

## TET\_IIB\_SPL SCH\_OM\_SESSION-2\_11.08.22

### CDP

1. As per the IEDSS – RMSA guidelines, the pupil teacher ratio for Children with Special Needs at secondary level is

IEDSS – RMSA ନିୟମାବଳୀ ଅନୁସାରେ, ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷାରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଥିବା ପିଲା - ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଅନୁପାତ

1. 10 : 1
2. 8 : 1
3. 6 : 1
4. 5 : 1

2. Children With Special Needs (CWSN) are

1. Live independently both in their daily activities and Education
2. Live independently in their daily activities only
3. Live independently in their learning education only
4. Live with others support in their daily activities and Learning education

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଥିବା ପିଲାମାନେ କହିଲେ

1. ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ଓ ଶିକ୍ଷା କ୍ଷେତ୍ରରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଭାବେ ରହିବ।
2. କେବଳ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଭାବେ ରହିବ।
3. କେବଳ ଶିକ୍ଷା କ୍ଷେତ୍ରରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଭାବେ ରହିବ।
4. ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନ ଓ ଶିକ୍ଷା କ୍ଷେତ୍ରରେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କର ସାହାଯ୍ୟ ସହଯୋଗର ଆବଶ୍ୟକ କରିବ।

3. In which year Govt. of India enacted first act for persons with disability

ଭିନ୍ନକ୍ଷମତାଙ୍କ ପାଇଁ ଭାରତ ସରକାର ଏହି ବର୍ଷ ପ୍ରଥମେ ଆଇନ ପ୍ରଣୟନ

କରିଥିଲେ

1. 1994
2. 1995
3. 1996
4. 1997

4. Expand I.E.P

I.E.P କହିଲେ

1. Individual Empowerment programme
2. Individual Economic plan
3. Individualized Education plan
4. Incredible Educational Programme

5. 27-06-1880 is the birth day of one of the persons with disabilities

1. Louis Braille
2. Hellen Keller
3. Nick Vujicic
4. Louis Pasteur

ଏହି ଭିନ୍ନକ୍ଷମତା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ଜନ୍ମ ଦିବସ ହେଉଛି 27-06-1880

1. ଲୁଇ ବ୍ରେଇଲି
2. ହେଲେନ୍ କେଲର୍
3. ନିକ୍ ଭୁଜିସିକ୍
4. ଲୁଇ ପାଷ୍ଟର୍

6. IQ of the profound intellectual disability is

1. 50 - 70
2. 20 - 34
3. 35 - 49
4. Below 20

ଅତିତୀବ୍ର ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ବୃଦ୍ଧ୍ୟାଙ୍କ

1. 50 - 70
2. 20 - 34
3. 35 - 49
4. 20 ରୁ କମ୍

7. Expand ADHD

ADHD ର ବିସ୍ତାରିତ ରୂପ

1. Active Dynamic Hyperactive Disorder
2. Attractive Dynamic Hyperactive Disorder
3. Attention Deficit Hyperactive Disorder
4. Attention Deficit High-power Disorder

8. The Persons who are able to hear 26 – 40dB sounds are called

1. Mild hearing loss
2. Moderate hearing loss
3. Severe hearing loss
4. Profound hearing loss

26 - 40 dB ର ଶବ୍ଦ ଶୁଣି ପାରିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଏହା କୁହାଯାଏ

1. କମ୍ ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ
2. ମଧ୍ୟମ ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ
3. ତୀବ୍ର ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ
4. ଅତିତୀବ୍ର ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ

9. Persons with Hearing Impairment and Intellectual Disability are

1. Persons with Hearing Impairment
2. Persons with Intellectual Disability
3. Persons with Multiple Disability
4. None of the above

ଉଭୟ ଶ୍ରବଣ ଦୋଷ ଏବଂ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି

1. ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ
2. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
3. ବହୁବିଧ ଅକ୍ଷମ
4. ଉପରୋକ୍ତ କେଉଁଟି ନୁହେଁ

10. Mental illness and Intellectual Disability are

1. Both are same
2. Both are different
3. Multiple Disability
4. Independent Disorder

ମାନସିକ ଅସୁସ୍ଥତା ଏବଂ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ କହିଲେ

1. ଦୁଇଟି ଯାକ ସମାନ
2. ଦୁଇଟି ଯାକ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ
3. ବହୁବିଧ ଅକ୍ଷମ
4. ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ବିକଳାଙ୍ଗ

11. Persons with blind use this script

1. Technical
2. Braille
3. Signs
4. Verbal form

ଦୃଷ୍ଟିହୀନ ବ୍ୟକ୍ତି ବ୍ୟବହାର କରିବା ଲିପି

1. ବୈଷୟିକ
2. ବ୍ରେଇଲି
3. ଚିହ୍ନ
4. ବାଚିକ ରୂପ

12. As per Rights of the Persons with Disabilities Act – 2016, the number of disabilities are

ଭିନ୍ନକ୍ଷମ ଅଧିକାର ଆଇନ୍ - 2016 ଅନୁସାରେ ଭିନ୍ନକ୍ଷମଙ୍କ ପ୍ରକାରଭେଦ ସଂଖ୍ୟା

1. 10
2. 15
3. 18
4. 21

13. The scheme that is being implemented in schools in India is

1. Sarva Shiksha Abhiyan
2. Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan
3. Samagra Shiksha
4. Rajiv Vidya Mission

ବର୍ତ୍ତମାନ ଆମଦେଶର ବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକରେ ପ୍ରଚଳିତ ଶିକ୍ଷା ଯୋଜନା

1. ସର୍ବ ଶିକ୍ଷା ଅଭିଯାନ
2. ରାଷ୍ଟ୍ରୀୟ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ଅଭିଯାନ
3. ସମଗ୍ର ଶିକ୍ଷା
4. ରାଜୀବ ବିଦ୍ୟା ମିଶନ୍

14. Salamanca Statement – 1994 was declared in this country

1. America
2. Spain
3. England
4. Ireland

ସାଲମାଙ୍କା ବିବରଣୀ - 1994 କୁ ଏହି ଦେଶ ଘୋଷଣା କରିଥିଲା

1. ଆମେରିକା
2. ସ୍ପେଇନ୍
3. ଇଂଲଣ୍ଡ
4. ଆଇରଲ୍ୟାଣ୍ଡ

15. Providing 'ramp' to the class rooms as part of School Development in our state under this programme.

1. Jagananna Gorumudda
2. Mana badi Nadu – Nedu
3. Jagananna Ammavodi
4. Jagananna Vidya Kanuka

ଆମ ରାଜ୍ୟରେ ବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକର ଉନ୍ନତିକରଣର ଅଂଶରୂପେ ଶ୍ରେଣୀକକ୍ଷଗୁଡ଼ିକୁ "ରାମ୍ପ" ତିଆରି କରୁଥିବା ଯୋଜନାଟି

1. ଜାଗାନାନ୍ନା ଗୋରୁମୁଦ୍ଦା
2. ମାନାବାଡ଼ି ନାଡୁ – ନେଡୁ
3. ଜାଗାନାନ୍ନା ଆମ୍ମା ଓଡ଼ି
4. ଜାଗାନାନ୍ନା ବିଦ୍ୟାକାନ୍ତୁକା

16. Which article in Indian constitution says free and compulsory elementary education shall be provided to all children from 6 to 14 years of age.

