

UGC NET PAPER 2 NOVEMBER 22, 2021 SHIFT 2 WOMEN STUDIES QUESTION PAPER

Topic:- 74WS_A

1) Identify the post-modern French Feminist

- (1) Alexandra Kollontai
- (2) Julia Kristeva
- (3) Angela Davis
- (4) Judith Butler

उत्तर आधुनिक फ्रांसीसी नारीवादी की पहचान कीजिए:

- (1) अलेक्जेंडरा कोलोन्ताई
- (2) जुलिया क्रिस्टेवा
- (3) एंजेलो डेविस
- (4) जुडिथ बटलर

[Question ID = 4482][Question Description = Q01_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17391]
2. 2 [Option ID = 17392]
3. 3 [Option ID = 17393]
4. 4 [Option ID = 17394]

2) Beti Bachao Beti Padhao scheme aims at :

- (1) Encouraging gender based sex selective discrimination
- (2) Ensuring survival and protection of the girl child
- (3) Denying the education and participation of the girl child
- (4) Encouraging the dropout of girl child after puberty

बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ स्कीम का लक्ष्य है:

- (1) जेंडर आधारित लिंग चयनात्मक भेदभाव को प्रोत्साहित करना
- (2) बालिका शिशु की उत्तरजीविता और संरक्षण को सुनिश्चित करना
- (3) बालिका शिशु की शिक्षा और भागीदारी को अस्वीकार करना
- (4) वयः सन्धि के बाद बालिकाओं द्वारा स्कूल छोड़ने को प्रोत्साहित करना

[Question ID = 4483][Question Description = Q02_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17395]
2. 2 [Option ID = 17396]
3. 3 [Option ID = 17397]
4. 4 [Option ID = 17398]

3) Which of the following is applicable to women in Jammu and Kashmir. Post repealing of Article 370?

- (1) Women marrying men out side Jammu and Kashmir Lose property rights
- (2) Jammu and Kashmir women marrying non-natives lose Residency rights

- (3) Jammu and Kashmir women cannot inherit property rights but enjoy permanency of Residency rights
- (4) Jammu and Kashmir women marrying non-natives do not lose permanency of residency rights as per article 35 A of Indian Constitution

अनुच्छेद 370 के विलोपन के बाद, जम्मू और कश्मीर की महिलाओं पर निम्नांकित में से कौन अनुप्रयोज्य है?

- (1) जम्मू-कश्मीर से बाहर के पुरुष से विवाह करने पर उनका संपत्ति अधिकार छिन जाता है।
- (2) स्थानीय से इतर पुरुष से विवाह करने वाली जम्मू और कश्मीर की महिलाओं का निवास अधिकार छिन जाता है।
- (3) जम्मू और कश्मीर की महिलाएँ उत्तराधिकार में संपत्ति का अधिकार नहीं पा सकती किंतु उनके स्थायित्व और निवास अधिकार बने रहते हैं।
- (4) स्थानीय से इतर के पुरुषों से विवाह करनेवाली जम्मू और कश्मीर की महिलाओं के स्थायित्व और निवास अधिकार नहीं छिनते (भारतीय संविधान के अनुच्छेद 35 के अनुसार)

[Question ID = 4484][Question Description = Q03_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17399]
2. 2 [Option ID = 17400]
3. 3 [Option ID = 17401]
4. 4 [Option ID = 17402]

4) Under which Government of India scheme, women and girls are provided access to low-cost sanitary pads?

- (1) Asmita Yojana (2) Menstrual Hygiene scheme
(3) National Health Mission (4) Ujjwala Sanitary Napkin

भारत सरकार की किस स्कीम के अंतर्गत महिलाओं और बालिकाओं को कम लागत वाले सेनिटरी पैड प्रदान किए जाते हैं?

- (1) अस्मिता योजना (2) मेंस्ट्रुअल हाईजीन स्कीम
(3) राष्ट्रीय स्वास्थ्य मिशन (4) उज्ज्वला सेनिटरी नैपकिन

[Question ID = 4485][Question Description = Q04_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17403]
2. 2 [Option ID = 17404]
3. 3 [Option ID = 17405]
4. 4 [Option ID = 17406]

5) ATLAS ti, N vivo, R package are example of

- (1) Computer assisted qualitative data analysis software
(2) Quantitative software
(3) Statistical method
(4) Research design

एटलस टी आई, एन वीवो, आर पैकेज निम्न में से किस के उदाहरण है?

- (1) कंप्यूटर सहाय गुणात्मक आंकड़ा विश्लेषण सॉफ्टवेयर
(2) मात्रात्मक सॉफ्टवेयर
(3) सांख्यिकीय प्रणाली
(4) शोध डिजाइन

[Question ID = 4486][Question Description = Q05_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17407]

2. 2 [Option ID = 17408]
3. 3 [Option ID = 17409]
4. 4 [Option ID = 17410]

6) Which of the following is a caste and religion driven crime against women?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (1) Child sexual abuse | (2) Honor killing |
| (3) Kidnapping | (4) Female Foeticide |

महिलाओं के विरुद्ध होने वाले निम्नलिखित अपराधों में से कौन सा अपराध जाति और धर्म से चलित है?

- | | |
|-------------------------|---|
| (1) बाल यौन दुर्व्यवहार | (2) प्रतिष्ठा के लिए की गई हत्या (आनर किलिंग) |
| (3) अपहरण | (4) कन्या भ्रूण हत्या |

[Question ID = 4487][Question Description = Q06_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17411]
2. 2 [Option ID = 17412]
3. 3 [Option ID = 17413]
4. 4 [Option ID = 17414]

7) Which of the following scheme exclusively deals with dropped out and never enrolled girls?

- (1) Out of school programme
- (2) National programme for Education of girls at elementary level
- (3) Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas
- (4) Early Girl Child Education

निम्नलिखित में से कौन सी स्कीम अनन्य रूप से स्कूल छोड़ने वाली और कभी स्कूल न जाने वाली बालिकाओं से संबंधित है?

- | | |
|------------------------------------|---|
| (1) स्कूल से बाहर-कार्यक्रम | (2) प्राथमिक स्तर पर बालिका शिक्षा हेतु राष्ट्रीय कार्यक्रम |
| (3) कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय | (4) आरंभिक बालिका शिशु शिक्षा |

[Question ID = 4488][Question Description = Q07_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17415]
2. 2 [Option ID = 17416]
3. 3 [Option ID = 17417]
4. 4 [Option ID = 17418]

8) Which of the following is true with regard to Feminism?

- (1) approves gender discrimination in certain areas
- (2) has transformed women from an object of knowledge into subjects capable of appropriating knowledge
- (3) disregards the notion of "Agency"
- (4) promote limited autonomy for women

नारीवाद के संबंध में निम्नलिखित में से क्या सही है?

- (1) कतिपय क्षेत्रों में जेंडर भेदभाव का अनुमोदन करता है
- (2) इसने महिलाओं को ज्ञान की वस्तु से ज्ञान विनियोजित करने में सक्षम व्यक्ति में रूपांतरित कर दिया है
- (3) 'एजेंसी' की धारणा की अवहेलना
- (4) महिलाओं के लिए सीमित स्वायत्तता का संवर्धन

[Question ID = 4489][Question Description = Q08_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17419]
2. 2 [Option ID = 17420]
3. 3 [Option ID = 17421]
4. 4 [Option ID = 17422]

9) Which group of feminist view that "Oppression of women is the most fundamental form of oppression, one that cuts across boundaries of race, culture and economic class"?

- (1) Liberals (2) Radicals
(3) Socialist (4) Marxist

नारीवादियों का कौन सा समूह यह मानता है कि महिलाओं का उत्पीड़न एक ऐसा सर्वाधिक आधारभूत उत्पीड़न का स्वरूप है जो नस्ल, संस्कृति और आर्थिक वर्गों की सीमाओं से परे है?

