 2582][Question Description = Q04_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10325]
2. 2 [Option ID = 10326]
3. 3 [Option ID = 10327]
4. 4 [Option ID = 10328]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10325]

- 5) The following Table-I shows the Sales and Earnings of ABC Corporation in the last eight years from 2013-2020, and Table-II shows the percentage of Sales in four different categories in the year 2020. Based on the data in the tables, answer the questions :

Table – I : Year-wise Sales and Earnings

Year	Sales (in Rs. Billion)	Earnings (in Rs. Million)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800

2019	8	700
2020	10	600

Table – II : Category-wise sales in the year 2020

Category	Percentage (%) of Sales
Computers	25%
TVs	20%
Smartphones	40%
Miscellaneous	15%

What is the sum total (in ₹ millions) of the earnings of ABC Corporation for the period 2013-2019?

- (1) 4800 (2) 4200
(3) 4000 (4) 5000

नीचे दी गई तालिका ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन के वर्ष 2013-2020 के विगत आठ वर्षों की बिक्री और आय को दर्शाती है तथा तालिका II वर्ष 2020 बिक्री के प्रतिशत को चार अलग-अलग श्रेणियों में दर्शाती है। तालिका में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए :

तालिका – I : वर्षवार विक्रय एवं आय

वर्ष	बिक्री (₹. बिलियन)	आय (₹. मिलियन)
2013	3	500
2014	6	900
2015	8	200
2016	7	400
2017	5	700
2018	9	800
2019	8	700
2020	10	600

तालिका – II : श्रेणीगत, वर्ष 2020 में विक्रय

वर्ग	बिक्री की प्रतिशतता (%)
कम्प्यूटर	25%
टी.वी.	20%
स्मार्ट फोन	40%
अन्य	15%

वर्ष 2013-2019 की अवधि के लिए ए.बी.सी. कॉर्पोरेशन की आय का कुल योगफल (₹. मिलियन में) क्या है?

- (1) 4800 (2) 4200
(3) 4000 (4) 5000

[Question ID = 2583][Question Description = Q05_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1 [Option ID = 10329]
- 2 [Option ID = 10330]
- 3 [Option ID = 10331]
- 4 [Option ID = 10332]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10329]

Topic:- 03rd_Set7_B

1) Which of the following level of teaching lays stress on critical sifting of ideas at the highest cognitive level?

- (1) Memory level (2) Understanding level
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

निम्नलिखित में से शिक्षण का कौन सा स्तर उच्चतम संज्ञानात्मक स्तर पर विचारों के आलोचनात्मक पृथक्करण पर बल देता है?

- (1) स्मरण का स्तर (2) बोधगम्यता का स्तर
(3) विमर्शी चिंतन स्तर (4) स्वायत्त विकास स्तर

[Question ID = 2584][Question Description = Q06_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10333]
2. 2 [Option ID = 10334]
3. 3 [Option ID = 10335]
4. 4 [Option ID = 10336]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10333]

2) Which of the following are the highest taxonomic categories in the cognitive, affective and psychomotor domains of learning?

- (A) Analysis
- (B) Evaluation
- (C) Awareness
- (D) Characterization
- (E) Naturalization

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (D) and (E) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन सी संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनश्चालक अधिगम के क्षेत्र में उच्चतम वर्गीकृत श्रेणियाँ हैं?

- (A) विश्लेषण
- (B) मूल्यांकन
- (C) अभिज्ञता
- (D) अभिलक्षणन
- (E) सहजीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (D) और (E)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 2585][Question Description = Q07_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10337]
2. 2 [Option ID = 10338]
3. 3 [Option ID = 10339]
4. 4 [Option ID = 10340]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10337]

3) Match List I with List II

List I	List II
Helping behavior of effective teaching	Description
(A) Using student ideas of contributions	(I) Warm and nurturing relationship with learners
(B) Structuring	(II) Teacher statements to encourage students to elaborate on an answer
(C) Probing	(III) Teacher comments for the purpose of organizing what is to come
(D) Teacher affect	(IV) Taking a student's response and repeating or applying it

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
प्रभावी शिक्षण के सहायक व्यवहार	विवरण
(A) विद्यार्थियों के योगदानों के विचारों का उपयोग	(I) अधिगमकर्ताओं के साथ प्रगाढ़ एवं आत्मीय संबंध
(B) नियमीकरण	(II) उत्तर को विस्तृत करने के लिए, छात्रों को प्रोत्साहित करने हेतु शिक्षक के कथन
(C) जाँच-पड़ताल	(III) संभावित को व्यवस्थित करने के उद्देश्य से अध्यापक की टिपणियाँ
(D) अध्यापक प्रभाव	(IV) छात्र के प्रत्युत्तर को लेते हुए उसकी आवृत्ति और अनुप्रयोग

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 2586][Question Description = Q08_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10341]
 2. 2 [Option ID = 10342]
 3. 3 [Option ID = 10343]
 4. 4 [Option ID = 10344]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10341]

4) Given below are two statements :

Statement I : In norm-referenced testing of students, test data helps us determine a students place or rank.

Statement II : In Criterion-referenced testing, the test data tells us about a student's level of proficiency.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
 (2) Both Statement I and Statement II are false
 (3) Statement I is true but Statement II is false
 (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : विद्यार्थियों के नियम संदर्भित परीक्षण में, परीक्षण आँकड़े विद्यार्थी के स्थान या श्रेणी को निर्धारित करने में हमारी सहायता करता है।

कथन (II) : निष्प-संदर्भित परीक्षण में, परीक्षण-आँकड़े एक छात्र की निपुणता के स्तर को बताते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
- (2) कथन I और II दोनों II हैं ।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

[Question ID = 2587][Question Description = Q09_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10345]
2. 2 [Option ID = 10346]
3. 3 [Option ID = 10347]
4. 4 [Option ID = 10348]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10345]

5)

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Modern and ICT based teaching support requires some technical knowledge on the part of the teacher and learner.