1. article 45
2. article 46
3. article 47
4. article 48

6 ରୁ 14 ବର୍ଷ ବୟସ ଥିବା ସମସ୍ତପିଲାଙ୍କୁ ମାଗଣା ଏବଂ ବାଧ୍ୟତାମୂଳକ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷା ଯୋଗାଇବା ଭାରତ ସମ୍ବିଧାନର ଏହି ଧାରା ଜଣାଇଥାଏ

1. 45 ଡମ ଧାରା
2. 46 ଡମ ଧାରା
3. 47 ଡମ ଧାରା
4. 48 ଡମ ଧାରା

17. In which city first school was established for the Deaf in the year 1885 in India

1. Delhi
2. Mumbai
3. Kolkata
4. Chennai

1885 ମସିହାରେ, ଭାରତରେ ସର୍ବ ପ୍ରଥମ ବଧୂର ବିଦ୍ୟାଳୟ ଏହି ସହରରେ ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରାଯାଇଥିଲା

1. ଦିଲ୍ଲୀ
2. ମୁମ୍ବାଇ
3. କୋଲକାତା
4. ଚେନ୍ନାଇ



18. Rights of Persons with Disabilities Act -2016 came into force in our country on

1. 19<sup>th</sup> April 2016
2. 1<sup>st</sup> April 2016
3. 19<sup>th</sup> April 2017
4. 1<sup>st</sup> April 2017

‘ଭିକ୍ଷଣ ଅଧିକାର ଆଇନ୍ - 2016’ ଆମ ଦେଶରେ ଏହି ଦିନ ଠାରୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରାଗଲା

1. ଏପ୍ରିଲ 19, 2016
2. ଏପ୍ରିଲ 1, 2016
3. ଏପ୍ରିଲ 19, 2017
4. ଏପ୍ରିଲ 1, 2017

19. Mental Retardation (Intellectual Disability) is defined as “lack of intelligence to lead independent life in society” by

1. Benda
2. Rousseau
3. Smith, Neisworth
4. Hebar

ସମାଜରେ ସ୍ୱାଧୀନ ଭାବେ ବଞ୍ଚି ରହିବା ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ବୁଦ୍ଧି ନ ଥିବା ହିଁ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା – ଏହା କହିଥିଲେ

1. ବେଣ୍ଡା
2. ରୁସୋ
3. ସ୍ମିଥ, ନେଇସ୍ୱର୍ଥ
4. ହେବର୍

20. Thomas Alva Edison faced problems with

1. Autism
2. Learning Disabilities
3. Hearing Impaired
4. Visual Impaired

ଥମାସ୍ ଆଲ୍‌ଡା ଏଡିସନ୍ ନିମ୍ନରୁ ଏହି ସମସ୍ୟାର ସମ୍ମୁଖୀନ ହୋଇଥିଲେ

1. ଆଡିଜମ୍
2. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା
3. ଶ୍ରବଣ ହୀନତା
4. ଦୃଷ୍ଟି ହୀନତା

21. The concept of Learning Disability was used first time by  
'Samuel Kirk' in the year

ଏହି ବର୍ଷ 'ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା' ନାମକ ଧାରଣାକୁ ସାମୁଏଲ୍ କିର୍କ ସର୍ବ ପ୍ରଥମେ  
ବ୍ୟବହାର କରିଥିଲେ

1. 1958
2. 1959
3. 1961
4. 1962

22. One of the characteristics of Autism is

1. Unable to speak
2. Repeating the same words
3. Adding new words to the given words
4. Not responding to the words

ନିମ୍ନରୁ ଗୋଟିଏ ଆଟିଜମ୍ ସହ ସଂପୃକ୍ତ ଲକ୍ଷଣ

1. କଥା କହି ନ ପାରିବା
2. କହିବା ଶବ୍ଦକୁ ପୁନର୍ବାର କହିବା
3. କହିବା ଶବ୍ଦକୁ ଅତିରିକ୍ତ ଭାବେ ନୂଆ ଶବ୍ଦ ମିଶାଇ କହିବା
4. କହିବା ଶବ୍ଦର ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରକାଶ ନ କରିବା

23. One of the reasons for Learning Disability

1. Physiological
2. Genetical
3. Friends effect
4. Curriculum

'ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା' ର ଏକ ଉଦାହରଣ

1. ଶରୀର ତାତ୍ତ୍ୱିକ
2. ଜୀନଗତ
3. ସାଥୀମାନଙ୍କ ପ୍ରଭାବ
4. ପାଠ୍ୟକ୍ରମ

24. According to Right of free and compulsory Education Act-2009 education for children with special needs to be provided through

1. Special Schools
2. General Schools
3. Residential Schools
4. Kandriya Vidyalayas

ମାଗଣା ଓ ବାଧ୍ୟତାମୂଳକ ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାର ଆଇନ - 2009 ଅନୁସାରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକ ଯୋଗ୍ୟ ପିଲାଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷା ଏହି ବିଦ୍ୟାଳୟ ଦ୍ୱାରା ଯୋଗାଇ ଦିଆଯାଉଛି

1. ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ବିଦ୍ୟାଳୟ
2. ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟ
3. ଆବାସିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ
4. କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ବିଦ୍ୟାଳୟ

25. How many additional minutes provided to every hour to the children with special needs in SSC examinations in our state.

1. 10 min.
2. 20 min
3. 30 min
4. 40 min

ଆମ ରାଜ୍ୟର ଦଶମ ଶ୍ରେଣୀ ପରୀକ୍ଷାରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଥିବା ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତି ଘଣ୍ଟା ପିଛା ପ୍ରଦତ୍ତ ଅତିରିକ୍ତ ସମୟ

1. 10 ମିନିଟ୍
2. 20 ମିନିଟ୍
3. 30 ମିନିଟ୍
4. 40 ମିନିଟ୍

26. According to National Trust Act – 1999 this is considered as disability

1. Epilepsy
2. HIV
3. Autism
4. Hearing Impairment

ନ୍ୟାସ୍ତ୍ରାଲ୍ ଟ୍ରଷ୍ଟ ଆକ୍ଟ - 1999 ଅନୁସାରେ ଏହାକୁ ଅକ୍ଷମତା ରୂପେ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଥିଲା

1. ଏପିଲେପ୍ସି
2. ଏଚ୍. ଆଇ.ଭି
3. ଆଟିଜମ୍
4. ଶ୍ରବଣହୀନତା

27. Which of the following statements is not correct

1. Children with visual impairment cannot study in regular schools
2. Children with Hearing Impairment can study in regular schools
3. Children with learning Disability can study in regular schools
4. Children with Orthopedically Impairment can Study in regular schools.

ନିମ୍ନରୁ ଏହି ଉକ୍ତିଟି ସଠିକ୍ ନୁହେଁ

1. ଦୃଷ୍ଟିହୀନ ପିଲାମାନେ ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପଢ଼ିପାରିବେ ନାହିଁ
2. ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ ପିଲାମାନେ ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପଢ଼ିପାରିବେ
3. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ ପିଲାମାନେ ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପଢ଼ିପାରିବେ
4. ଶାରୀରିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାମାନେ ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପଢ଼ିପାରିବେ

28. A Student often writes 'dueatiful' for beautiful.

He might be having

1. Hearing impairment
2. Learning Disability
3. Speech Impairment
4. Intellectual Disability

ଜଣେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ସବୁବେଳେ 'beautiful' ଶବ୍ଦଟିକୁ 'dueatiful' ଭାବେ  
ଲେଖେ । ତାକୁ ଏହା ଥାଇ ପାରେ

1. ଶ୍ରବଣ ହୀନତା
2. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା
3. ବାଚିକ ହୀନତା
4. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା

29. IEP must have one of the following components

1. Foreword
2. Index
3. Goals
4. Suggestions to parents

IEP ରେ ରହିବା ଅତି ମୁଖ୍ୟ ବିଷୟରୁ ଗୋଟିଏ

1. ପୂର୍ବାଭାଷ
2. ବିଷୟ ସୂଚୀ
3. ଲକ୍ଷ୍ୟ
4. ଅଭିଭାବକଙ୍କୁ ସୂଚନା

30. It is easy to teach to the following children through Audio aids

1. Children with Hearing Impairment
2. Children with Intellectual Disability
3. Children with Visual Impairment
4. Children with Autism

ଶ୍ରୀବ୍ୟ ଉପକରଣ ସାହାଯ୍ୟରେ ଏହି ପିଲାଙ୍କୁ ସହଜରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଦିଆଯାଇ ପାରିବ

1. ଶ୍ରବଣହୀନ ପିଲାଙ୍କୁ
2. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ
3. ଦୃଷ୍ଟିହୀନ ପିଲାଙ୍କୁ
4. ଆଟିଜମ୍ ଥିବା ପିଲାଙ୍କୁ