- (1) उदारवादी (2) उग्रवादी
(3) समाजवादी (4) मार्क्सवादी

[Question ID = 4490][Question Description = Q09_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17423]
2. 2 [Option ID = 17424]
3. 3 [Option ID = 17425]
4. 4 [Option ID = 17426]

10) Which of the non-probability sampling technique is used in qualitative research?

- (1) Simple Random Sampling (2) Stratified Random Sampling
(3) Purposive Sampling (4) Cluster Sampling

गुणात्मक शोध में निम्नलिखित में से कौन सी गैर-प्रायिक प्रतिचयन प्रविधि का प्रयोग होता है?

- (1) सामान्य यादृच्छिक प्रतिचयन (2) स्तरीकृत यादृच्छिक प्रतिचयन
(3) सोद्देश्य प्रतिचयन (4) समुच्चय (क्लस्टर) प्रतिचयन

[Question ID = 4491][Question Description = Q10_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17427]
2. 2 [Option ID = 17428]
3. 3 [Option ID = 17429]
4. 4 [Option ID = 17430]

11) In Global gender gap-Index 2020, India ranked

- (1) 110th (2) 112th
(3) 114th (4) 115th

ग्लोबल जेनडर गैप सूचकांक-2020 में भारत का क्रम:

- (1) 110 वां (2) 112 वां
(3) 114 वां (4) 115 वां

[Question ID = 4492][Question Description = Q11_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17431]
2. 2 [Option ID = 17432]
3. 3 [Option ID = 17433]
4. 4 [Option ID = 17434]

12) National Education Policy 2020 for the first time envisages the introduction of compulsory

- (1) Technical Education (2) Early Childhood Education
(3) Technical Education for girls (4) Inclusion of person with disabilities

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में निम्नलिखित में से किस की अनिवार्यता आरंभ करने सर्वप्रथम ध्यान दिया गया है?

- (1) तकनीकी शिक्षा (2) आरंभिक बाल्यावस्था शिक्षा
(3) बालिकाओं के लिए तकनीकी शिक्षा (4) निःशक्त व्यक्तियों का समावेश

[Question ID = 4493][Question Description = Q12_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17435]
2. 2 [Option ID = 17436]
3. 3 [Option ID = 17437]
4. 4 [Option ID = 17438]

13) Which of the following feminist theory will be more appropriate to study black feminism?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) Liberal feminist theory | (2) Conflict theory |
| (3) Socialist feminism | (4) Intersectional feminism |

अश्वेत नारीवाद के अध्ययन के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा नारीवादी सिद्धांत अधिक उपयुक्त होगा?

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| (1) उदार नारीवाद सिद्धांत | (2) द्वंद सिद्धांत |
| (3) समाजवादी नारीवादी | (4) अंतः अनुभागीय नारीवादी |

[Question ID = 4494][Question Description = Q13_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17439]
2. 2 [Option ID = 17440]
3. 3 [Option ID = 17441]
4. 4 [Option ID = 17442]

14) Who is the author of the Book titled "Why I am not a Hindu Woman"?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| (1) Kancha Illaiah | (2) Wandana Sonalkar |
| (3) Flavia Agnes | (4) Taslima Nasrin |

'व्हाई आई एम नाट ए हिंदू वूमैन' शीर्षक पुस्तक किसने लिखी है?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) कांचा इलइया | (2) वंदना सोनालकर |
| (3) फ्लेविया एग्रिस | (4) तसलीमा नसरीन |

[Question ID = 4495][Question Description = Q14_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17443]
2. 2 [Option ID = 17444]
3. 3 [Option ID = 17445]
4. 4 [Option ID = 17446]

15) WED approach talks for

- (1) Women – Empowerment – Development
- (2) Women – Economy – Development
- (3) Women – Environment – Development
- (4) Women – Entrepreneurship – Development

'डब्ल्यू ई डी' अभिगम में निम्नलिखित में से किस की बात की गई है?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| (1) महिला – सशक्तिकरण – विकास | (2) महिला – अर्थव्यवस्था – विकास |
| (3) महिला – पर्यावरण – विकास | (4) महिला – उद्यमशीलता – विकास |

[Question ID = 4496][Question Description = Q15_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17447]
2. 2 [Option ID = 17448]
3. 3 [Option ID = 17449]
4. 4 [Option ID = 17450]

16) Who first mentioned the term "Shadow Pandemic"?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| (1) Antonio Guterres | (2) Phumzile Mlambo Ngcuka |
| (3) Soumya Swaminathan | (4) Zilla Eisenstein |

किसने सर्वप्रथम 'शौडो पेंडेमिक' शब्द का उल्लेख किया है?

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| (1) एंतोनियो गुतेरेस | (2) फुमजिले म्लाम्बो नगुका |
| (3) सौम्या स्वामीनाथन | (4) जिद्धा आइजेनस्टेन |

[Question ID = 4497][Question Description = Q16_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17451]
2. 2 [Option ID = 17452]
3. 3 [Option ID = 17453]
4. 4 [Option ID = 17454]

17) Removal of sex-work from the scope of criminal law while protecting the legal rights of the sex worker. This approach holds state responsible for safer working conditions, minimum remuneration and civil liberties of sex worker. Identify the most suitable approach

- (1) Criminalization of sex work
- (2) Decriminalization of sex work
- (3) Legalization of sex work
- (4) Legalization for empowerment of sex worker

यौन कर्मियों के विधिक अधिकारों के संरक्षण में उन्हें आपराधिक विधि की परिधि से बाहर करने संबंधी उपागम यौन कर्मियों के लिए सुरक्षित कार्य स्थितियों, न्यूनतम पारितोषिक और नागरी स्वतंत्रताओं के लिए राज्य को उत्तरदायी मानता है। सर्वाधिक उपयुक्त उपागम की पहचान कीजिए:

- (1) यौन कार्य का आपराधिकरण
- (2) यौन कार्य का वि-आपराधिकरण
- (3) यौन कार्य को विधिक रूप देना
- (4) यौन कर्मियों के सशक्तिकरण के लिए विधिक रूप देना

[Question ID = 4498][Question Description = Q17_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17455]
2. 2 [Option ID = 17456]
3. 3 [Option ID = 17457]
4. 4 [Option ID = 17458]

18) Action research refers to :

- (1) A longitudinal research
- (2) Top-down research
- (3) A research initiated to solve an immediate problem
- (4) A research which is theoretical

कार्य शोध (एक्शन रिसर्च) का अर्थ है:

- (1) अनुदैर्घ्य शोध
- (2) ऊपर से नीचे(टॉप-डाउन) शोध
- (3) किसी तात्कालिक समस्या के समाधान के लिए शुरू किया गया शोध
- (4) सैद्धांतिक शोध

[Question ID = 4499][Question Description = Q18_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17459]
2. 2 [Option ID = 17460]
3. 3 [Option ID = 17461]
4. 4 [Option ID = 17462]

19) Which Article in CEDAW explicitly enshrines the right to equality in Education?