Reasons (R) : Both teachers and learners have to be provided orientation in use of the various support tools and techniques in an intelligent way.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : आधुनिक और आई.सी.टी. आधारित शिक्षण सहायता के लिए शिक्षक और अधिगमकर्ता के स्तर पर कुछ तकनीकी ज्ञान की आवश्यकता अपेक्षित है।

कारण (R) : शिक्षक और अधिगमकर्ताओं दोनों को विविध सहायक उपकरणों तथा तकनीकों के प्रभावकारी ढंग से प्रयोग करने हेतु अभिमुखीकरण करना होगा।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2588][Question Description = Q10_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10349]

2. 2 [Option ID = 10350]
3. 3 [Option ID = 10351]
4. 4 [Option ID = 10352]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10349]

6) Which of the following is an example of qualitative research?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| (1) Experimental research | (2) Ex post facto research |
| (3) Descriptive survey research | (4) Grounded theory research |

निम्नलिखित में से कौन सा गुणात्मक शोध का एक उदाहरण है?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| (1) प्रयोगात्मक शोध | (2) कार्योत्तर शोध |
| (3) विवरणात्मक सर्वेक्षण शोध | (4) आधारिक सिद्धांतपरक शोध |

[Question ID = 2589][Question Description = Q11_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10353]
2. 2 [Option ID = 10354]
3. 3 [Option ID = 10355]
4. 4 [Option ID = 10356]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10353]

7) Identify from the list below the threats to internal validity of research.

- (A) Interaction of selection and independent variable (X)
- (B) Statistical regression
- (C) Interaction of pretesting and X
- (D) Differential selection of subjects
- (E) Experimental mortality

Choose the correct answer from the options given below :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) (B), (D) and (E) only | (2) (A), (B) and (C) only |
| (3) (B), (C) and (D) only | (4) (C), (D) and (E) only |

नीचे दी गई सूची में से पहचान कीजिए कि शोध की आंतरिक वैधता के लिए कौन से खतरे हैं?

- (A) चयन की अन्तर्क्रिया और स्वतन्त्र चर (X)
- (B) सांख्यिकीय प्रतिगमन
- (C) पूर्वपरीक्षण की अन्तर्क्रिया और X
- (D) विषयों का अन्तरीय चयन
- (E) प्रायोगिक विफलता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) केवल (B), (D) और (E) | (2) केवल (A), (B) और (C) |
| (3) केवल (B), (C) और (D) | (4) केवल (C), (D) और (E) |

[Question ID = 2590][Question Description = Q12_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10357]
2. 2 [Option ID = 10358]
3. 3 [Option ID = 10359]
4. 4 [Option ID = 10360]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10357]

8) Match List I with List II

List I Research Steps	List II Characteristics
(A) Research problem definition	(I) Appropriateness of techniques and their application
(B) Formulation of research hypothesis	(II) Development of a conceptual framework which is in accord with hypothesis of research
(C) Design of research	(III) Defining the variables to be related in unambiguous terms
(D) Data Analysis	(IV) Academic and social value of the research question to be weighed

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I शोध के चरण	सूची-II विशेषतायें
(A) शोध समस्या की परिभाषा	(I) तकनीकों की उपयुक्तता और उनके अनुप्रयोग
(B) शोध प्राकल्पना का सूत्रीकरण	(II) एक अवधारणात्मक ढाँचे का विकास जो शोध की प्राकल्पना के अनुरूप है।
(C) शोध का प्रारूप	(III) चर्चों को सुष्यष्ट शब्दावली में परिभाषित करना।
(D) दत्त विश्लेषण	(IV) शोध प्रश्न के अकादमिक और सामाजिक मूल्य को तोलना।

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 2591][Question Description = Q13_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10361]
2. 2 [Option ID = 10362]
3. 3 [Option ID = 10363]
4. 4 [Option ID = 10364]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10361]

9) Given below are two statements :

Statement I: Scientific research is systematic, controlled, empirical and critical investigation of hypothetical propositions.

Statement II: Population of research need not be defined in qualitative and quantitative researches.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true

- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वैज्ञानिक शोध परिकल्पनात्मक प्रस्ताव का व्यवस्थित, नियंत्रित, अनुभवजन्य और आलोचनात्मक अन्वेषण है।

कथन (II) : गुणात्मक और मात्रात्मक शोधों में शोध के समग्र को परिभाषित करने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2592][Question Description = Q14_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10365]
2. 2 [Option ID = 10366]
3. 3 [Option ID = 10367]
4. 4 [Option ID = 10368]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10365]

- 10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Actual settings are the direct source of data and the researcher is the key instrument in qualitative research.

Reasons (R) : The purpose underlying qualitative researches is relatively more directed at depiction of reality rather than arriving at context free generalizations.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : वास्तविक परिवेश आँकड़ों के प्रत्यक्ष स्रोत हैं और शोधकर्ता गुणात्मक शोध का मुख्य उपकरण है।

कारण (R) : गुणात्मक शोध का उद्देश्य संदर्भमुक्त साधारणीकरण तक पहुँचने के बजाय वास्तविकता को अपेक्षाकृत रूप से अधिक प्रत्यक्ष रूप में चित्रित करना है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2593][Question Description = Q15_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10369]
2. 2 [Option ID = 10370]
3. 3 [Option ID = 10371]
4. 4 [Option ID = 10372]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10369]

11)

In describing elements of communication, a person or an event which provides verbal or non-verbal use to which someone can respond is known as,

- | | |
|-------------|---------------------------|
| (1) Message | (2) Source |
| (3) Channel | (4) Communication context |

संप्रेषण के तत्वों के विवरण में, एक व्यक्ति अथवा एक-घटना द्वारा मौखिक या अमौखिक संकेत उपलब्ध कराना जिस पर किसी के द्वारा प्रतिक्रिया दी जा सकती है, को कहा जाता है -

- | | |
|-----------------|---------------------|
| (1) संदेश | (2) स्रोत |
| (3) वाहक (चैनल) | (4) संप्रेषण संदर्भ |

[Question ID = 2594][Question Description = Q16_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10373]
2. 2 [Option ID = 10374]
3. 3 [Option ID = 10375]
4. 4 [Option ID = 10376]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10373]

12) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Agenda building is a collective communication process in which media, government and the citizenry reciprocally influence one another.