**(PAPER –II B)**  
**ODIA LANGUAGE**

31. ନିମ୍ନ ପଦ୍ୟାଂଶଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।

ଲେଖୁଅଛି କଂସ ହୋଇ ମହା ରେ

।ଷ ଆରେ ଗୋପପତି ନନ୍ଦ

ଆଜ୍ଞା ପରମାଣେ ତତ୍କାଳେ

ଆସ୍ତି ନୋହିଲେ ଛେଦିବି ସ୍ଵନ୍ଧ

|

ଚିଠିଟି କିଏ ଲେଖୁଛନ୍ତି

-

1. ନନ୍ଦ
2. କୃଷ୍ଣ
3. କଂସ
4. ବସୁଦେବ

32. ନିମ୍ନ ପଦ୍ୟାଂଶଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।

ଲେଖୁଅଛି କଂସ ହୋଇ ମହା ରେ

।ଷ ଆରେ ଗୋପପତି ନନ୍ଦ

ଆଜ୍ଞା ପରମାଣେ ତତ୍କାଳେ ଆସ୍ତି

ନୋହିଲେ ଛେଦିବି ସ୍ଵନ୍ଧ । \_

1. ଉଗ୍ରସେନ
2. କଂସ ରାଜା
3. ନନ୍ଦ ରାଜା
4. ବସୁଦେବ



33. ନିମ୍ନ ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।

ସଂସ୍କୃତ ଭାଷା ପରମ୍ପରା କ୍ରମେ ଲୋକ ମୁଖରେ ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହୋଇ ପ୍ରାକୃତ ଭାଷାରେ ପରିଣତ ହୋଇଥିଲା । ଏହି ପ୍ରାକୃତ ଭାଷାରୁ ଆଧୁନିକ ଭାରତୀୟ ଆର୍ଯ୍ୟ ଭାଷାଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ପତ୍ତି ଘଟିଥିଲା । ଅଧିକାଂଶ ସଂସ୍କୃତ ଶବ୍ଦ ପ୍ରାକୃତ ଭାଷାର ରୂପ ଗ୍ରହଣ କରି ପରେ ଓଡ଼ିଆ ରୂପାନ୍ତର ଲାଭ କରିଥିଲା ।

ଆଧୁନିକ ଭାରତୀୟ ଆର୍ଯ୍ୟ ଭାଷା ଏହି ଭାଷାରୁ ଜନ୍ମ ଲାଭ କରିଥିଲା -

1. ପାଲି
2. ସଂସ୍କୃତ
3. ବ୍ରାହ୍ମୀ
4. ପ୍ରାକୃତ

34. ନିମ୍ନ ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।

ସଂସ୍କୃତ ଭାଷା ପରମ୍ପରା କ୍ରମେ ଲୋକ ମୁଖରେ ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହୋଇ ପ୍ରାକୃତ ଭାଷାରେ ପରିଣତ ହୋଇଥିଲା । ଏହି ପ୍ରାକୃତ ଭାଷାରୁ ଆଧୁନିକ ଭାରତୀୟ ଆର୍ଯ୍ୟ ଭାଷାଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ପତ୍ତି ଘଟିଥିଲା । ଅଧିକାଂଶ ସଂସ୍କୃତ ଶବ୍ଦ ପ୍ରାକୃତ ଭାଷାର ରୂପ ଗ୍ରହଣ କରି ପରେ ଓଡ଼ିଆ ରୂପାନ୍ତର ଲାଭ କରିଥିଲା ।

ଏହି ଭାଷାର ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରାକୃତ ଭାଷାର ରୂପ ନେଇ ଓଡ଼ିଆରେ

ପ୍ରଚଳିତ ହୋଇ ଆସୁଛି -

1. ସଂସ୍କୃତ
2. ପ୍ରାକୃତ
3. ପାଲି
4. ବ୍ରାହ୍ମୀ

35. ଏହା ରଚନା କରିବାରେ ଧରାବନ୍ଧା ଏକ ବିଷୟ ବସ୍ତୁର ନିର୍ବାଚନ କରାଯାଏ ନାହିଁ ।
1. ନାଟକ
  2. କ୍ଷୁଦ୍ରଗଳ୍ପ
  3. ଉପନ୍ୟାସ
  4. ଗୀତିକାବ୍ୟ
36. ଏହା ଗୋଦାବରୀଶ ମିଶ୍ରଙ୍କ ରଚିତ ଏକ ନାଟକ -
1. ପୁରୁଷୋତ୍ତମ ଦେବ
  2. ଆଲୋଖିକା
  3. ଅଭାଗିନୀ
  4. କିଶକୟ
37. ଅସ୍ମୃତ୍ୟତା ନିବାରଣ, ନାରୀଶିକ୍ଷାର ପ୍ରସାର, ସାମ୍ପ୍ରଦାୟିକ ସଦ୍‌ଭାବ ରକ୍ଷା ତଥା ଦରିଦ୍ରମାନଙ୍କ ସେବା ସମ୍ପର୍କରେ ସାରାଦେଶରେ ପ୍ରଚାର କରିଥିବା ମହାପୁରୁଷ
1. ସ୍ଵାମୀ ରାମକୃଷ୍ଣ ପରମ ହଂସ
  2. ସ୍ଵାମୀ ଦୟାନନ୍ଦ ସରସ୍ଵତୀ
  3. ସ୍ଵାମୀ ଶିବାନନ୍ଦ
  4. ସ୍ଵାମୀ ବିବେକାନନ୍ଦ

38. 'ପିପାଳିକା' ଶବ୍ଦଟିର ଅର୍ଥ -

1. ପାପୁଲି
2. ପିଣ୍ଡୁଡ଼ି
3. ପ୍ରଜାପତି
4. କଙ୍କି

39. 'ବନ' ର ପ୍ରତିଶବ୍ଦ

1. ବିପିନ
2. ଅଚଳ
3. ଭୂଧର
4. ବନଜ

40. 'ପିତା' ଶବ୍ଦଟିର ଦୁଇଟି ଭିନ୍ନାର୍ଥ

1. ପିତା, ପିତୃବ୍ୟ
2. ଚିତ୍ତ, ଜନକ
3. ପଙ୍କ, ବ୍ରହ୍ମା
4. ପଲ୍ଲବ, ପୃଷ୍ଠା

41. 'ମଙ୍ଗଳ' ଶବ୍ଦର ବିପରୀତାର୍ଥ ବୋଧକ ଶବ୍ଦ

1. ମଙ୍ଗଳୁଆ
2. ମଙ୍ଗଳା
3. ମାଙ୍ଗଳିକ
4. ଅମଙ୍ଗଳ

42. ପ୍ରୈତ୍ଵ, ନାଗରିକ, ବାଳକ, ଯୁବକ – ଭିନ୍ନ ଜାତୀୟ ଶବ୍ଦଟି ଚିହ୍ନଟ କର ।

1. ପ୍ରୈତ୍ଵ
2. ନାଗରିକ
3. ବାଳକ
4. ଯୁବକ

43. 'ଲକ୍ଷ - ଲକ୍ଷ୍ୟ' ଶବ୍ଦ ଦୁଇଟିର ଅର୍ଥ ଯଥାକ୍ରମେ -

1. ସଂଖ୍ୟା, ଅସଂଖ୍ୟ
2. ଅଙ୍କ, ଆଶାତୀତ
3. ସଂଖ୍ୟା ବିଶେଷ, ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ
4. ଆଶା, ସଂଖ୍ୟା

44. 'ପେଟପାଟଣା' ଏହି ଧରଣର ଯୁଗ୍ମ ଶବ୍ଦ

1. ଅର୍ଥ ଥିବା ଓ ଅର୍ଥ ନ ଥିବା
2. ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ
3. ସମାର୍ଥକ
4. କ୍ରିୟାବାଚକ

45. 'ନିଉନ' ଶବ୍ଦଟିର ଗଦ୍ୟ ରୂପ -

1. ନ୍ୟୁନ
2. ନୂନ
3. ନିଉନ
4. ନ୍ୟୁଣ

46. 'ଯାହାକୁ ଭେଦ କରିହେବ ନାହିଁ' ଏକ ପଦରେ ପ୍ରକାଶ କଲେ

1. ଭେଦ୍ୟ
2. ବିଭେଦ୍ୟ
3. ଅଭେଦ୍ୟ
4. ସୁଭେଦ୍ୟ

47. “ଧୀରସ୍ଥିର ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟ କଲେ ସଫଳତା ମିଳେ ” – ଏହି ଅର୍ଥରେ ବ୍ୟବହୃତ ଲୋକବାଣୀଟି

1. ଧୀର କଥାରେ ବଇରି ବଣ
2. ଧୀର ପାଣି ପଥର କାଟେ
3. ଧରାକୁ ସରା ମଣିବା
4. ଯେସାକୁ ତେସା

48. ଆକାଶ ପ୍ରବନ୍ଧ ପ୍ରତିଯୋଗିତାରେ ପୁରସ୍କାର ପାଇଲା ।  
ରେଖାଙ୍କିତ ଶବ୍ଦଟିର ଶୁଦ୍ଧ ରୂପ ଏହା ହେବ