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) Article 10 | (2) Article 17 |
| (3) Article 15 | (4) Article 16 |

सी ई डी ए डब्ल्यू के किस अनुच्छेद में शिक्षा में समानता के अधिकार को स्पष्ट रूप से स्थापित किया गया है?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) अनुच्छेद 10 | (2) अनुच्छेद 17 |
| (3) अनुच्छेद 15 | (4) अनुच्छेद 16 |

[Question ID = 4500][Question Description = Q19_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17463]
2. 2 [Option ID = 17464]
3. 3 [Option ID = 17465]
4. 4 [Option ID = 17466]

20) In the demographic cycle India is in the

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) High stationary stage | (2) Early expanding stage |
| (3) Late expanding stage | (4) Low stationary stage |

जनांकिकीय चक्र में भारत किस अवस्था में है?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (1) उच्च स्थिर अवस्था | (2) आरंभिक विस्तारण अवस्था |
| (3) परवर्ती विस्तारण अवस्था | (4) निम्न स्थिर अवस्था |

[Question ID = 4501][Question Description = Q20_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17467]
2. 2 [Option ID = 17468]
3. 3 [Option ID = 17469]
4. 4 [Option ID = 17470]

21) Name the First Indian state to establish the prevention of Witch (Daain)practices Act, 1999

- | | |
|------------|-------------------|
| (1) Bihar | (2) Maharashtra |
| (3) Kerala | (4) Uttar Pradesh |

डायन प्रथा निवारण अधिनियम, 1999 को लागू करने वाले पहले भारतीय राज्य का नाम बताइए:

- | | |
|-----------|------------------|
| (1) बिहार | (2) महाराष्ट्र |
| (3) केरल | (4) उत्तर प्रदेश |

[Question ID = 4502][Question Description = Q21_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17471]
2. 2 [Option ID = 17472]
3. 3 [Option ID = 17473]
4. 4 [Option ID = 17474]

22) Which type of Research Design was popularized by Nobel lauriate Abhijit Banerjee, Esther Duflo and Michael Kremer?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) Diagnostic Research Design | (2) Exploratory Research Design |
| (3) Descriptive Research Design | (4) Randomized Control Design |

नोबल विजेता अभिजित बैनर्जी, एस्तर डफलो और माइकल क्रेमर द्वारा किस शोध डिज़ाइन को प्रचलित किया गया?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) डायग्नोस्टिक रिसर्च डिज़ाइन | (2) एक्सप्लोरेटरी रिसर्च डिज़ाइन |
| (3) डिस्क्रिप्टिव रिसर्च डिज़ाइन | (4) रैंडमाइज़्ड कंट्रोल डिज़ाइन |

[Question ID = 4503][Question Description = Q22_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17475]
2. 2 [Option ID = 17476]
3. 3 [Option ID = 17477]
4. 4 [Option ID = 17478]

23) Which of the following international convention known as the international Bill of Rights for Women, recognises the reproductive rights of women?

- (1) UNDHR – Universal Declaration of Human Rights
- (2) CEDAW – Convention on Elimination of All Forms of Discrimination Against Women
- (3) CRC – Child Rights Convention
- (4) CCPR – Convention on Civil and Political Rights

निम्नलिखित में से किस अन्तराष्ट्रीय सम्मेलन को महिलाओं के अधिकार का अन्तराष्ट्रीय विधेयक के रूप में जाना जाता है जो महिलाओं के प्रजनन के अधिकार को मान्यता देता है?

- (1) यू. एन. डी. एच. आर. – यूनिवर्सल डेक्लरेशन ऑफ ह्यूमन राइट्स
- (2) सी. ई. डी. ए. डब्ल्यू. – कन्वेंशन ऑन एलिमिनेशन ऑफ ऑल फॉर्म्स ऑफ डिस्क्रिमिनेशन अगेस्ट वीमेन
- (3) सी. आर. सी – चाइल्ड राइट्स कन्वेंशन
- (4) सी. सी. पी. आर – कन्वेंशन ऑन सिविल एंड पोलिटिकल राइट्स

[Question ID = 4504][Question Description = Q23_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17479]
2. 2 [Option ID = 17480]
3. 3 [Option ID = 17481]
4. 4 [Option ID = 17482]

24) As per global gender gap report World Economic Forum 2019 it will take 257 years to ensure gender equality in

- (1) political participation of women
- (2) economic participation of women
- (3) education
- (4) health and survival

ग्लोबल जेंडर गैप रिपोर्ट वर्ल्ड इकोनॉमिक फोरम 2019 के अनुसार किस क्षेत्र में जेंडर बराबरी सुनिश्चित करने के लिए 257 वर्ष लगेंगे?

- (1) महिलाओं की राजनीतिक भागीदारी
- (2) महिलाओं की आर्थिक भागीदारी
- (3) शिक्षा
- (4) स्वास्थ्य और उत्तरजीविता

[Question ID = 4505][Question Description = Q24_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17483]
2. 2 [Option ID = 17484]
3. 3 [Option ID = 17485]
4. 4 [Option ID = 17486]

25) Which one of the following is not the target of 'WASH' related to SDG on water and Hygiene needs?

- (1) Achieve universal and equitable access to safe and affordable drinking water for all
- (2) Achieve access to adequate and equitable sanitation and hygiene for all

- (3) End open defecation, paying special attention to the needs of women and girls and those in vulnerable situations
- (4) Eliminate all forms of violence against women

निम्नलिखित में से कौन सा जल और स्वास्थ्य आवश्यकताओं के सतत विकास लक्ष्य (SDG) से संबंधित 'वॉश' (WASH) का लक्ष्य नहीं है?

- (1) सभी के लिए सुरक्षित और वहनीय पेयजल की सार्वभौमिक और समान पहुँच प्राप्त करना
- (2) सभी के लिए समुचित और समान स्वच्छता तथा स्वास्थ्य की पहुँच प्राप्त करना
- (3) खुले में शौच को समाप्त करना, महिलाओं बालिकाओं तथा असुरक्षित स्थितियों में रहने वालों की ओर विशेष ध्यान देना
- (4) महिलाओं के प्रति होने वाली हर प्रकार की हिंसा को समाप्त करना

[Question ID = 4506][Question Description = Q25_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17487]
- 2. 2 [Option ID = 17488]
- 3. 3 [Option ID = 17489]
- 4. 4 [Option ID = 17490]

26) Under which of the following conditions, the Hindu women are given the right to Divorce?

- (1) Inter-faith
- (2) Impotence of the Husband, desertion and cruelty
- (3) Age difference of more than 20 years between husband and wife
- (4) Husband without employment

निम्नलिखित में से किस स्थिति में हिन्दू महिला को तलाक का अधिकार दिया गया है?

- (1) अन्तर-धार्मिक
- (2) पति की नपुंसकता परित्यक्ता और क्रूरता
- (3) पति-पत्नी के बीच 20 वर्ष से अधिक का अन्तर
- (4) बेरोज़गार पति

[Question ID = 4507][Question Description = Q26_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17491]
- 2. 2 [Option ID = 17492]
- 3. 3 [Option ID = 17493]
- 4. 4 [Option ID = 17494]

27) Which of the following government organizations played a critical role in shaping the 'POSHAN Abhiyan'?

- (1) Social welfare board
- (2) NIPCCD
- (3) NITI Aayog
- (4) NCW (National Commission for Women)

'पोषण अभियान' को आकार देने में किस सरकारी संगठन ने महत्वपूर्ण भूमिका अदा की है?

- (1) समाज कल्याण बोर्ड
- (2) एन. आई. पी. सी. सी. डी
- (3) नीति आयोग
- (4) राष्ट्रिय महिला आयोग

[Question ID = 4508][Question Description = Q27_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17495]
- 2. 2 [Option ID = 17496]
- 3. 3 [Option ID = 17497]
- 4. 4 [Option ID = 17498]

28) Which of the following United Nation organizations is dedicated to "Gender Equality and

the empowerment of women :

- | | |
|--------------|------------|
| (1) UNICEF | (2) UNDP |
| (3) UN Women | (4) UNIFEM |

संयुक्त राष्ट्र का कौन सा संगठन लैंगिक समानता और महिलाओं के सशक्तीकरण के लिए प्रतिबद्ध है?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| (1) यूनीसेफ (UNICEF) | (2) यू. एन. डी. पी. (UNDP) |
| (3) यू. एन. वीमेन (UN Women) | (4) यूनीफेम (UNIFEM) |

[Question ID = 4509][Question Description = Q28_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17499]
2. 2 [Option ID = 17500]
3. 3 [Option ID = 17501]
4. 4 [Option ID = 17502]

29) According to the Medical Termination of Pregnancy (Amendment) Bill 2020 – What is the requirement for terminating pregnancy between 12 to 20 weeks

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| (1) Advice of two doctors | (2) Advice of medical board |
| (3) Advice of one doctor | (4) Advice of three doctors |

मेडिकल टर्मिनेशन ऑफ प्रेग्नेसी (संशोधन) बिल 2020 के अनुसार 12 से 20 हफ्तों के गर्भपात के लिए आवश्यक है:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1) दो डॉक्टरों का परामर्श | (2) मेडिकल बोर्ड का परामर्श |
| (3) एक डॉक्टर का परामर्श | (4) तीन डॉक्टरों का परामर्श |

[Question ID = 4510][Question Description = Q29_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17503]
2. 2 [Option ID = 17504]
3. 3 [Option ID = 17505]
4. 4 [Option ID = 17506]

30) Which of the following International Conference introduced the term “Reproductive Health” for the first time?