Reasons (R) : Agenda building presumes cognitive effects and inactive audience with less societal-level effects.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : कार्य सूची निर्माण एक सामूहिक संप्रेषण की-प्रक्रिया है जिसमें मीडिया सरकार और नागरिक परस्पर एक दूसरे को प्रभावित करते हैं।

कारण (R) : कार्यसूची संज्ञानात्मक प्रभाव और असक्रिय श्रोताओं को कम सामाजिक प्रभाव वाले मानता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2595][Question Description = Q17_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10377]
2. 2 [Option ID = 10378]
3. 3 [Option ID = 10379]
4. 4 [Option ID = 10380]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10377]

13) Given below are two statements :

Statement I : The art of Mass Communication is much more simple than of face to face communication or any type of communication.

Statement II : Each of us uses 3S (Sight, Sound and Smell) and 2T (Touch and Taste) when we communicate with others.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : जनसंचार की कला मुखोन्मुख संप्रेषण और अन्य किसी प्रकार के संप्रेषण की अपेक्षा अधिक सरल है।

कथन (II) : जब हम दूसरों के साथ संप्रेषण करते हैं हममें से प्रत्येक 3S (दृष्ट, ध्वनि और गन्ध) तथा 2T (स्पर्श और स्वाद) का प्रयोग करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 2596][Question Description = Q18_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10381]
2. 2 [Option ID = 10382]

3. 3 [Option ID = 10383]
 4. 4 [Option ID = 10384]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10381]

14) Feedback reflects the reactions of the audience when :

- (A) One knows the effects of communication.
 (B) One knows the quality of content of the message.
 (C) One knows the future prospect of the object of communication.
 (D) One knows the financial implications of the communication.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D) only (2) (B), (D), (C) only
 (3) (A), (C), (D) only (4) (A), (B), (C) only

पुनर्निवेशन (फीडबैक) श्रोता की प्रतिक्रिया को दर्शाता है जब:

- (A) कोई संप्रेषण के प्रभाव को जानता है
 (B) कोई संदेश के विषयवस्तु की गुणवत्ता को जानता है
 (C) कोई संप्रेषण की वस्तु के भविष्य की संभावनाओं को जानता है
 (D) कोई संप्रेषण के आर्थिक निहितार्थ को जानता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (D) (2) केवल (B), (D), (C)
 (3) केवल (A), (C), (D) (4) केवल (A), (B), (C)

[Question ID = 2597][Question Description = Q19_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10385]
 2. 2 [Option ID = 10386]
 3. 3 [Option ID = 10387]
 4. 4 [Option ID = 10388]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10385]

15) The power which comes through connectedness of one's words matching one's feelings, body and facial expression in communication process is known as :

- (1) Conformity (2) Congruence
 (3) Collaboration (4) Control

वह शक्ति जो संप्रेषण की प्रक्रिया में किसी के शब्दों और उसकी भावनाओं के मिलान, शरीर और भावभंगिमाओं के संयोजन से मिलती हो, उसे कहते हैं -

- (1) समानरूपता (2) समरूपता
 (3) सहयोगिता (4) नियंत्रण

[Question ID = 2598][Question Description = Q20_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10389]
 2. 2 [Option ID = 10390]
 3. 3 [Option ID = 10391]
 4. 4 [Option ID = 10392]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10389]

16) The owner of a mobile phone charges his customer 25% more than the cost price. If a

customer paid 8,000/- for a mobile phone, then what was the cost price of the mobile?

- (1) Rs. 5600 (2) Rs. 6000
(3) Rs. 6400 (4) Rs. 7000

मोबाइल फोन का स्वामी ग्राहक से लागत मूल्य का 25% अधिक लेता है। अगर ग्राहक ने मोबाइल फोन के लिए 8,000/- रुपए का भुगतान किया, तो मोबाइल का लागत मूल्य क्या था?

- (1) 5600/- रुपए (2) 6000/- रुपए
(3) 6400/- रुपए (4) 7000/- रुपए

[Question ID = 2599][Question Description = Q21_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10393]
2. 2 [Option ID = 10394]
3. 3 [Option ID = 10395]
4. 4 [Option ID = 10396]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10393]

17)

In the letter series

B, H, R, F, ...,

What is the next letter?

- (1) L (2) Z
(3) P (4) X

B, H, R, F, ...,

- (1) L (2) Z
(3) P (4) X

[Question ID = 2600][Question Description = Q22_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10397]
2. 2 [Option ID = 10398]
3. 3 [Option ID = 10399]
4. 4 [Option ID = 10400]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10397]

18)

Given the relationship between variables Y and X : $Y = X^2$; if X changes by 6%, What is the percentage change in Y?

- (1) ~ 36% (2) ~ 12%
(3) ~ 8% (4) ~ 6%

Y और X के बीच का संबंध $Y = X^2$ के रूप में है। अगर X में 6% का परिवर्तन हो, तो Y में प्रतिशत (%) परिवर्तन क्या होगा?