1. ପୁରସ୍କାର
2. ପୁରୁସ୍କାର
3. ପୁରାସ୍କାର
4. ପୁରସ୍କାର

49. ଏହା ଏକ ଦେଶଜ ଶବ୍ଦ

1. ତେଣ୍ଡା
2. ସୁନ୍ଦର
3. ଆନନ୍ଦ
4. ଲତା

50. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ ଜାତିବାଚକ ବିଶେଷ୍ୟ ପଦଟି
1. ଓଡ଼ିଆ
  2. ବହି
  3. ଭାଗବତ
  4. ଶ୍ରୀମନ୍ଦିର
51. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ ବିଶେଷଣ ପଦଟି
1. ଅଧର୍ମ
  2. ପର୍ବ
  3. ତିଅଣ
  4. ପ୍ରଥମ
52. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଏହି ବାକ୍ୟରେ ଶବ୍ଦାନୁକାରୀ ଅବ୍ୟୟ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଛି -
1. ଏତିକି ଭାତ ସେ ଖାଇ ପାରିବନି ।
  2. ସେ ତୁଳସୀ ପରିକା ଦିଶୁଛି ।
  3. ଗୋପାଳଙ୍କ ପୁଅ ଦୁଃଖରେ ଭୋଭୋ କାନ୍ଦିଲା ।
  4. ପଢ଼ ନ ହେଲେ ବିଫଳ ହେବ ।
53. 'ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତର - ଶବ୍ଦଟିକୁ ସନ୍ଧି ବିଚ୍ଛେଦ କଲେ
1. ପ୍ରତ୍ୟ + ଉତ୍ତର
  2. ପ୍ରତି + ଉତ୍ତର
  3. ପ୍ରତ୍ୟୁ + ଉତ୍ତର
  4. ପ୍ରତ୍ୟୁ + ଉତ୍ତ

54. ପରସ୍ପର ସମ୍ବନ୍ଧ ଥିବା ଦୁଇ ବା ତତୋଧିକ ପଦକୁ ଏକ ପଦରେ ପରିଣତ କରିବାକୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ଉପସର୍ଗ
2. ପ୍ରତ୍ୟୟ
3. ସନ୍ଧି
4. ସମାସ

55. 'ମଧ୍ୟରାତ୍ର' – ଏହାର ବିଗ୍ରହ ବାକ୍ୟ ଏପରି ହେବ

1. ରାତିର ଅଧା
2. ରାତିରେ ମଧ୍ୟ
3. ରାତ୍ରିର ମଧ୍ୟ
4. ରାତ୍ରିର ଅଧା

56. ଗୋଟିଏ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଛନ୍ଦରେ ରଚିତ ହୋଇଥିବା ପ୍ରାଚୀନ ପଦ୍ୟ ବା କବିତାକୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ଛାନ୍ଦ
2. ଅଳଙ୍କାର
3. ଗୀତ
4. କବିତା



57. ବାବୁ ନାକ ଶିରୀଦାନ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଷାକୁ,  
ବିହର କାନନ କର ଆଲିଙ୍ଗନକୁ ।  
ଏଠାରେ ବ୍ୟବହୃତ ଅଳଙ୍କାର

1. ବକ୍ରୋକ୍ତି
2. ଅନୁପ୍ରାସ
3. ଯମକ
4. ଶ୍ଳେଷ

58. “ଜପାମାଳି” - ଏହି ରୁଡ଼ିଟିର ଅର୍ଥ

1. ଅତିମୂର୍ଖ
2. ଅତିପ୍ରିୟ
3. ଅତି ସତର୍କ
4. ଅତି ସିଆଣା

59. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ ଜଟିଳ ବାକ୍ୟଟି -

1. ଯେଉଁ ଛାତ୍ରମାନେ ପରିଶ୍ରମ କରନ୍ତି, ସେମାନେ ପରୀକ୍ଷାରେ କୃତକାର୍ଯ୍ୟ ହୁଅନ୍ତି ।
2. ପରିଶ୍ରମୀ ଛାତ୍ରମାନେ ପରୀକ୍ଷାରେ କୃତକାର୍ଯ୍ୟ ହୁଅନ୍ତି ।
3. ଛାତ୍ରମାନେ ପରିଶ୍ରମ କରନ୍ତି ଓ ପରୀକ୍ଷାରେ କୃତକାର୍ଯ୍ୟ ହୁଅନ୍ତି ।
4. ପରିଶ୍ରମ କଲେ କୃତକାର୍ଯ୍ୟ ହେବ ।

60. ଏହା ଏକ ଗଠନାତ୍ମକ ବାକ୍ୟର ଅଂଶଭାଗ

1. ଆଦେଶ ସୂଚକ ବାକ୍ୟ
2. ନାସ୍ତି ସୂଚକ ବାକ୍ୟ
3. ମିଶ୍ରବାକ୍ୟ
4. ବିବୃତି ସୂଚକ ବାକ୍ୟ

## English Paper – IIA

61. Choose the letter in which we use informal language.
1. a letter to the headmaster applying for your T.C
  2. a letter of complaint
  3. a letter applying for a job
  4. a letter to a friend inviting him to your village.
62. Hearing a cry, he rushed into the room.  
This is
1. a complex sentence.
  2. a simple sentence.
  3. a compound sentence.
  4. a sentence in passive voice.
63. The construction of the new bridge will go ahead as planned.  
The meaning of 'go ahead' is
1. proceed.
  2. took value.
  3. performed on.
  4. take behind.
64. Choose the grammatically correct sentence.
1. I look forward to seeing you.
  2. I look forward to see you.
  3. I am look forward to see you.
  4. I have looking forward to seeing you.

65. One day an accident befell him.  
Choose the synonym of the word 'befell'.
1. ceased
  2. perished
  3. disappeared
  4. happened to
66. The hill behind the village was covered with summer green.  
Choose the antonym of the word 'covered'.
1. resumed
  2. exposed
  3. pretended
  4. tended
67. Choose the suffix that means someone who performs an action.
1. ion
  2. ism
  3. er
  4. ity
68. Choose the word you find between these guide words:  
trail - transcription
1. tract
  2. tramp
  3. trade
  4. tragic

69. Choose the grammatically correct sentence.
1. How long the queue is?
  2. How long is the queue!
  3. How long is the queue?
  4. How long the queue long?
70. The two brothers were so much similar in appearance that nobody believed that they were twins.  
Choose the option that can improve the underlined part.
1. very much similar to
  2. so different in
  3. so similar to
  4. so different for
71. Choose the interjection that expresses 'joy'.
1. hurrah!
  2. ooh!
  3. yeah!
  4. Alas!
72. 'Oops!' can be used
1. to indicate happiness.
  2. clearing throat.
  3. to acknowledge a mistake.
  4. to scare someone.
73. Work hard or you will fail.  
Choose the type of sentence.
1. Simple
  2. Complex
  3. Compound
  4. Complex - Compound

74. Ramaiah took us to \_\_\_\_\_ open area where \_\_\_\_\_ yarn was spread in full length of wrap in 25 metres.

Choose the articles that fit the blanks.

1. an, a
  2. an, the
  3. the, a
  4. a, an
75. Choose the word with correct spelling.
1. imperitive
  2. calameties
  3. disparate
  4. antenas

76. Choose the correctly punctuated sentence.

1. "It's not funny," she said.
2. Its not funny, "she said"
3. It's not funny? she said.
4. It's not funny, "she said".

77. Write the questions.

Choose the passive voice for the sentence above.

1. Let the questions be written
2. Let the questions be not written.
3. The questions should not be written.
4. The questions should be written

78. Second hand furniture \_\_\_\_\_ here at reasonable prices.

Choose the correct option that fits the blank.

1. are sold
2. were sold
3. has sold
4. is sold

79. The rocket is going \_\_\_\_\_ the moon.

Choose the preposition that fits the blank.

1. down
2. along
3. on to
4. towards

80. Bobby has given my notes to the teacher, \_\_\_\_\_

Choose the correct question tag for the above sentence.

1. has he?
2. hasn't he?
3. hadn't he?
4. had he?

81. He asked me, 'What is your favourite food?'

Choose the indirect speech of this sentence.

1. I was asked by him that it was favourite food.
2. I asked him if he had any favourite food.
3. He asked me I have any favourite food.
4. He asked me what my favourite food was.

82. Express trains \_\_\_\_\_ passenger trains.

Choose the correct expression that fits the blank.

1. travel faster than
2. travel the fastest
3. travel so fast as
4. travels as faster as

83. If you are good at English, \_\_\_\_\_

Choose the appropriate clause to complete the sentence.

1. you get a better job.
2. you must a better job.
3. you will get a better job.
4. you got a better job.

84. It is not actually raining now. \_\_\_\_\_ it may rain later, so take the umbrella.

Choose the linking expression that completes the meaning of the sentence.

1. On the other hand
2. Along with
3. What is more
4. Alongside

85. I am not feeling well. In fact, I think I \_\_\_\_\_!

Choose the expression that fits the blank.