- (1) International Conference on Health and Well being
- (2) International Conference on Population and Development
- (3) Beijing Conference on Women
- (4) International Conference on Environment

निम्नलिखित में से किस अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन ने पहली बार ‘प्रजनन स्वास्थ्य’ (Reproductive Health) शब्द से परिचित कराया?

- (1) स्वास्थ्य एवं कल्याण संबंधी अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन
- (2) जनसंख्या और विकास संबंधी अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन
- (3) महिलाओं से संबंधी बीजिंग सम्मेलन
- (4) पर्यावरण संबंधी अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन

[Question ID = 4511][Question Description = Q30_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17507]
2. 2 [Option ID = 17508]
3. 3 [Option ID = 17509]
4. 4 [Option ID = 17510]

31) Which of the following is the Bilingual online Marketing Platform for Women Entrepreneurs/Self help groups and NGO's :

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) Mahila Portal | (2) Nari Shakti |
| (3) Mahila E Haat | (4) Digital India |

कौन सा है?

- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) महिला पोर्टल | (2) नारी भक्ति |
| (3) महिला ई हाट | (4) डिजिटल इंडिया |

[Question ID = 4512][Question Description = Q31_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17511]
2. 2 [Option ID = 17512]
3. 3 [Option ID = 17513]
4. 4 [Option ID = 17514]

32) Which of the following Central Ministry has launched "Sanitease" the women's health and Hygiene scheme during 2017

- | |
|---|
| (1) Ministry of Women and Child Development |
| (2) Ministry of Health |
| (3) Ministry of Human Resource Development |
| (4) Ministry of Youth Affairs and Sports |

किस केंद्रीय मंत्रालय ने वर्ष 2017 के दौरान महिला स्वास्थ्य तथा स्वच्छता योजना 'Sanitease' का आरंभ किया?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (1) महिला एवं बाल विकास मंत्रालय | (2) स्वास्थ्य मंत्रालय |
| (3) मानव संसाधन विकास मंत्रालय | (4) युवा मामले एवं खेल मंत्रालय |

[Question ID = 4513][Question Description = Q32_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17515]
2. 2 [Option ID = 17516]
3. 3 [Option ID = 17517]
4. 4 [Option ID = 17518]

33) Who is the author of the book "A Field of One's Own"?

- | | |
|-------------------|------------------|
| (1) Arundhati Roy | (2) Bina Agarwal |
| (3) Sharmila Rege | (4) Anita Desai |

'फील्ड ऑफ वनस ओन' पुस्तक किसने लिखी है?

- | | |
|------------------|------------------|
| (1) अरुंधति रॉय | (2) बीना अग्रवाल |
| (3) शर्मिला रेगे | (4) अनीता देसाई |

[Question ID = 4514][Question Description = Q33_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17519]
2. 2 [Option ID = 17520]
3. 3 [Option ID = 17521]
4. 4 [Option ID = 17522]

34) Which of the following is a prescribed form of marriage under Hinduism?

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) Gandharva | (2) Anuloma |
| (3) Rakshasa | (4) Pratiloma |

निम्नलिखित में से कौन-सा हिन्दू धर्म के अन्तर्गत विवाह का विहित रूप है?

- | | |
|------------|--------------|
| (1) गंधर्व | (2) अनुलोम |
| (3) राक्षस | (4) प्रतिलोम |

[Question ID = 4515][Question Description = Q34_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17523]
2. 2 [Option ID = 17524]

3. 3 [Option ID = 17525]
4. 4 [Option ID = 17526]

35) Within Sustainable Development Goals (SDGs), which number of goal is specifically related to gender equality?

- (1) Goal No. 5 (2) Goal No. 4
(3) Goal No. 3 (4) Goal No. 2

सतत् विकास लक्ष्य के अन्तर्गत (SDGs), कौन सी लक्ष्य संख्या विशेष रूप से लैंगिक समानता से संबंधित है?

- (1) लक्ष्य संख्या - 5 (2) लक्ष्य संख्या - 4
(3) लक्ष्य संख्या - 3 (4) लक्ष्य संख्या - 2

[Question ID = 4516][Question Description = Q35_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17527]
2. 2 [Option ID = 17528]
3. 3 [Option ID = 17529]
4. 4 [Option ID = 17530]

36) Name the UGC scheme for the establishment of Women's Studies centres in higher educational institutions

- (1) Development of Women's studies in Indian Universities and Colleges
(2) Developing Women's studies in Higher Education
(3) Setting of Women Empowerment cells in Universities and Colleges
(4) Promoting Women's Studies Researches in Universities

उच्च शैक्षणिक संस्थानों में महिला अध्ययन केन्द्रों की स्थापना संबंधी विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की स्कीम का नाम बताएं:

- (1) भारतीय विश्वविद्यालयों और महाविद्यालयों में महिला अध्ययन का विकास
(2) उच्च शिक्षण में महिला अध्ययन विकसित करना
(3) विश्वविद्यालयों और महाविद्यालयों में महिला सशक्तिकरण प्रकोष्ठों की स्थापना
(4) विश्वविद्यालयों में महिला अध्ययन शोध का संवर्धन

[Question ID = 4517][Question Description = Q36_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17531]
2. 2 [Option ID = 17532]
3. 3 [Option ID = 17533]
4. 4 [Option ID = 17534]

37) Which out of the following was not covered under the Millennium Development Goals (MDGs)?

- (1) Improving Maternal Health
(2) Promoting gender equality and empower women
(3) Initiating Gender Budgeting
(4) Combating HIV/AIDs, Malaria and Other diseases

सहस्राब्दि विकास लक्ष्य (एम डी जी) के अंतर्गत निम्नलिखित में से कौन शामिल नहीं था?

- (1) मातृ स्वास्थ्य में सुधार
(2) लैंगिक समानता का संवर्धन और महिला सशक्तिकरण
(3) लैंगिक बजटीकरण को शुरू करना
(4) एच आई वी/एड्स, मलेरिया और अन्य व्याधियों से मुकाबला करना

[Question ID = 4518][Question Description = Q37_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17535]
2. 2 [Option ID = 17536]
3. 3 [Option ID = 17537]
4. 4 [Option ID = 17538]

38) Which of the following terms refers to the agreed upon and enforceable social floor below which women's earnings and social protection cannot fall?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| (1) Glass Ceiling | (2) Concrete floor |
| (3) Sticky Floor | (4) Glass Escalator |

निम्नलिखित में से कौन से पारिभाषिक शब्द का संबंध उस स्वीकार किए गए और कार्यान्वयन योग्य सामाजिक न्यूनतम स्तर से है जिससे नीचे महिलाओं की आय और सामाजिक सुरक्षा नहीं जा सकती है?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| (1) ग्लास सीलिंग | (2) कंक्रीट सीलिंग |
| (3) स्टिकी सीलिंग | (4) ग्लास एस्केलेटर |

[Question ID = 4519][Question Description = Q38_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17539]
2. 2 [Option ID = 17540]
3. 3 [Option ID = 17541]
4. 4 [Option ID = 17542]

39) According to the world Economic Forum report 2019 which country is ranked first for the 11th times in a row for gender equality :

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) Norway | (2) Iceland |
| (3) Finland | (4) Sweden |

वर्ल्ड इकोनॉमिक फोरम रिपोर्ट 2019 के अनुसार किस देश ने लगातार 11 वीं बार लैंगिक समानता के लिए प्रथम स्थान प्राप्त किया है?