- (1) ~ 36% (2) ~ 12%
(3) ~ 8% (4) ~ 6%

[Question ID = 2601][Question Description = Q23_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10401]
2. 2 [Option ID = 10402]
3. 3 [Option ID = 10403]
4. 4 [Option ID = 10404]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10401]

19)

A man travels in a car from point A to point B and covers a distance of 120 km. During the first 40 km, the speed of his car is 50 km/hr and for the rest of journey the speed of his car is 60 km/hr. What is the average speed of his car from point A to point B?

- (1) 55 km/hr (2) 54.25 km/hr
(3) 56.25 km/hr (4) 58.25 km/hr

एक व्यक्ति बिंदु A से बिंदु B के बीच 120 किलोमीटर की दूरी कार से तय करता है। अगर पहले 40 किलोमीटर के दौरान उसकी कार की गति 50 किलोमीटर प्रति घंटा थी और शेष दूरी के लिए 60 किलोमीटर प्रतिघंटा, तो बिंदु A से बिंदु B के बीच

उसकी कार की औसत गति क्या थी?

- (1) 55 कि.मी./घंटा (2) 54.25 कि.मी./घंटा
(3) 56.25 कि.मी./घंटा (4) 58.25 कि.मी./घंटा

[Question ID = 2602][Question Description = Q24_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10405]
2. 2 [Option ID = 10406]
3. 3 [Option ID = 10407]
4. 4 [Option ID = 10408]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10405]

20)

In the series

1, 3, 6, 10,

What is the next term?

- (1) 12 (2) 15
(3) 18 (4) 20

1, 3, 6, 10, के क्रम में अगला अंक होगा:

- (1) 12 (2) 15
(3) 18 (4) 20

[Question ID = 2603][Question Description = Q25_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10409]
2. 2 [Option ID = 10410]
3. 3 [Option ID = 10411]
4. 4 [Option ID = 10412]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10409]

21)

Which of the following options are true regarding inference with reference to classical Indian system of logic?

- (A) It is deductive
(B) It is inductive
(C) It has to be formally valid
(D) It has to be materially true

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (D) only (2) (A), (B) and (C) only
(3) (A), (C) and (D) only (4) (A), (B), (C) and (D) only

तर्क शास्त्र के भारतीय शास्त्रीय सिद्धान्त के अनुसार अनुमान के सम्बन्ध में निम्नलिखित विकल्पों में से कौन सत्य है?

- (A) यह निगमनात्मक है।
(B) यह आगमनात्मक है।
(C) इसे औपचारिक रूप से वैध होना चाहिए।
(D) इसे वस्तुपरक रूप से सत्य होना चाहिए।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (D) (2) केवल (A), (B) और (C)
(3) केवल (A), (C) और (D) (4) (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 2604][Question Description = Q26_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10413]
2. 2 [Option ID = 10414]
3. 3 [Option ID = 10415]
4. 4 [Option ID = 10416]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10413]

22) The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called :

- (A) The intension of that term
- (B) Connotation of that term
- (C) The extension of that term
- (D) Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) (A) and (B) only | (2) (B) and (C) only |
| (3) (A) and (D) only | (4) (C) and (D) only |

उन सारी वस्तुओं का संग्रह जिसके लिए एक पद का सही रूप में प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है:

- (A) उस पद का गुणार्थ
- (B) उस पद का लक्ष्यार्थ
- (C) उस पद का वस्त्वर्थ
- (D) उस पद का वाच्यार्थ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) केवल (A) और (B) | (2) केवल (B) और (C) |
| (3) केवल (A) और (D) | (4) केवल (C) और (D) |

[Question ID = 2605][Question Description = Q27_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10417]
2. 2 [Option ID = 10418]
3. 3 [Option ID = 10419]
4. 4 [Option ID = 10420]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10417]

23) "The Daily News carried an article this morning about some local teenagers who were arrested on charges of drug possession. Teenagers these days are nothing but a bunch of junkies".

Which fallacy is committed in the above statement?

- (1) Red Herring
- (2) Strawman
- (3) Argument against the person (ad hominem)
- (4) Hasty Generalization

“दैनिक समाचार में आज सुबह एक लेख आया जिसमें कुछ स्थानीय किशोरों को मादक नशीले पदार्थों को रखने के आरोप में गिरफ्तार किया गया था। आजकल के किशोर और कुछ नहीं बल्कि कूड़े के ढेर हैं।” उपर्युक्त कथन में कौन सा हेतुवादा है?

- (1) रेड हेरिंग
- (2) स्ट्रॉ मैन
- (3) व्यक्ति के विरुद्ध तर्क (ऐड होमिनेस)
- (4) शीघ्र सामान्यीकरण

[Question ID = 2606][Question Description = Q28_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10421]
2. 2 [Option ID = 10422]

3. 3 [Option ID = 10423]
4. 4 [Option ID = 10424]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10421]

24) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : The Naiyāyikas did not give separate treatment of the inductive methods, as the western logicians have done.

Reasons (R) : According to Nyāya school universal propositions are obtained from perception itself by one of the forms of extra-ordinary perception.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : नैयायिकों ने आगमनात्मक प्रणाली को पृथक् मान्यता नहीं दी है जैसा कि पारचात्य तर्क शास्त्रियों ने किया है।

कारण (R) : न्याय शाखा के अनुसार सार्वभौम प्रतिज्ञप्तियाँ अलौकिक प्रत्यक्षीकरणों में से एक प्रत्यक्षीकरण ही से प्राप्त की जाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 2607][Question Description = Q29_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10425]
2. 2 [Option ID = 10426]
3. 3 [Option ID = 10427]
4. 4 [Option ID = 10428]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10425]

25) Given below are two statements :

Statement I : Śeṣavata is the inference of what remains (seṣa) by elimination of the irrelevant.