1. am going to be sick.
2. will be gone sick.
3. am gone to be sick.
4. will have go to be sick.



86. Do you like my new solar watch?  
Here, I \_\_\_\_\_ how it works.

Choose the verb that fits the blank.

1. would be show
2. will to show
3. will show
4. had shown

87. They ought to follow the Government police.

This sentence indicates

1. request.
2. obligation.
3. possibility.
4. ability.

88. Choose the sentence with the correct word order.

1. Master grammar is the best way to practice.
2. Master grammar practice is the best way to.
3. Practice is the best way to master grammar.
4. Practice is to the best way master grammar.

89. Read the following passage.

Sometimes you might have heard or read in newspapers that some people were hospitalised due to food poisoning. Food poisoning could be due to the consumption of spoiled food. Some micro organisms produce toxic substances in spoiled food. These toxic substances make the food poisonous. Taking stale food may lead to vomiting, motions even to death.

This passage is about

1. micro organisms.
2. food poisoning.
3. reading newspapers.
4. spoiled food Vs stale food.

90. Read the following passage.

Sometimes you might have heard or read in newspapers that some people were hospitalised due to food poisoning. Food poisoning could be due to the consumption of spoiled food. Some micro organisms produce toxic substances in spoiled food. These toxic substances make the food poisonous. Taking stale food may lead to vomiting, motions even to death.

Consumption of stale food leads to

1. good health.
2. eat raw food.
3. read newspapers.
4. food poisoning.

**Paper- IIB**  
**(CDP)**

91. Down's syndrome is caused due to

1. Malnutrition
  2. Chromosomal Disorder
  3. Radiation
  4. ଅକ୍ସିଜେନ୍ କାରଣରୁ ହୋଇଥାଏ
1. ପୁଷ୍ଟିକ ଖାଦ୍ୟର ଅଭାବ
  2. କ୍ରୋମୋଜୋମ୍ସର ବିଶୃଙ୍ଖଳା
  3. ରେଡିଏସନ୍
  4. ଦୁର୍ଘଟଣା

92. If a child's chronological age is 11 years, mental age is 5 years, then his IQ is

ଏକ ଶିଶୁର ଶାରୀରିକ ବୟସ 11 ବର୍ଷ, ମାନସିକ ବୟସ 5 ବର୍ଷ ହେଲେ

ଶିଶୁର ଇଣ୍ଟେଲିଜେନ୍ସ

1. 40
2. 45
3. 50
4. 70

93. Preferably we use this material to teach children with intellectual disability.

1. Real objects
2. Pictures
3. Symbols
4. Situations

ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଦାନରେ ବ୍ୟବହୃତ ପଦ୍ଧତି ଯୋଗ୍ୟ ସାମଗ୍ରୀ

1. ପ୍ରକୃତ ବସ୍ତୁ
2. ଚିତ୍ର
3. ସଙ୍କେତ
4. ସନ୍ଦର୍ଭ

94. The vocational courses which are most suitable to the children with Intellectual Disability is

1. Heavy machinery operation
2. Candle making
3. Driving
4. Electrical wiring

ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ ଏହି ଧନ୍ୟାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯାଇପାରେ

1. ବୃହଦାକାର ଯନ୍ତ୍ରର ପରିଚାଳନା
2. ମହବତୀ ତିଆରି
3. ଡ୍ରାଇଭିଙ୍ଗ୍
4. ବିଦ୍ୟୁତ୍ ସଂକଳନ

95. Task analysis is essential for children with

1. Hearing Impairment
2. Visual Impairment
3. Intellectual Disability
4. Learning Disability

‘ଟାସ୍କ ଏନାଲିସିସ୍’ ଏଭଳି ପିଲାଙ୍କୁ ଆବଶ୍ୟକ

1. ଶ୍ରବଣ ହୀନଙ୍କୁ
2. ଦୃଷ୍ଟି ହୀନଙ୍କୁ
3. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମଙ୍କୁ
4. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମଙ୍କୁ

96. Children with small head is called as

1. Micro Cephalous
2. Cerebral Palsy
3. Macro Cephalous
4. Cerebral cephalous

ସାନ ମୁଣ୍ଡ ଥିବା ପିଲାଙ୍କୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ମାଇକ୍ରୋ ସେଫାଲସ୍
2. ସେରିବ୍ରଲ୍ ପାଲ୍ସି
3. ମାକ୍ରୋ ସେଫାଲସ୍
4. ସେରିବ୍ରଲ୍ ସେଫାଲସ୍

97. In a classroom children with intellectual disability shall always be allowed to sit

1. Separately
2. Near to the Door
3. Last Row
4. Front Row

ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀକକ୍ଷର ଏହି ଠାରେ ବସାଇବା ଉଚିତ

1. ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଭାବେ
2. କବାଟ ନିକଟରେ
3. ଶେଷ ଧାଡ଼ିରେ
4. ପ୍ରଥମ ଧାଡ଼ିରେ

98. Children with Intellectual disability of which level is considered as “Educable” group

1. Moderate intellectual disability
2. Mild intellectual disability
3. Severe intellectual disability
4. Profound intellectual disability

ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଏହି ସ୍ତରର ପିଲାଙ୍କୁ ‘ଶିକ୍ଷା ପାଇବା ଯୋଗ୍ୟ’ କୁହାଯାଏ

1. ମଧ୍ୟମ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
2. କ୍ଷୀଣ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
3. ତୀବ୍ର ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
4. ଅତିତୀବ୍ର ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ

99. Which one of the following test is used to measure the intelligence

1. ISAA test
2. BERA Test
3. Raven's Progressive Matrices Test
4. Impedance Test

ନିମ୍ନ ମଧ୍ୟରୁ ଏହା ଏକ ବୁଦ୍ଧି ମାପକ ପରୀକ୍ଷଣ

1. ISAA ପରୀକ୍ଷଣ
2. BERA ପରୀକ୍ଷଣ
3. ରାଭେନ୍ସ ପ୍ରଗ୍ରେସିଭ୍ ମାଟ୍ରିକ୍ସେସ୍ ପରୀକ୍ଷଣ
4. ଇମ୍ପିଡେନ୍ସ ପରୀକ୍ଷଣ

100. Children with which level of intellectual disability is considered as custodial group

1. Cerebral Palsy
2. Severe & Profound intellectual disability
3. Moderate intellectual disability
4. Mild intellectual disability

ଏହି ସ୍ତରର ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ 'କଷ୍ଟୋଡିୟଲ୍ ସମୂହ' ଭାବେ ଗଣନା କରାଯାଏ

1. ସେରିବ୍ରଲ୍ ପାଲ୍ସି
2. ସିଭିୟର୍ ଆଣ୍ଡ ପ୍ରୋଫାଉଣ୍ଡ୍ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
3. ମଧ୍ୟମ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
4. କମ୍ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ

101. Field vision of Normal person is

ସାଧାରଣ ମାନବର କ୍ଷେତ୍ରୀୟ ଦୃଷ୍ଟି

1. 360°
2. 180°
3. 90°
4. 60°

102. Maximum number of dots in a cell in Braille script

ବ୍ରେଇଲି ଲିପିର ଏକ କୋଠରୀରେ ରହିବା ସର୍ବାଧିକ ବିନ୍ଦୁ ସଂଖ୍ୟା

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

103. “Types” are used in

1. Abacus
2. Taylor Frame
3. Matrix
4. Geometry

“Types” ଏଥିରେ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ

1. ଆବାକାସ୍
2. ଟେଲର ଫ୍ରେମ୍
3. ମାଟ୍ରିକ୍ସ
4. ଜ୍ୟାମିତି



104. The headquarters of National Institute for the empowerment of Persons with Visual Disabilities is located at

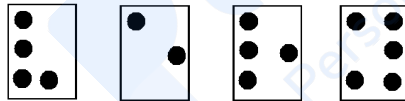
1. Mumbai
2. Hyderabad
3. Dehradun
4. Delhi

ଦୃଷ୍ଟି ଅକ୍ଷମ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସକାଶେ ଥିବା ଜାତୀୟ ପ୍ରାଧିକାର ସଂସ୍ଥାର ମୁଖ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ ଏଠାରେ ଅଛି

1. ମୁମ୍ବାଇ
2. ହାଇଦରାବାଦ୍
3. ଡେହରାଡୁନ୍
4. ଦିଲ୍ଲୀ

105. The correct English word to the word written in Braille is

ନିମ୍ନ ବ୍ରେଇଲି ରୂପରେ ଲିଖିତ ଶବ୍ଦର ସଠିକ ଇଂରାଜୀ ଶବ୍ଦଟି



1. TRUE
2. LOVE
3. VERY
4. GOOD

106. Louis Braille birth day is on

1. 4<sup>th</sup> December
2. 4<sup>th</sup> January
3. 4<sup>th</sup> February
4. 4<sup>th</sup> March