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) नॉर्वे | (2) आइसलैंड |
| (3) फिनलैंड | (4) स्वीडन |

[Question ID = 4520][Question Description = Q39_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17543]
2. 2 [Option ID = 17544]
3. 3 [Option ID = 17545]
4. 4 [Option ID = 17546]

40) Which Article reads "Nothing in this Article shall prevent the state from making any special provision for women and children"?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) Article 15(3) | (2) Article 15(2) |
| (3) Article 14 | (4) Article 14(a) |

किस अनुच्छेद में यह कहा गया है कि 'इस अनुच्छेद में कोई भी प्रावधान राज्य को महिलाओं तथा बच्चों को लिए विशेष प्रावधान करने से नहीं रोकेगा'?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) अनुच्छेद 15 (3) | (2) अनुच्छेद 15 (2) |
| (3) अनुच्छेद 14 | (4) अनुच्छेद 14 (अ) |

[Question ID = 4521][Question Description = Q40_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17547]
2. 2 [Option ID = 17548]
3. 3 [Option ID = 17549]
4. 4 [Option ID = 17550]

41) R. W. Connell's concept of 'Patriarchal Dividend' refers to :

- (A) Honour and Prestige and material dividends, men accrue under patriarchy
- (B) The dividend is universally distributed among men and women
- (C) Not all men receive the same share of the patriarchal dividend
- (D) All men gain in the same way or in the same degree

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (C) only
- (2) (A), (D) only
- (3) (A), (B) only
- (4) (C), (D) only

आर. डब्ल्यू. कॉनेल की पितृसत्तात्मक लाभांश (पैट्रिआरकल डिविडेन्ड) की अवधारणा का संकेत निम्न में से किस की ओर है?

- (A) पितृसत्ता के अंतर्गत पुरुषों को सम्मान, प्रतिष्ठा और भौतिक लाभांश प्राप्त होते हैं।
- (B) लाभांश पुरुषों और महिलाओं के बीच सर्वत्र वितरित होता है।
- (C) सभी पुरुषों को पितृसत्तात्मक लाभांश का एक समान भाग प्राप्त नहीं होता है।
- (D) सभी पुरुषों को एक तरह से अथवा समान मात्रा में लाभ होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (A) और (D)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4522][Question Description = Q41_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17551]
- 2. 2 [Option ID = 17552]
- 3. 3 [Option ID = 17553]
- 4. 4 [Option ID = 17554]

42) As per protection of children from Sexual Offences Act (POCSO) 2012 :

- (A) The Act defines a child as a person under the age of 18
- (B) The Act is gender neutral
- (C) It makes provisions for avoiding the re-victimisation of the child at the hands of law
- (D) A male below 21 years of age and a woman below 18 years of age would be considered children

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only

- (3) (A), (C), (D) only
- (4) (A), (B), (D) only

यौन अपराधों से बाल संरक्षण अधिनियम, (पॉक्सो) 2012 के अनुसार

- (A) अधिनियम में बाल-बालिका को 18 वर्ष से कम आयु के व्यक्ति के रूप में परिभाषित किया गया है
- (B) यह अधिनियम जेंडर (लिंग) निरपेक्ष है।
- (C) इसमें कानून के हाथों बाल-बालिकाओं को पुनः पीड़ा पहुंचाए जाने से बचाने का प्रावधान है।
- (D) 21 वर्ष से कम आयु के पुरुष और 18 वर्ष से कम आयु की महिला को बाल-बालिका माना जाएगा।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B) (C) और (D)
- (3) केवल (A), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4523][Question Description = Q42_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17555]
2. 2 [Option ID = 17556]
3. 3 [Option ID = 17557]
4. 4 [Option ID = 17558]

43) Gender sensitization is a basic requirement

- (A) to understand the sensitive needs of all genders
- (B) examine the personal attitudes and beliefs and question the social realities
- (C) to reinforce gender stereotypes in all spheres
- (D) to establish patriarchy in every day life

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (B) and (D) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (C) and (D) only

लिंग संवेदीकरण एक बुनियादी आवश्यकता है

- (A) समस्त लिंग की संवेदी आवश्यकताओं को समझने के लिए
- (B) वैयक्तिक अभिवृत्तियों और धारणाओं की जांच करने और सामाजिक यथार्थ पर प्रश्न करने के लिए
- (C) सभी क्षेत्रों में लिंग संबंधी रूढ़धारणाओं के पुनः दृढ़िकरण के लिए
- (D) दैनन्दिन जीवन में पितृसत्ता स्थापित करने के लिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (B) और (D)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4524][Question Description = Q43_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17559]
2. 2 [Option ID = 17560]
3. 3 [Option ID = 17561]
4. 4 [Option ID = 17562]

44) Womanism refers to :

- (A) challenging universalistic assumptions of white feminism
- (B) acknowledges the importance of family
- (C) women centred vision of liberation and engagement resisting oppressive agencies
- (D) about supremacy of black women
- (E) celebrates the sexuality and strength of black women and recognises they are survivors of violence and abuse

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (B), (C), (D), (E) only
- (3) (A), (C), (D), (E) only
- (4) (A), (B), (C), (E) only

मानवीवाद (वुमेनिज़म) का संकेत निम्न में से किस-किस की ओर है?

- (A) श्वेत नारीवाद की सार्विक पूर्वधारणाओं को चुनौती देना
- (B) परिवार के महत्व को मान्य करना
- (C) मुक्ति और दमनकारी एजेंसियों के प्रतिरोध की महिला केंद्रित दृष्टि
- (D) अश्वेत महिलाओं की सर्वोच्चता
- (E) अश्वेत महिलाओं की यौनिकता और शक्ति का उत्सव मनाना और यह स्वीकार करना कि वे हिंसा और दुर्व्यवहार की उत्तरजीवी हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C) और (D)
- (2) केवल (B), (C), (D) और (E)
- (3) केवल (A), (C), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (B), (C) और (E)

[Question ID = 4525][Question Description = Q44_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17563]
2. 2 [Option ID = 17564]
3. 3 [Option ID = 17565]
4. 4 [Option ID = 17566]

45) The report of the committee on the status of women (1974) made the following recommendations :

- (A) Equality not merely for Justice but for development
- (B) Focus on Women's empowerment
- (C) Marriage and Motherhood should not be a disability
- (D) Maternity leave for working women to be increased from 12 weeks to 26 weeks

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (A), (C), (D) only
- (4) (A), (B), (D) only

महिलाओं की स्थिति संबंधी समिति के प्रतिवेदन (1974) में निम्नलिखित संस्तुतियां की गई है:

- (A) केवल न्याय के लिए ही नहीं अपितु विकास के लिए समानता
- (B) महिला सशक्तिकरण पर फोकस
- (C) विवाह और मातृत्व निःशक्तता नहीं होनी चाहिए
- (D) कामकाजी महिलाओं के लिए मातृत्व अवकाश को 12 सप्ताह से बढ़ाकर 26 सप्ताह किया जाए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (A), (C), (D)
- (4) केवल (A), (B), (D)

[Question ID = 4526][Question Description = Q45_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17567]
2. 2 [Option ID = 17568]
3. 3 [Option ID = 17569]
4. 4 [Option ID = 17570]

46) Which of the following are non-probability sampling method?

- (A) Purposive sampling
- (B) Snowball sampling
- (C) Cluster sampling
- (D) Stratified sampling

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (B), (C) only

निम्नलिखित में से कौन सी गैर-संभावित प्रतिचयन पद्धतियां हैं?