Statement II : Śeṣavata inference corresponds to the method of residues in western inductive logic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : शेषवत्, अप्रासंगिक के विलोपन से जो बचता है उसका अनुमान है।

कथन (II) : शेषवत् अनुमान पाश्चात्य आगमनात्मक तर्कशास्त्र में अवशेष की प्रणाली से मेल खाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2608][Question Description = Q30_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10429]
2. 2 [Option ID = 10430]
3. 3 [Option ID = 10431]
4. 4 [Option ID = 10432]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10429]

26) When a computer is switched on, the BIOS is loaded from :

- | | |
|---------------|------------|
| (1) Hard Disk | (2) RAM |
| (3) ROM | (4) CD-ROM |

जब किसी कम्प्यूटर को स्विच ऑन किया जाता है तो BIOS निम्नलिखित में से किससे लोड किया जाता है?

- | | |
|-----------------|--------------|
| (1) हार्ड डिस्क | (2) रैम |
| (3) रॉम | (4) सीडी-रॉम |

[Question ID = 2609][Question Description = Q31_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10433]
2. 2 [Option ID = 10434]
3. 3 [Option ID = 10435]
4. 4 [Option ID = 10436]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10433]

27) Identify the correct order of the following computer storage capacities ranked from largest to smallest capacity.

- (A) 100 GBytes
- (B) 10 000 000 000 Bytes
- (C) 1 TBytes
- (D) 1 000 000 KBytes

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C), (A), (D), (B) (2) (C), (A), (B), (D)
 (3) (A), (C), (D), (B) (4) (A), (C), (B), (D)

निम्नलिखित कम्प्यूटर स्टोरेज क्षमताओं को सबसे अधिक से सबसे कम क्षमता के सही क्रम में चिन्हित कीजिए।

- (A) 100 गीगा बाइट
 (B) 10 000 000 000 बाइट
 (C) 1 टैरा बाइट
 (D) 1 000 000 किलो बाइट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (A), (D), (B) (2) (C), (A), (B), (D)
 (3) (A), (C), (D), (B) (4) (A), (C), (B), (D)

[Question ID = 2610][Question Description = Q32_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10437]
 2. 2 [Option ID = 10438]
 3. 3 [Option ID = 10439]
 4. 4 [Option ID = 10440]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10437]

28) Given below are two statements:

Statement I: Search Engines are websites that help a user to search for information on WWW.

Statement II: For any search term, Search Engines provide the exact same results to all the users.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
 (2) Both Statement I and Statement II are false
 (3) Statement I is true but Statement II is false
 (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सच ईजन वषसाष्ट ह जा प्रवायता का वव वव वव पर जानकारा सच कथन न सहायता करता ह ।

कथन (II) : किसी सर्च टर्म के लिए, सर्च ईजन सभी प्रयोक्ताओं को बिल्कुल एकसमान परिणाम देती है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

[Question ID = 2611][Question Description = Q33_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10441]
2. 2 [Option ID = 10442]
3. 3 [Option ID = 10443]
4. 4 [Option ID = 10444]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10441]

29) With respect to computers, which of the following are random access storage devices?

- (A) Magnetic Tape
- (B) Hard Disk
- (C) Pen Drive
- (D) CDROM

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A), (C), and (D) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (A), (B) and (D) only

कम्प्यूटर के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-से रैंडम एक्सेस स्टोरेज डिवाइस हैं?

- (A) मैग्नेटिक टेप
- (B) हार्ड डिस्क
- (C) पेन ड्राइव
- (D) सी डी आर ओ एम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) (B) और (C)
- (2) केवल (A) (C) और (D)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 2612][Question Description = Q34_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10445]
2. 2 [Option ID = 10446]
3. 3 [Option ID = 10447]
4. 4 [Option ID = 10448]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10445]

30)

Match List I with List II

List I Computer Terms	List II Description
(A) Magnetic Tape	(I) Used in digital cameras photo printers and cell phones
(B) Memory Card	(II) Uses laser beam technology to read or write data
(C) Hard Disk	(III) Used for data archival purposes but must be accessed sequentially
(D) DVD	(IV) A set of metal disks mounted on a spindle

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I कम्प्यूटर शब्दवाली	सूची-II विवरण
(A) मैग्नेटिक टेप	(I) डिजीटल कैमरा, फोटो प्रिन्टर और सेल फोन में प्रयुक्त होता है।
(B) मेमोरी कार्ड	(II) डाटा को पढ़ने या लिखने के लिए लेजर बीम टेक्नोलॉजी का प्रयोग करता है।
(C) हार्ड डिस्क	(III) डाटा आर्काइवल प्रयोजन हेतु प्रयुक्त होता है परन्तु इसे आवश्यक रूप से क्रमानुसार एक्सेस किया जाना चाहिए।
(D) विषयगत अर्थ	(IV) स्पिंडल पर रखा जानेवाले डिस्कॉ का समुच्चय

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Question ID = 2613][Question Description = Q35_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10449]
2. 2 [Option ID = 10450]
3. 3 [Option ID = 10451]
4. 4 [Option ID = 10452]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10449]

31)

What will be the resultant of two noise levels of 81 dB and 90 dB generated by two independent sources?

- (1) ~ 96 dB (2) ~ 91 dB
(3) ~ 98 dB (4) ~ 118 dB

दो स्वतंत्र स्रोतों से सृजित 81 डेसीबल और 90 डेसीबल के ध्वनि स्तरों का परिणाम क्या होगा ?