ଲୁଇ ବ୍ରେଇଲିଙ୍କ ଜନ୍ମ ଦିନ

1. ଡିସେମ୍ବର 4
2. ଜାନୁଆରୀ 4
3. ଫେବୃଆରୀ 4
4. ମାର୍ଚ୍ଚ 4

107. Children with visual impairment can easily learn from computers using the following software

ଦୃଷ୍ଟି ଦୋଷ ଥିବା ପିଲାମାନେ ଏହି ସଫ୍ଟୱେର୍ ବ୍ୟାବହାର କରି ସହଜରେ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଶିଖିପାରିବେ

1. JAWS
2. Windows
3. JEWS
4. Oracle

108. A person with visual acuity of 6/6 has

1. Low vision
2. Total Blindness
3. Normal vision
4. Partial blindness

ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତିର ଦୃଷ୍ଟି ସ୍ପଷ୍ଟତା 6/6 ଥିଲେ, ତା'ର

1. ନ୍ୟୁନ ଦୃଷ୍ଟି ଅଛି
2. ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନ୍ଧ ଅଛି
3. ସାଧାରଣ ଦୃଷ୍ଟି ଅଛି
4. ଆଂଶିକ ଅନ୍ଧ ଅଛି

109. Persons with low vision use the following optical device

1. Telescope
2. Cane
3. Braille slate
4. Microscope

କ୍ଷୀଣ ଦୃଷ୍ଟି ଦୋଷ ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ ନିମ୍ନ ଏହି ଦୃଷ୍ଟି ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର କରିଥାନ୍ତି

1. ଟେଲିସ୍କୋପ୍
2. ବଙ୍କୁଲି ବାଡ଼ି
3. ବ୍ରେଲି ପଟା
4. ମାଇକ୍ରୋସ୍କୋପ୍

110. The Shape printed on Rs. 500 currency note for identification by persons with Visual Impairment is

1. Square
2. Triangle
3. Rectangle
4. Circle

ଦୃଷ୍ଟି ଦୋଷ ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସ୍ତୁତିଧା ପାଇଁ 500 ଟଙ୍କା ନୋଟରେ ମୁଦ୍ରିତ ଆକାର

1. ବର୍ଗାକାର
2. ତ୍ରିଭୁଜାକାର
3. ଆୟତାକାର
4. ବୃତ୍ତ

111. Mixed hearing loss is a mixture of

1. Conductive & Sensorineural
2. Congenital & Conductive
3. Congenital & Conjugative
4. Super Sensoral

‘ମିକ୍ସଡ୍ ହିଅରିଙ୍ଗ୍ ଲସ୍’ ଏଗୁଡ଼ିକର ମିଶ୍ରଣ ଅଟେ

1. କଣ୍ଠକୃତ୍ ଏବଂ ସେନ୍ସରୀ ନ୍ୟୁରାଲ୍
2. କାନ୍ଜେନିଟାଲ୍ ଏବଂ କଣ୍ଠକୃତ୍
3. କାନ୍ଜେନିଟାଲ୍ ଏବଂ କାଞ୍ଜୁଗେଟିଭ୍
4. ସୁପର ସେନ୍ସୋରାଲ୍

112. BERA stands for

BERA କହିଲେ

1. Brainstem Evoked Response Audiometer
2. Bold Embossed Response Activity
3. Bone Evoked Response Audiometer
4. Brain Evolved Recall Analysis

113. Malleus, Incus, Stapes bones are located in

1. Inner Ear
2. Outer Ear
3. Middle Ear
4. External Ear

ମାଲିୟସ୍, ଇନ୍କସ୍, ଷ୍ଟେପିସ୍ ନାମକ ଅସ୍ଥିଗୁଡ଼ିକ ଏଠାରେ ଥାଏ

1. ଅନ୍ତଃକର୍ଣ୍ଣ
2. ବାହ୍ୟକର୍ଣ୍ଣ
3. ମଧ୍ୟକର୍ଣ୍ଣ
4. ବାହାର କର୍ଣ୍ଣ

114. Sound intensity of normal conversation between two persons  
ଦୁଇଜଣ ମଧ୍ୟରେ ଘଟୁଥିବା ସାଧାରଣ ସଂଳାପ(କଥାବାର୍ତ୍ତା)ବେଳର ଧ୍ୱନି ତୀବ୍ରତା
1. 25 dB
  2. 50 dB
  3. 75 dB
  4. 100 dB
115. Through which one of the following tests we can identify accurate hearing loss in the ear  
ନିମ୍ନରୁ ଏହି ପରୀକ୍ଷଣ ଦ୍ୱାରା କାନର ସଠିକ ଶୁଣି ଦୋଷକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିହେବ
1. ପ୍ୟୁର ଟୋନ୍
  2. ବେରା
  3. ଇନ୍ଫିଡିନସ୍
  4. ଏର୍ଲି ଇଣ୍ଟରଭେନ୍ସନ୍

116. Children with Hearing Impairment cannot be trained in the following area

1. Cell phone repairing
2. Drawing
3. Dance
4. Music

ଶ୍ରବଣ ଦୋଷ ଥିବା ପିଲାଙ୍କୁ ଏହି ବିଷୟରେ ତାଲିମ ଦେଇପାରିବା ନାହିଁ

1. ସେଲ୍‌ଫୋନ୍ ମରାମତି
2. ଚିତ୍ରାଙ୍କନ
3. ନୃତ୍ୟ
4. ସଙ୍ଗୀତ

117. When should a child uses hearing aid in a day

1. Total day
2. Only in School
3. At home only
4. Except during sleep and bath time

ପିଲାଟି ଶ୍ରବଣ ଯନ୍ତ୍ରଟିକୁ ଏକ ଦିନରେ ବ୍ୟବହାର କରିବା ସମୟ

1. ସାରାଦିନ
2. କେବଳ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଥିବାବେଳେ
3. କେବଳ ଘରେ ଥିବାବେଳେ
4. ଶୋଇବା ଓ ଗାଧୋଇବା ସମୟ ଛଡ଼ା

118. Children with Hearing Impairment doesn't require

1. IEP
2. Hearing Aid
3. Ear Mould
4. Cane

ଶ୍ରବଣ ଦୋଷ ଥିବା ପିଲାଙ୍କୁ ଏହା ଆବଶ୍ୟକ ନୁହେଁ

1. ଆଇ. ଇ. ପି.
2. ଶ୍ରବଣ ଯନ୍ତ୍ର
3. ଇୟର ମାଉଲ୍ଡ
4. ବଙ୍କୁଲିବାଡ଼ି

119. Candle flame is used in speech therapy to train this sound

1. 'P' Sound
2. 'B' Sound
3. 'F' Sound
4. 'M' Sound

ଶ୍ୱିର୍ ଥେରାପିରେ ଜଳନ୍ତା ମହମବତୀକୁ ଏହି ଧ୍ୱନିର ତାଲିମ ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ

1. 'ପ୍' ଧ୍ୱନି
2. 'ବ୍' ଧ୍ୱନି
3. 'ଫ୍' ଧ୍ୱନି
4. 'ମ୍' ଧ୍ୱନି

120. Total communication method is being used in teaching for children with

1. Thalasia
2. Visual impairment
3. Hearing impairment
4. Cerebral Palsy

'ଟୋଟାଲ୍ କମ୍ୟୁନିକେସନ୍ ପଦ୍ଧତି' କୁ ଏମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଦାନରେ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ

1. ଥଲସେମିଆ
2. ଦୃଷ୍ଟିଦୋଷ
3. ଶ୍ରବଣଦୋଷ
4. ସେରିବ୍ରାଲ୍ ପାଲ୍ସି

121. One student is often telling components in random order than in a sequence. This is the characteristic of

1. Multiple Disability
2. Hearing Impairment
3. Hemophilia
4. Learning Disability

ଜଣେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ସବୁବେଳେ ନିୟମକ୍ରମରେ କହିବା ବିଷୟଗୁଡ଼ିକୁ ଅନିୟମିତ କ୍ରମରେ କହିଥାଏ । ଏହା ନିମ୍ନ ଲକ୍ଷଣ ସହ ସଂପୃକ୍ତ

1. ବହୁବିଧ ଅକ୍ଷମତା
2. ଶ୍ରବଣ ଦୋଷ
3. ହିମୋ ଫିଲିଆ
4. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା



122. Children with Autism are identified more here

1. Metro cities
2. Towns
3. Rural areas
4. Tribal areas

ଆଠିଜନ୍ ରହିଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକ ଯୋଗ୍ୟ ପିଲାଙ୍କୁ ଏଠାରେ ବହୁଳ ଭାବେ ଚିହ୍ନଟ କରାଯାଇଥାଏ

1. ମେଟ୍ରୋ ସହର
2. ସହରାଞ୍ଚଳ
3. ଗ୍ରାମାଞ୍ଚଳ
4. ଆଦିବାସୀ ଅଞ୍ଚଳ

123. Echolalia means

1. Listening to what others say
2. Repeating what someone else said
3. Not listening to what others say
4. Not speaking

‘ଏକୋଲିଆ’ କହିଲେ

1. ଅନ୍ୟମାନେ କହିବା କଥା ଶୁଣିବା
2. ଅନ୍ୟମାନେ କହିଥିବା କଥାକୁ ବାରମ୍ବାର କହିବା
3. ଅନ୍ୟମାନେ କହିବା କଥାକୁ ନ ଶୁଣିବା
4. କଥା ନ ହେବା

124. Which of the following does not related to Learning Disabilities

1. Dysgraphia
2. Dyspraxia
3. Dyslexia
4. Ataxia

ନିମ୍ନରୁ ଏହା 'ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା' ସଂପର୍କିତ ନୁହେଁ

1. ଡିସ୍ ଗ୍ରାଫିଆ
2. ଡିସ୍ ପ୍ରାକ୍ସିଆ
3. ଡିସ୍ ଲେକ୍ସିଆ
4. ଆଟାକ୍ସିଆ

125. Children with special needs shall not be allowed to sit when teacher is not in classroom. This is

1. Strongly agreed
2. Partially agreed
3. Strongly disagreed
4. Partially disagreed

ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଶିକ୍ଷକ ନ ଥିବା ବେଳେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ବିଶିଷ୍ଟ ପିଲାଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ରଖିବା ଉଚିତ ନୁହେଁ, ଏହାକୁ ମୁଁ

1. ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ସମର୍ଥନ କରେ
2. ଆଂଶିକ ସମର୍ଥନ କରେ
3. ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ବିରୋଧ କରେ
4. ଆଂଶିକ ବିରୋଧ କରେ

126. The appropriate teaching method to introduce colours to the children with hearing impairment is

1. Lecture method
2. Demonstration method
3. Lecture cum demonstration method
4. Project method

ରଙ୍ଗଗୁଡ଼ିକର ପରିଚୟ ଦେବା ପାଇଁ ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଦ୍ଧତି ଉପଯୁକ୍ତ ଅଟେ

1. ବକ୍ତୃତା ପଦ୍ଧତି
2. ପ୍ରଦର୍ଶନ ପଦ୍ଧତି
3. ବକ୍ତୃତା ଓ ପ୍ରଦର୍ଶନ ପଦ୍ଧତି
4. ପ୍ରକଳ୍ପ ପଦ୍ଧତି

127. These children can understand by observing teacher's lip movements in classroom.

1. Hearing Impairment
2. Low - vision
3. Visual Impairment
4. Autism

ଶ୍ରେଣୀକକ୍ଷରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଓଠର ଚାଳନାକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ଏହି ଧରଣର ପିଲାମାନେ ଅବଗତ ହୋଇଥାନ୍ତି

1. ଶ୍ରବଣ ଶକ୍ତି ହୀନ
2. କ୍ଷୀଣ ଦୃଷ୍ଟି ସଂପନ୍ନ
3. ଦୃଷ୍ଟି ଶକ୍ତି ହୀନ
4. ଆଟିଜମ୍

128. 4 feet 10 inches or less height of an adult is called

1. Mental ill person
2. Dwarf
3. Blind
4. Deaf

4 ଫୁଟ 10 ଇଞ୍ଚ କିମ୍ବା ତା ଠାରୁ କମ୍ ଉଚ୍ଚତା ବିଶିଷ୍ଟ ବୟସ୍କ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ମାନସିକ ରୋଗୀ
2. ବାମନ
3. ଅନ୍ଧ
4. ବଧୀର

129. The disability which does not required special teaching methods is

1. Learning Disabilities
2. Low - Vision
3. Orthopedical Impairment
4. Cerebral Palsy

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଦ୍ଧତିର ଆବଶ୍ୟକତା ନଥିବା ଅକ୍ଷମତା

1. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା
2. କ୍ଷୀଣଦୃଷ୍ଟି ସଂପନ୍ନ
3. ଶାରୀରିକ ଅକ୍ଷମ
4. ସେରିବ୍ରାଲ୍ ପାଲ୍ସି

130. These children are not to be enrolled in special schools

1. Children with intellectual Disability
2. Children with normal abilities
3. Children with Autism spectrum Disorder
4. Children with Hearing impairment

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ବିଦ୍ୟାଳୟଗୁଡ଼ିକରେ ଏଭଳି ପିଲାଙ୍କ ନାମ ଲେଖା ହୁଏ ନାହିଁ

1. ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଯୋଗ୍ୟ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲା
2. ସାଧାରଣ ଦକ୍ଷତା ଥିବା ପିଲା
3. ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଯୋଗ୍ୟ ଆଟିଜମ୍ ସ୍ପେକ୍ଟ୍ରମ୍ ଡିଜାର୍ଡର ପିଲା
4. ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଯୋଗ୍ୟ ଶ୍ରବଣ ଦୋଷଯୁକ୍ତ ପିଲା

131. Basic requirements in learning process

1. Concrete to abstract
2. Complex to simple
3. Parts to whole
4. Unknown to known

ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ପ୍ରାଥମିକ ଆବଶ୍ୟକତାଟି

1. ମୂର୍ତ୍ତି ରୁ ଅମୂର୍ତ୍ତି
2. ଜଟିଳ ରୁ ସରଳ
3. ଅଂଶ ରୁ ସମଗ୍ର
4. ଅଜ୍ଞାତ ରୁ ଜ୍ଞାତ

132. 'Mirror' is used as a teaching learning aid for these children very often.

1. Intellectual Disability
2. Hemophilia
3. Parkinson's Disease
4. Hearing Impairment

ଏହି ଧରଣର ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ 'ଦର୍ପଣ'କୁ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଶିକ୍ଷଣ ଉପକରଣ ଭାବେ ଅନେକ ସମୟ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି

1. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା
2. ହିମୋଫିଲିଆ
3. ପାର୍କିନ୍ସନ୍ ସନ୍ଦ୍ର ରୋଗ
4. ଶ୍ରବଣ ଶକ୍ତି ହୀନ

133. Dyscalculia is related to

1. Thalassemia
2. Hemophilia
3. Multiple sclerosis
4. Learning Disabilities

'ଡିସକାଲ୍‌କୁଲିଆ' ଏହା ସହ ସଂପୃକ୍ତ

1. ଥାଲାସେମିଆ
2. ହିମୋଫିଲିଆ
3. ମଲ୍ଟିପୁଲ୍ ସ୍କ୍ଲେରୋସିସ୍
4. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା

134. Individual's cognitive ability depends on

1. Age
2. Experience
3. Wisdom
4. Health

ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ବୌଦ୍ଧିକ କ୍ଷମତା ଏହା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରିଥାଏ

1. ବୟସ
2. ଅନୁଭୂତି
3. ଜ୍ଞାନ
4. ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ

135. A child identified as children with special needs at an early age, need to start

1. Swimming
2. Writing
3. Early intervention
4. Vocational Education

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଯୋଗ୍ୟ ପିଲାଟିକୁ ଅତିକମ୍ ବୟସରୁ ଚିହ୍ନଟ କଲାପରେ ତତ୍କ୍ଷଣେ ଏହା କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ

1. ସତରଣ
2. ଲିଖନ
3. ଆଶୁ ହସ୍ତକ୍ଷେପ
4. ଧର୍ମାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷା

136. Whom will you select to provide dance training

1. Children with visual impairment
2. Children with hearing impairment
3. Children with Hemophilia
4. Children with Multiple disabilities

ଦୃତ୍ୟ ଶିଖାଇବା ପାଇଁ ତୁମେ ଏମାନଙ୍କୁ ଚୟନ କରିବ

1. ଦୃଷ୍ଟି ଅକ୍ଷମ ପିଲା
2. ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ ପିଲା
3. ହିମୋଫିଲିଆଗ୍ରସ୍ତ ପିଲା
4. ବହୁବିଧ ଅକ୍ଷମ ପିଲା