- (A) सोद्देश्य प्रतिचयन
- (B) स्नोबॉल प्रतिचयन
- (C) समुच्चय प्रतिचयन
- (D) स्तरीकृत प्रतिचयन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (C), (D)
- (4) केवल (B), (C)

[Question ID = 4527][Question Description = Q46_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17571]
- 2. 2 [Option ID = 17572]
- 3. 3 [Option ID = 17573]
- 4. 4 [Option ID = 17574]

47) How is adultery perceived by law in India?

- (A) It is a criminal offence
- (B) It can be a ground for civil issues like Divorce
- (C) It is not a criminal offence
- (D) Only a man who had consensual sexual intercourse with wife of another could be punished

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (A), (D) only

भारत में विधि द्वारा व्यभिचार को किस रूप में देखा जाता है?

- (A) यह एक दंडनीय अपराध है
- (B) यह तलाक जैसे दीवानी विषयों के लिए एक आधार हो सकता है

- (C) यह एक दंडनीय अपराध नहीं है
- (D) किसी दूसरे व्यक्ति की पत्नी के साथ परस्पर सहमति से यौन संबंध बनाने वाले व्यक्ति को ही दंडित किया जा सकता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 4528][Question Description = Q47_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17575]
2. 2 [Option ID = 17576]
3. 3 [Option ID = 17577]
4. 4 [Option ID = 17578]

48) The transgender (Protection of Rights) Act 2019 was met with protest by transgender people on grounds of :

- (A) Lesser punishment for crimes against transgender people
- (B) Absence of provisions on mandatory reservations for transgender people
- (C) requirement of applications to be made to the district Magistrate for issuance of transgender certificate
- (D) criminalization of begging

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (A), (B), (D) only
- (4) (A), (C), (D) only

ट्रांसजेंडर (संरक्षण व अधिकार) अधिनियम 2019 का ट्रांसजेंडर व्यक्तियों द्वारा किन आधारों पर विरोध किया गया था?

- (A) ट्रांसजेंडर व्यक्तियों के विरुद्ध होनेवाले अपराधों के लिए कम दंड
- (B) ट्रांसजेंडर व्यक्तियों के लिए अनिवार्य आरक्षण के प्रावधानों की अनुपस्थिति
- (C) ट्रांसजेंडर प्रमाण पत्र जारी कराने के लिए जिला मजिस्ट्रेट को आवेदन की आवश्यकता
- (D) भिक्षावृत्ति का अपराधीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A), (B) और (D)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 4529][Question Description = Q48_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17579]
2. 2 [Option ID = 17580]
3. 3 [Option ID = 17581]
4. 4 [Option ID = 17582]

49) Which of the following are correct about Ethnographic Research?

- (A) It is a survey method
- (B) Investigation through observation
- (C) Collect and interpret descriptive data
- (D) Study of people in their environment

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (A), (C), (D) only
- (3) (A), (B), (D) only
- (4) (B), (C), (D) only

नृजातीय शोध के संबंध में निम्नलिखित में से क्या-क्या सही है?

- (A) यह एक सर्वेक्षण पद्धति है
- (B) प्रेक्षण के माध्यम से अन्वेषण
- (C) विषय के आंकड़ों का संग्रह करना और व्याख्या करना
- (D) व्यक्तियों का उनके परिवेश में अध्ययन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (A), (C), (D)
- (3) केवल (A), (B), (D)
- (4) केवल (B), (C), (D)

[Question ID = 4530][Question Description = Q49_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17583]
2. 2 [Option ID = 17584]
3. 3 [Option ID = 17585]
4. 4 [Option ID = 17586]

50) Which of the following are the characteristics of grounded theory in Research?

- (A) It is a 'Systematic Methodology largely applied to qualitative research'
- (B) Involves formulation theories
- (C) Involves the application of Inductive reasoning

(D) It is a deductive model used for testing the hypotheses

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D) only
- (2) (A), (B), (C) only
- (3) (B), (C), (D) only
- (4) (A), (C), (D) only

शोध में आधार (ग्राउंडिड) सिद्धांत की निम्नलिखित में से कौन-सी विशिष्टताएँ हैं?

- (A) यह एक सुव्यवस्थित पद्धति है जिसे अधिकतर गुणात्मक शोध में लागू किया जाता है
- (B) इसमें सिद्धांतों का निरूपण सम्मिलित है
- (C) इसमें आगमनात्मक तर्क का अनुप्रयोग सम्मिलित है
- (D) यह प्राकल्पना के परीक्षण के लिए प्रयोग होने वाला निगमनात्मक मॉडल है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (D)
- (2) केवल (A), (B), (C)
- (3) केवल (B), (C), (D)
- (4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 4531][Question Description = Q50_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17587]
- 2. 2 [Option ID = 17588]
- 3. 3 [Option ID = 17589]
- 4. 4 [Option ID = 17590]

51) Which of the following are correct about women's studies as an academic discipline?

- (A) Analyse social and cultural construction of Gender
- (B) Promotes androcentrism
- (C) Aims to ensure more power to women
- (D) Challenges the male centred knowledge

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (A), (B), (C) only
- (4) (A), (C), (D) only

एक अकादमिक विषय के रूप में महिला अध्ययन के बारे में निम्नलिखित में से क्या-क्या सही है?

- (A) जेंडर की सामाजिक और सांस्कृतिक रचना का विश्लेषण करना
- (B) पुरुष अधिपत्य का संवर्धन
- (C) महिलाओं के लिए अधिक शक्ति सुनिश्चित करने की ओर लक्षित
- (D) पुरुष केन्द्रित ज्ञान को चुनौती देता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (D)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (A), (B), (C)
- (4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 4532][Question Description = Q51_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17591]
- 2. 2 [Option ID = 17592]
- 3. 3 [Option ID = 17593]
- 4. 4 [Option ID = 17594]

52) Which are the 'Sex' related facts below you consider most appropriate?

- (A) women give birth to babies, men do not
- (B) girls are gentle ; boys are rough
- (C) doctors are men ; nurses are women
- (D) Boys' voices break at puberty, girls' do not

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only
- (2) (A) and (D) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (B) and (D) only

निम्नलिखित लिंग आधारित तथ्यों में से किन्हें आप सर्वाधिक उपयुक्त मानते हैं ?

- (A) महिलाएँ शिशुओं को जन्म देती हैं, पुरुष नहीं
- (B) बालिकाएँ कोमल होती हैं; बालक कठोर होते हैं
- (C) चिकित्सक पुरुष होते हैं; नर्स महिलाएं हैं
- (D) बालकों की वाणी वयः सन्धि होने पर टूट जाती है, बालिकाओं की नहीं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A) और (C)

- (2) केवल (A) और (D)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 4533][Question Description = Q52_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17595]
2. 2 [Option ID = 17596]
3. 3 [Option ID = 17597]
4. 4 [Option ID = 17598]

53) Gender budgeting scheme was launched in 2008 to achieve gender main streaming and gender perspective in policy formulation, resource allocation and implementation

- (A) To ensure financial outlays and policy commitments have gender perspective
- (B) It was specifically targeted expenditure for women and girls and pro-women allocations
- (C) To provide income tax benefit to women
- (D) To eliminate all forms of violence against women and girl children

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (A) and (D) only
- (4) (C) and (D) only

जेंडर आधारित बजट बनाने की स्कीम को 2008 में आरंभ किया गया था ताकि नीति निरूपण, संसाधन आवंटन और क्रियान्वयन में जेंडर को मुख्यधारा में लाया जाए और जेंडर परिप्रेक्ष्य प्राप्त किया जा सके

- (A) वित्तीय परिव्यय और नीति वचनबद्धताओं में जेंडर परिप्रेक्ष्य को सुनिश्चित करना
- (B) यह महिलाओं और बालिकाओं के लिए विशेष रूप से लक्षित व्यय और महिला-पक्षीय आवंटन था
- (C) महिलाओं को आयकर लाभ प्रदान करना
- (D) महिलाओं और बालिकाओं के विरुद्ध हिंसा के समस्त रूपों को समाप्त करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (A), (D)
- (4) केवल (C), (D)