- (1) ~ 96 dB (2) ~ 91 dB
(3) ~ 98 dB (4) ~ 118 dB

[Question ID = 2614][Question Description = Q36_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10453]
2. 2 [Option ID = 10454]
3. 3 [Option ID = 10455]
4. 4 [Option ID = 10456]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10453]

32)

Match List I with List II

List I	List II
(A) Kyoto Protocol	(I) Clean and Affordable Energy
(B) Montreal Protocol	(II) Clean Development Mechanism
(C) Paris Agreement	(III) Nationally Determined Contribution
(D) International Solar Alliance	(IV) Phase out of chlorinated compounds

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) क्योटो प्रोटोकॉल	(I) स्वच्छ और सस्ती ऊर्जा
(B) मॉन्ट्रियल प्रोटोकॉल	(II) स्वच्छ विकास तंत्र
(C) पेरिस समझौता	(III) राष्ट्रीय रूप से विनिश्चित योगदान
(D) अन्तर्राष्ट्रीय सौर संगठन	(IV) क्लोरीनयुक्त यौगिकों की चरणबद्ध समाप्ति

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 2615][Question Description = Q37_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10457]
2. 2 [Option ID = 10458]
3. 3 [Option ID = 10459]
4. 4 [Option ID = 10460]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10457]

33)

Given below are two statements:

Statement I: Solar flat-plate collectors essentially work on the principle of Green

House Effect.

Statement II : Black absorber plat radiates infrared radiations.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सौर समतल प्लेट संग्राहक ग्रीनहाउस प्रभाव के सिद्धांत पर ही कार्य करते हैं।

कथन (II) : ब्लैक एब्जॉर्बर प्लेट से इन्फ्रारेड विकिरण निकलता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 2616][Question Description = Q38_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10461]
2. 2 [Option ID = 10462]
3. 3 [Option ID = 10463]
4. 4 [Option ID = 10464]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10461]

34) Identify the correct sequence in decreasing order of percentage of total world's water in the following locations :

- (A) Atmosphere
- (B) Rivers and streams
- (C) Ground water
- (D) Lakes (Fresh water)
- (E) Ice caps and Glaciers

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (E), (C), (B), (D), (A)
- (2) (E), (B), (C), (D), (A)
- (3) (E), (D), (C), (B), (A)
- (4) (E), (C), (D), (A), (B)

विश्व के कुल जल प्रतिशत को निम्नांकित स्थानों की दृष्टि से अवरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) वायुमंडल
- (B) नदियां और जलधाराएँ
- (C) भूजल
- (D) झील (ताजा पानी)
- (E) हिमशीर्ष और हिमनद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (E), (C), (B), (D), (A)
- (2) (E), (B), (C), (D), (A)
- (3) (E), (D), (C), (B), (A)
- (4) (E), (C), (D), (A), (B)

[Question ID = 2617][Question Description = Q39_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 10465]
- 2. 2 [Option ID = 10466]
- 3. 3 [Option ID = 10467]
- 4. 4 [Option ID = 10468]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10465]

35) By the year 2030, Sustainable Development Goal 7 aims at enhancing the global rate of improvement in energy efficiency by a factor of

- (1) Two
- (2) Three
- (3) Four
- (4) Five

वर्ष 2030 तक, संधारणीय विकास लक्ष्य-7 का उद्देश्य ऊर्जाक्षता की वैश्विक दर में कितने गुणा की वृद्धि करना है?

- (1) दो
- (2) तीन
- (3) चार
- (4) पाँच

[Question ID = 2618][Question Description = Q40_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

- 1. 1 [Option ID = 10469]
- 2. 2 [Option ID = 10470]
- 3. 3 [Option ID = 10471]
- 4. 4 [Option ID = 10472]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10469]

36) According to NEP-20 the primary activities of the NRF will be to

- (A) Fund competitive peer reviewed grant proposals of all types across all disciplines.
- (B) Open new institutions of research and innovation.
- (C) Act as a liaison between researchers and relevant branches of government as well as industry.
- (D) Include research in curriculum at school level.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (C) and (D) only

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-20 के अनुसार एन.आर.एफ. की प्राथमिक गतिविधियाँ होंगी -

- (A) प्रतियोगी संवर्गियों द्वारा पुनर्वैशिक्षित उत्कृष्ट-कोटि के प्रस्तावों को जो सभी प्रकार के विषयों से संबद्ध होंगे, वित्तीय सहायता प्रदान करना।
- (B) शोध और नवाचार के नए संस्थानों की स्थापना करना।
- (C) शोधकर्ताओं और संबद्ध सरकारी प्रभागों और उद्यमों के बीच कड़ी के रूप में कार्य करना।
- (D) स्कूल स्तर पर पाठ्यक्रम में शोध को शामिल करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 2619][Question Description = Q41_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10473]
2. 2 [Option ID = 10474]
3. 3 [Option ID = 10475]
4. 4 [Option ID = 10476]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10473]

37)

Identify from the following those values which are called "Sattvika Values"

- (A) Compassion
(B) Jealousy
(C) Respect
(D) Falsehood

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only (2) (B) and (C) only
(3) (C) and (D) only (4) (A) and (C) only

निम्नलिखित में से उन मूल्यों की पहचान कीजिए जिन्हें 'सात्विक मूल्य', की संज्ञा दी गई है

- (A) करुणा
(B) ईर्ष्या
(C) सम्मान
(D) असत्यता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (B) और (C)
(3) केवल (C) और (D) (4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 2620][Question Description = Q42_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10477]
2. 2 [Option ID = 10478]

3. 3 [Option ID = 10479]

4. 4 [Option ID = 10480]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10477]