137. Hot or cold state; soft or hard; heavy weight or light weight can be identified through this sense

1. Auditory
2. Tactile
3. Visual
4. Olfactory

ଗରମ କିମ୍ବା ଥଣ୍ଡା ଅବସ୍ଥା, କୋମଳ କିମ୍ବା କଠିନ, ଅତି ଓଜନିଆ କିମ୍ବା କମ୍ ଓଜନିଆ ମୁକ୍ତ ଲକ୍ଷଣଗୁଡ଼ିକୁ ଏହି ଜ୍ଞାନ ଦ୍ଵାରା ଜାଣିପାରିଥାନ୍ତି

1. ଶ୍ରବଣ
2. ସ୍ପର୍ଶ
3. ଦୃଷ୍ଟି
4. ଆତ୍ମାଣ



138. Under which Central Government Scheme, the person with disabilities get Aids & Appliances for subsidized prices.

କେନ୍ଦ୍ର ସରକାରଙ୍କର ଏହି ଯୋଜନା ଦ୍ୱାରା ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ରିହାତିରେ ଉପକରଣଗୁଡ଼ିକୁ ଯୋଗାଇଦିଆଯାଏ

1. ALIMCO
2. ALPHA
3. ADIP
4. NEP

139. Which disability can be identified easily by seeing the following

1. Hearing impairment
2. Learning Disability
3. Autism
4. Orthopedical Impairment

ନିମ୍ନରୁ ଏହି ଅକ୍ଷମତାକୁ ଦେଖିବା ଦ୍ୱାରା ସହଜରେ ଚିହ୍ନଟ କରିହୁଏ

1. ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ
2. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ
3. ଆତିଜମ୍
4. ଶାରୀରିକ ଅକ୍ଷମ

140. New born baby expresses usually

1. Crying
2. Smiling
3. Angry
4. Crawling

ସନ୍ତାନଜାତ ଶିଶୁଟି ସାଧାରଣତଃ

1. କାନ୍ଦିଥାଏ
2. ହସି ଥାଏ
3. କ୍ରୋଧିତ ହୋଇଥାଏ
4. ହାମୁଡ଼ି ଥାଏ

141. Those who writes bizarre hand writing are called as

1. Dyscalculia
2. Dyslexia
3. Dysgraphia
4. Dyspraxia

ଇତସ୍ତତଃ ଭାବେ ଲେଖୁଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ଡିସ୍ କାଲ୍କୁଲିଆ
2. ଡିସ୍ଲେକ୍ସିଆ
3. ଡିସ୍ଗ୍ରାଫିଆ
4. ଡିସ୍ପ୍ରାକ୍ସିଆ

142. Those who are having difficulties in reading, writing and comprehending are called as

1. Hemophilia
2. Thalassemia
3. Dyslexia
4. ADHD

ପଢ଼ିବା, ଲେଖିବା ଏବଂ ଅବଗତ ହେବାରେ ଅସୁବିଧା ସମ୍ମୁଖୀନ ହେଉଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ହିମୋଫିଲିଆ
2. ଥାଲସେମିଆ
3. ଡିସ୍ଲେକ୍ସିଆ
4. ADHD

143. In RPWD Act-2016 Guidelines for Certification of Specified Disabilities mentioned in chapter number

ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ ଅଧିକାର ଆଇନ୍-2016 ରେ ସୂଚୀତ ଅନ୍ୟତା ସମ୍ପର୍କିତ ପ୍ରମାଣୀକରଣ ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ନିୟମାବଳୀଗୁଡ଼ିକୁ ଏହି ଅଧ୍ୟାୟରେ ଦିଆଯାଇଛି

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

144. Children with special Needs, when expresses aggressive behaviour in classroom shall be controlled through this method.

1. Corporal punishment
2. Isolation with counselling
3. Expel from classroom
4. Ignore that activity

ଶ୍ରେଣୀକକ୍ଷରେ ଉଗ୍ର ବା ଆକ୍ରମଣାତ୍ମକ ଆଚରଣ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରୁଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ପିଲାଙ୍କୁ ଏହି ପଦ୍ଧତି ଦ୍ୱାରା ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଇପାରେ

1. ଶାରୀରିକ ଦଣ୍ଡ
2. ଏକ୍ସକ୍ଲୁସିଭ୍ ରଖି ଉପଦେଶନ ଦେବା
3. ଶ୍ରେଣୀଗୃହରୁ ବିତାଡ଼ିତ କରିବା
4. ସେହି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଅବଜ୍ଞା କରିବା

145. Child with special needs are not to be involved in the following

1. To attend marriages along with family members
2. Festivals / Jatharas organized in village
3. To visit relatives and friends houses
4. To drive vehicles

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଯୋଗ୍ୟ ପିଲାଙ୍କୁ ନିମ୍ନରୁ ଏଥିରେ ଅଂଶୀଦାର କରାଯାଇପାରିବ ନାହିଁ

1. ପରିବାର ସଦସ୍ୟଙ୍କ ସହ ବିବାହରେ ଯୋଗଦାନ
2. ଗ୍ରାମରେ ହେଉଥିବା ପର୍ବ ବା ଯାତ୍ରା
3. ସାଙ୍ଗସାଥୀ ବା ବନ୍ଧୁଙ୍କ ଘରକୁ ଯିବା
4. ଯାନବାହାନ ଚାଳନ କରିବା

146. These children will perform well, if they are trained in computer graphics & designing.

1. Intellectual Disability
2. Visual Impairment
3. Hearing Impairment
4. Cerebral palsy

ଏହି ଧରଣର ପିଲାଙ୍କୁ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଗ୍ରାଫିକ୍ସ ଏବଂ ଡିଜାଇନିଂରେ ତାଲିମ ଦେଲେ ସେଥିରେ ଦକ୍ଷ ହୋଇପାରିବେ

1. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
2. ଦୃଷ୍ଟି ଅକ୍ଷମ
3. ଶ୍ରବଣ ଅକ୍ଷମ
4. ସେରିବ୍ରଲ୍ ପାଲ୍ସି

147. It is usually said that these people are having more memory power than others

1. Autism
2. Thalassemia
3. Visual Impairment
4. Cerebral Palsy

ସାଧାରଣତଃ ଏହା କହନ୍ତି, ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଠାରୁ ଏମାନଙ୍କର ଅଧିକ ସ୍ମରଣ ଶକ୍ତି ଥାଏ

1. ଆଡିଜମ୍
2. ଥଲ୍‌ସେମିଆ
3. ଦୃଷ୍ଟିଦୋଷ
4. ସେରିବ୍ରଲ୍ ପାଲ୍‌ସି

148. Blind folding the eyes and ask the children to identify particular child by observing their voice, relates to

1. Visual skill
2. Auditory skill
3. Tactile skill
4. Olfactory skills

ଆଖିକୁ ପଟି ବାନ୍ଧି, ନିଜ ସହପାଠୀଙ୍କ କଣ୍ଠ ସ୍ଵର ଚିହ୍ନିପାରିବା ପ୍ରକ୍ରିୟାଟି ଏହା ସହ ସଂପୃକ୍ତ

1. ଦୃଷ୍ଟି କୌଶଳ
2. ଶ୍ରାବ୍ୟ କୌଶଳ
3. ସ୍ପର୍ଶ କୌଶଳ
4. ଆତ୍ମାଣ କୌଶଳ

149. This part of the body may affect by cerebral palsy for the persons with Hemiplegia

1. Legs
2. Hands
3. Legs and hands
4. One side of the body

ହେମିପ୍ଲିଜିଆ ଗ୍ରସ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ଶରୀରର ଏହି ଅବୟବଟିରେ ପକ୍ଷାଘାତ ଘଟିଥାଏ

1. ଗୋଡ଼
2. ହାତ
3. ଗୋଡ଼ ଓ ହାତ
4. ଶରୀରର ଗୋଟିଏ ପାର୍ଶ୍ଵ

150. During lunch break in school Children with Special Needs required co-operation and support from

1. Teachers
2. Headmaster
3. Non teaching staff
4. Peer group

ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନବେଳେ ବିଦ୍ୟାଳୟର ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ଯୋଗ୍ୟ ପିଲାଙ୍କୁ ଏମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ସହଯୋଗ ଆବଶ୍ୟକ ପଡ଼ିଥାଏ

1. ଶିକ୍ଷକ
2. ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକ
3. ଅଶିକ୍ଷକ କର୍ମଚାରୀବୃନ୍ଦ
4. ସମ ବୟସ୍କ ସହପାଠୀ