[Question ID = 4534][Question Description = Q53_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17599]
2. 2 [Option ID = 17600]
3. 3 [Option ID = 17601]
4. 4 [Option ID = 17602]

54) Name the feminist activists who tried to charge the legal approaches to pornography by

framing it as civil rights violation

- (A) Catherine Mackinnon
- (B) Andrea Dworkin
- (C) Mary Daly
- (D) Julia Kristeva

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (A), (D) only

उन नारीवादी कार्यकर्ताओं के नाम बताएं जिन्होंने अश्लील सामग्री के प्रति विधिक अभिगम को चुनौती देते हुए सिविल अधिकारों का हनन बताया।

- (A) कैथरीन मैकिन्नॉन
- (B) एंड्रिया ड्वोरकिन्
- (C) मेरी डाली
- (D) जूलिया क्रिस्टेवा

नीचे दिए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B)
- (2) केवल (B), (C)
- (3) केवल (C), (D)
- (4) केवल (A), (D)

[Question ID = 4535][Question Description = Q54_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17603]
- 2. 2 [Option ID = 17604]
- 3. 3 [Option ID = 17605]
- 4. 4 [Option ID = 17606]

55) Hermeneutics as a theory and methodology :

- (A) Is the study of interpretation and the theory and practice of interpretation
- (B) Is derived from religious studies and linguistics, traditional hermeneutics such as biblical hermeneutics
- (C) Modern hermeneutics is developed by Heidegger and Hans-Georg Gadamer
- (D) Contemporary hermeneutis is developed by the Brazilian Augusto Boal and Paulo Friere

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only

- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (A), (B), (D) only
- (4) (A), (C), (D) only

एक सिद्धांत और पद्धति के रूप में शास्त्रार्थ मीमांसा

- (A) व्याख्या और सिद्धांत का अध्ययन और व्याख्या का व्यवहार है।
- (B) को बाईबल शास्त्रार्थ मीमांसा जैसी पारंपरिक मीमांसाओं, धार्मिक अध्ययनों और भाषा विज्ञान से निगमित किया गया है
- (C) आधुनिक शास्त्रार्थ मीमांसा को हेडेगर और हांस जार्ज गाडेमर ने विकसित किया है
- (D) समकालीन शास्त्रार्थमीमांसा का विकास ब्राजील के ऑगस्टो बाउल और पालो फ्रेयर ने किया है

नीचे दिए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (A), (B), (D)
- (4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 4536][Question Description = Q55_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17607]
- 2. 2 [Option ID = 17608]
- 3. 3 [Option ID = 17609]
- 4. 4 [Option ID = 17610]

56) The ILO Resolution 2014 regarding the expansion of the definition of Women's work, recognized, unpaid work performed by women within household in the following

- (A) self care works (personal grooming, hygiene etc)
- (B) all work that do not involve any form of production of goods or services
- (C) activities that cannot be performed by another person on one's own behalf (own activities for recreation learning etc)
- (D) additional work performed in fields

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (B), (C) and (D) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (B) and (C) only
- (4) (A), (C) and (D) only

महिलाओं के कार्य की परिभाषा के विस्तार के संबंध में आई एल ओ संकल्प, 2014 निम्नलिखित में परिवार के भीतर महिलाओं द्वारा बिना किसी भुगतान के किए गए कार्य को मान्य करता है:

- (A) स्वयं अपनी देखभाल का कार्य (वैयक्तिक बनाव-श्रृंगर), स्वच्छता, आदि)
- (B) ऐसे सभी कार्य जिनमें माल या सेवा का उत्पादन शामिल नहीं है
- (C) ऐसे क्रियाकलाप जो किसी व्यक्ति की ओर से कोई अन्य नहीं कर सकता है (मनोरंजन, विद्या अर्जन, आदि के लिए क्रिया कलाप)
- (D) क्षेत्रों में किया गया अनियमित कार्य

नीचे दिए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (A), (B), (C)
- (4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 4537][Question Description = Q56_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17611]
2. 2 [Option ID = 17612]
3. 3 [Option ID = 17613]
4. 4 [Option ID = 17614]

57) Which of the following are techniques of female sterilisation?

- (A) Minilaparotomy
- (B) Laparoscopic
- (C) Vasectomy
- (D) Vacuum aspiration

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन-सी स्त्री बन्धीकरण की प्रविधियां हैं?

- (A) मिनिलेपरोटॉमी
- (B) लेप्रोस्कोपिक
- (C) वेसेक्टॉमी
- (D) वैक्यूम एसपिरेशन

नीचे दिए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 4538][Question Description = Q57_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17615]
2. 2 [Option ID = 17616]

3. 3 [Option ID = 17617]
4. 4 [Option ID = 17618]

58) Main Reasons for women's work being largely excluded from statistical data are

- (A) cultural construction of women's work
- (B) invisibility of women's work
- (C) sensitivity of the investigators
- (D) difficulties in measuring women's work

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (A), (C), (D) only
- (4) (A), (B), (D) only

सांख्यिकीय आंकड़ों में महिलाओं द्वारा किए गए कार्यों को अधिकतर शामिल न किए जाने के मुख्य कारण हैं:

- (A) महिलाओं के कार्यों की सांस्कृतिक रचना
- (B) महिलाओं के कार्यों का अदृश्य रहना
- (C) अन्वेषकों की संवेदनशीलता
- (D) महिलाओं के कार्यों को मापने में कठिनाइयां

नीचे दिए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4539][Question Description = Q58_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17619]
2. 2 [Option ID = 17620]
3. 3 [Option ID = 17621]
4. 4 [Option ID = 17622]

59) Who argued that Western feminists constructed third world women as a monolithic group reduced to being the victims of patriarchal cultures and traditions?

- (A) Sarojini Naidu
- (B) Gayatri Spivak
- (C) Chandra Talpade Mohanty
- (D) Flavia Agnes

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (B), (C), only
- (3) (C), (D) only
- (4) (A), (D) only

किसने यह कहा है कि पश्चिमी नारिवादियों ने तीसरी दुनिया की महिलाओं की, मात्र पितृसत्तात्मक संस्कृतियों और परंपराओं की पीड़िताओं के एक एकाग्र समूह रूप में, रचना की है?

- (A) सरोजिनी नायडू
- (B) गायत्री स्पीवाक
- (C) चन्द्रा तालपडे मोहन्ती
- (D) फ्लेविया एगिस

नीचे दिए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B)
- (2) केवल (B), (C)
- (3) केवल (C), (D)
- (4) केवल (A), (D)

[Question ID = 4540][Question Description = Q59_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17623]
2. 2 [Option ID = 17624]
3. 3 [Option ID = 17625]
4. 4 [Option ID = 17626]

60) Which of the following is true about Conditional Cash Transfer Schemes (CCTS)?

- (A) CCT schemes allocate cash directly to poor house holds
- (B) CCT aims at reduction of poverty
- (C) CCT aims at social empowerment
- (D) Beneficiaries have to fulfill conditions like health checkup, Immunization, school attendance etc

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (A), (B), (D) only
- (4) (A), (C), (D) only

सशर्त नकद अंतरण स्कीमों (सी सी टी एस) के बारे में निम्नलिखित में से कौन – कौन सही है?