38) According to NEP-20 Secondary Education Comprises of classes

- (1) VIII – X (2) X – XII
(3) IX – X (4) IX – XI

नई शिक्षा नीति के अनुसार माध्यमिक शिक्षा में निम्नलिखित कक्षाएँ शामिल हैं -

- (1) VIII – X (2) X – XII
(3) IX – X (4) IX – XI

[Question ID = 2621][Question Description = Q43_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10481]

2. 2 [Option ID = 10482]

3. 3 [Option ID = 10483]

4. 4 [Option ID = 10484]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10481]

39) Prakrit languages have similarities and differences with Sanskrit in many ways, Prakrit languages when formalized for literary use their variation from conventional vedic languages was

- (1) Pali (2) Ardhamagadhi
(3) Apabhramsha (4) Hindi

प्राकृत भाषा का संस्कृत के साथ बहुत से स्तरों पर समानताएँ और विभिन्नताएँ हैं। प्राकृत भाषा जब साहित्यिक प्रयोग के लिए सूत्रबद्ध की गई तब जिस पारंपरिक वैदिक भाषा से उसकी भिन्नता थी, वह थी -

- (1) पाली (2) अर्द्धमगधी
(3) अपभ्रंश (4) हिन्दी

[Question ID = 2622][Question Description = Q44_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10485]

2. 2 [Option ID = 10486]

3. 3 [Option ID = 10487]

4. 4 [Option ID = 10488]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10485]

40) As a result of Wood's Despatch, which of the following Universities were established in 1857?

- (1) Calcutta, Bombay and Madras
(2) Bombay, Madras and Delhi
(3) Delhi, Bombay and Calcutta
(4) Madras, Calcutta and Delhi

वुड के घोषणापत्र के परिणामस्वरूप, निम्नलिखित में से कौन से विश्वविद्यालय की स्थापना सन् 1857 में हुई?

(1) कलकत्ता, बम्बई और मद्रास

Q45. निम्नलिखित में से सही विकल्प चुनिए।

- (2) बम्बई, मद्रास और दिल्ली
- (3) दिल्ली, बम्बई और कलकत्ता
- (4) मद्रास, कलकत्ता और दिल्ली

[Question ID = 2623][Question Description = Q45_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10489]
2. 2 [Option ID = 10490]
3. 3 [Option ID = 10491]
4. 4 [Option ID = 10492]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10489]

Topic:- 03rd_Set7_C

- 1) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

In higher education, in the context of promoting strong value orientation, which of the following statement holds true?

- (1) Provide opportunities to students to acquire scientific knowledge of high standards.
- (2) A Policy for development of values may be prepared.
- (3) Offer courses related to inter disciplinary contemporary socio-economic problems.
- (4) The universities should aim to enrich technological dimensions.

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या

एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

उच्च शिक्षा में दृढ़ मूल्य अभिमुखीकरण के प्रोत्साहन के प्रयास के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन कथन सत्य हैं?

- (1) उच्च स्तर की वैज्ञानिक ज्ञान-प्राप्ति हेतु विद्यार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना।
- (2) मूल्यों के विकास के लिए एक नीति तैयार की जा सकती है।
- (3) अन्तर्विषयी समसामयिक सामाजिक-आर्थिक समस्याओं से सम्बन्धित पाठ्यक्रम को प्रदान करना।
- (4) विश्वविद्यालयों को तकनीकी आयाम को समृद्ध बनाने को अभिलक्षित करना चाहिए।

[Question ID = 2624][Question Description = Q46_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10493]
2. 2 [Option ID = 10494]
3. 3 [Option ID = 10495]
4. 4 [Option ID = 10496]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10493]

2) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

The higher education system as of now emphasizes on

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| (1) Utilitarian values | (2) Human values |
| (3) Social and Political values | (4) Spiritual values |

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीक ज्ञान प्राप्त करने का सवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे

समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

अद्यतनीय उच्च शिक्षा तन्त्र किस पर जोर डालता है?

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| (1) उपयोगितावादी-मूल्य | (2) मानव-मूल्य |
| (3) सामाजिक एवं राजनैतिक मूल्य | (4) आध्यात्मिक मूल्य |

[Question ID = 2625][Question Description = Q47_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10497]
2. 2 [Option ID = 10498]
3. 3 [Option ID = 10499]
4. 4 [Option ID = 10500]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10497]

3) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

Value oriented curriculum at professional studies level is important

- (1) To propagate the values Further
- (2) To have a glimpse of the issues of the poor and disadvantaged
- (3) To balance other pedagogy. related deficiencies
- (4) To train students as efficient resource agents

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्त्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे

समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

पेशेवर अध्ययन स्तर का मूल्य अभिमुख पाठ्यक्रम महत्वपूर्ण है :

- (1) मूल्यों को और अधिक आगे प्रचारित करने के लिए
- (2) निर्धनों और सुविधावञ्चितों की समस्याओं के आभास के लिए
- (3) शिक्षा शास्त्र से सम्बन्धित अन्य अपूर्णता को सन्तुलित करने के लिए
- (4) विद्यार्थियों को कार्यकुशल मानव संसाधन के रूप में प्रशिक्षित करने के लिए

[Question ID = 2626][Question Description = Q48_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10501]
2. 2 [Option ID = 10502]
3. 3 [Option ID = 10503]
4. 4 [Option ID = 10504]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10501]

4) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

The most suitable Caption for the passage may be :

- (1) Enforcing values in education
- (2) Importance of values
- (3) Value implementation
- (4) Value basis for tertiary education and society

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव

सम्मान के मूल्य, छात्रा गराया और सुविधायायता समाज के मान्य, सुरक्षा और आराम्य प्रखमारा का मूल्य, समाज प्रयत्नन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

गद्यांश के लिए सर्वोपयुक्त शीर्षक हो सकता है:

- (1) शिक्षा में मूल्यों को सुनिश्चित करना
- (2) मूल्यों का महत्त्व
- (3) मूल्यों का कार्यान्वयन
- (4) तृतीयक शिक्षा एवं समाज हेतु मूल्य आधार

[Question ID = 2627][Question Description = Q49_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10505]
2. 2 [Option ID = 10506]
3. 3 [Option ID = 10507]
4. 4 [Option ID = 10508]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10505]

- 5) Read the passage carefully and answer the question that follow

The need for continuing and reinforcing value oriented curriculum at the post graduate level and level of professional studies may be considered even more important. Most of the students trained at these levels are likely to become leaders of business and industry, technocrats, leaders of thought, teachers and educationists, research workers, professionals, political leaders and social workers etc. besides playing their normal roles as citizens and family members like all other people. It appears that most of them at the time of leaving the college after 3-6 years of study, may have a poor idea of the values of freedom and human dignity, the value of food, security and health care for millions of poor and disadvantaged people, the importance of correct public policies for managing societies and solving several problems, the importance of proper human relations and personal life styles, etc. A good number of them, however are now getting opportunities to acquire modern scientific and technical knowledge of high standards particularly in some of our institutions of excellence, comparable to the best institutions in the developed countries. But the problem of inadequate access to this kind of modern knowledge for the poor and disadvantaged groups in our society constitutes a serious social and moral issue.

Curricular reform and reconstruction on proper lines should be the active concern of educationists and educational planners, because as pointed out in national policy document 1986, it can be a forceful tool for the cultivation of social and moral values. In our culturally plural societies education should foster universal and eternal values, oriented towards the unity and integration of our people. Such value education should eliminate obscurantism religious fanaticism, violence superstition and fatalism.

In order to cultivate values, the higher education system should concentrate on

- (1) Plugging pedagogical deficiencies
- (2) Integrating technology
- (3) Integrating technology with pedagogy
- (4) Curricular reforms

गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

स्नातकोत्तर और पेशेवर अध्ययन के स्तर पर निरन्तरता और पुनर्बलीकृत मूल्य अभिविन्यस्त पाठ्यक्रम की आवश्यकता को और भी अधिक महत्वपूर्ण समझा जा सकता है। इस स्तर पर प्रशिक्षण पाने वाले अधिकांशतः विद्यार्थी व्यापार एवं उद्योगों के अग्रणी, प्रविधितन्त्री, विचारक, शिक्षक और शिक्षाविद्, शोधकर्ता, पेशेवर राजनैतिक नेता और सामाजिक कार्यकर्ता इत्यादि, नागरिकों के समान सामान्य भूमिका का निर्वहन करते हुए और दूसरे सभी लोगों के समान परिवार के सदस्य होते हुए, बन सकते हैं। ऐसा प्रतीत है कि उनमें से अधिकतर 3 से 6 वर्षों के अध्ययन के उपरान्त महाविद्यालय परित्याग के समय स्वतन्त्रता और मानव सम्मान के मूल्य, लाखों गरीबों और सुविधावञ्चित लोगों के भोजन, सुरक्षा और आरोग्य देखभाल का मूल्य, समाज प्रबन्धन और समस्याओं के निराकरण हेतु सही नागरिक नीतियों का महत्त्व तथा उपयुक्त मानव सम्बन्ध और व्यक्तिगत जीवन शैली का महत्त्व इत्यादि का तुच्छ विचार रखते हो सकते हैं। उनमें से बहुसंख्यक विकसित देशों में सर्वश्रेष्ठ संस्थानों के समतुल्य विशेषतया हमारे सर्वोत्तम उत्कर्ष संस्थान में उच्चस्तर के आधुनिक वैज्ञानिक और तकनीकी ज्ञान प्राप्त करने का सुअवसर पा रहे हैं। लेकिन हमारे समाज में निर्धनों एवं सुविधा-वञ्चित समूहों के लिए इस प्रकार का आधुनिक ज्ञान प्राप्त करने की अपर्याप्त पहुँच की समस्या एक गम्भीर सामाजिक और नैतिक समस्या को संघटित करती है।

पाठ्यक्रम सुधार एवं उनका उचित रीति से पुर्ननिर्माण, शिक्षाविदों एवं शिक्षा-योजना-निर्माताओं की सक्रिय चिन्ता का विषय होना चाहिए क्योंकि जैसा कि राष्ट्रीय नीति प्रलेख 1986 में पहले ही उद्दिष्ट किया जा चुका है कि यह सामाजिक और नैतिक मूल्यों के संवर्धन के लिए एक सशक्त उपकरण हो सकता है। हमारे सांस्कृतिक रूप से बहुल समाजों में शिक्षा को हमारे लोगों की एकता और एकीकरण के प्रति अभिमुख सार्वभौमिक एवं शाश्वत मूल्यों का पोषण करना चाहिए। इस प्रकार के मूल्य शिक्षण के द्वारा रूढ़िवादी धार्मिक कट्टरपन, हिंसा, अन्धविश्वास एवं दैववाद को विलुप्त कर दिया जाना चाहिए।

उच्च शिक्षा तन्त्र को मूल्यों के संवर्धन के लिए किस पर संकेन्द्रित करना चाहिए ?

- (1) शिक्षा-शास्त्रिय अभावों को दूर करना
- (2) तकनीकी समाकलन
- (3) शिक्षा शास्त्र के साथ तकनीकी का समाकलन
- (4) पाठ्यक्रमीय-सुधार

[Question ID = 2628][Question Description = Q50_GP_24NOV_S1_SHAAN_Shift1]

1. 1 [Option ID = 10509]
2. 2 [Option ID = 10510]
3. 3 [Option ID = 10511]
4. 4 [Option ID = 10512]

Correct Answer :-

- 1 [Option ID = 10509]