- (A) सी सी टी का लक्ष्य है निर्धनता को कम करना
- (B) सी सी टी का लक्ष्य है निर्धनता में कमी लाना
- (C) सी सी टी का लक्ष्य है सामाजिक सशक्तिकरण
- (D) लाभार्थियों को स्वास्थ्य जांच, टीकाकरण, विद्यालय में उपस्थिति, आदि जैसी शर्तों को पूरा करना होता है

नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (A), (B), (D)
- (4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 4541][Question Description = Q60_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17627]
2. 2 [Option ID = 17628]
3. 3 [Option ID = 17629]
4. 4 [Option ID = 17630]

61) Self Help Groups (SHGs) are

- (A) Urban-town based financial intermediary committees of 10-12 local women and men
- (B) Fast emerging as a promising tool for promoting income-generating enterprise
- (C) An informal arrangement for credit supply to the poor
- (D) A viable alternative to achieve objectives of rural development through community participation

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (A), (C) and (D) only

स्वयं सहायता समूह (एस एच जी) हैं —————

- (A) 10-12 स्थानीय महिलाओं और पुरुषों की शहरी नगरीय वित्रीय मध्यवर्ती समितियां
- (B) आय सृजन करने वाले उद्यमों के संवर्धन के लिए तेजी से उभरता संभावनाओं से भरा उपकरण
- (C) निर्धनों को ऋण प्रदान करने की अनौपचारिक व्यवस्था
- (D) सामुदायिक भागीदारी के माध्यम से ग्रामीण विकास के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए एक व्यावहार्य विकल्प

नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (C), (D)

(4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 4542][Question Description = Q61_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17631]
2. 2 [Option ID = 17632]
3. 3 [Option ID = 17633]
4. 4 [Option ID = 17634]

62) Which of the following are the key Amendments in the Maternity Benefit (Amendment Act of 2017)?

- (A) Increased paid maternity leave
- (B) Maternity leave for adoptive and commissioning mothers
- (C) Work from Home option
- (D) Creche facility
- (E) Financial cost is shared by Government employer and insurance agency

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (E) only
- (2) (B), (C), (D), (E) only
- (3) (A), (B), (C), (D) only
- (4) (A), (C), (D), (E) only

प्रसूति प्रसुविधा (संशोधन) अधिनियम 2017 में निम्नलिखित में कौन-कौन से प्रमुख संशोधन हैं?

- (A) बढ़ा हुआ सवेतन प्रसूति अवकाश
- (B) दत्तक व कमीशन करने वाली माताओं के लिए प्रसूति अवकाश
- (C) घर से कार्य करने का विकल्प
- (D) शिशुसदन सुविधा
- (E) वित्तीय लागत सरकार, नियोक्ता और बीमा एजेंसी द्वारा साझे रूप में वहन की जाती है

नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C), (E)
- (2) केवल (B), (C), (D), (E)
- (3) केवल (A), (B), (C), (D)
- (4) केवल (A), (C), (D), (E)

[Question ID = 4543][Question Description = Q62_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17635]
2. 2 [Option ID = 17636]
3. 3 [Option ID = 17637]
4. 4 [Option ID = 17638]

63) What is true about hypothesis?

- (A) Some research studies are conducted merely to generate hypothesis
- (B) All research studies begin and are carried out with the help of hypothesis
- (C) Hypothesis helps to the efficient organisation of data
- (D) Hypothesis are formulated in the form of tentative answers to research questions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (A), (C) and (D)
- (3) (A), (B) and (D)
- (4) (B), (C) and (D)

प्राकल्पना के संबंध में क्या सही है:

- (A) कतिपय शोध अध्ययन मात्र प्राकल्पनाओं के सृजन के लिए किए जाते हैं
- (B) समस्त शोध अध्ययन प्राकल्पना की सहायता से शुरू और पूरे किए जाते हैं
- (C) प्राकल्पना आंकड़ों को दक्षतापूर्वक संगठित करने में सहायक होते हैं
- (D) प्राकल्पनाओं का निरूपण शोध प्रश्नों के आरंभिक उत्तरों के रूप में किया जाता है

नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (A), (C), (D)
- (3) केवल (A), (B), (D)
- (4) केवल (B), (C), (D)

[Question ID = 4544][Question Description = Q63_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17639]
2. 2 [Option ID = 17640]
3. 3 [Option ID = 17641]
4. 4 [Option ID = 17642]

64) Match List I and List II :

| List I | List II |
|--|-------------------------|
| (Persons) | (Places) |
| (A) Easterine Kire (Poet) | (I) Manipur |
| (B) Irom Chanu Sharmila (Civil Right Activist) | (II) Assam |
| (C) Mamang Dai (Poet, Novelist) | (III) Arunachal Pradesh |
| (D) Indira Goswami (Poet writer) | (IV) Nagaland |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

व्यक्ति

(व्यक्ति)

- (A) इस्तरीन किर्रे (कवि)
 (B) इरोम चानू शर्मिला (सिविल अधिकार कार्यकर्ता)
 (C) मामांग दाई (कवि, उपन्यासकार)
 (D) इन्दिरा गोस्वामी (कवि, लेखक)

स्थान

(स्थान)

- (I) मणिपुर
 (II) असम
 (III) अरुणाचल प्रदेश
 (IV) नागालैण्ड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
 (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 4545][Question Description = Q64_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17643]
 2. 2 [Option ID = 17644]
 3. 3 [Option ID = 17645]
 4. 4 [Option ID = 17646]

65) Match List I and List II :

List I

- (A) Veena Mazumdar
 (B) Neera Desai
 (C) Armaity Desai
 (D) Devaki Jain

List II

- (I) Initiated capacity building for women in Higher Education Programme
 (II) Founder of centre for women development studies supported by ICSSR
 (III) Founder of Institute of Social Studies trust
 (IV) Founder of the research centre for Women's Studies in SNDT Women's University

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
 (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I

- (A) वीना मजुमदार
 (B) नीरा देसाई
 (C) अरमैती देसाई
 (D) देवकी जैन

सूची-II

- (I) उच्च शिक्षा कार्यक्रम में महिलाओं के लिए क्षमता-निर्माण आरंभ किया
 (II) आई. सी. एस. एस. आर. द्वारा समर्थित महिला विकास अध्ययन केन्द्र की संस्थापक
 (III) सामाजिक अध्ययन न्यास संस्थान की संस्थापक
 (IV) एस. एन. डी. टी. महिला विश्वविद्यालय में महिला अध्ययन शोध केंद्र की संस्थापक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4546][Question Description = Q65_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17647]

2. 2 [Option ID = 17648]

3. 3 [Option ID = 17649]

4. 4 [Option ID = 17650]

66) Match List I and List II :

| List I (People) | List II (Organisations) |
|-------------------------|---|
| (A) Nish Bora | (I) Control Arm Foundation and Manipur women Gun-Survivor Network |
| (B) Binalakshmi Nephram | (II) El Rhino-Saving rhino and generation of livelihood |
| (C) Alana Golmei | (III) North east support centred helpline for fighting discrimination against North-East People |
| (D) Hasina Kharbhin | (IV) Impulse – NGO in Meghalaya fighting against trafficking |

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I व्यक्ति | सूची-II संगठन |
|------------------------|--|
| (A) निशा बोरा | (I) कंट्रोल आर्म फाउंडेशन ऑफ मणिपुर विमेन गन-सार्वाइवर नेटवर्क |
| (B) बीनालक्ष्मी नेफ्रम | (II) एल राइनो – सेविंग राइनो एंड जेनरेशन ऑफ लाइवलीहुड |
| (C) अलाना गोलमेई | (III) नॉर्थ ईस्ट सपोर्ट सेंटर एंड हेल्पलाइन फॉर फाइटिंग डिस्क्रिमिनेशन अगेन्स्ट नॉर्थ ईस्ट पीपुल |
| (D) हसीना खरभि | (IV) इंपल्स-एन जी ओ, मेघालय – तस्करी के विरुद्ध लड़ाई |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4547][Question Description = Q66_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17651]

2. 2 [Option ID = 17652]

3. 3 [Option ID = 17653]

4. 4 [Option ID = 17654]

67) Match List I and List II :

| List I Women Leaders | List II Country |
|-------------------------|--------------------|
| (A) ... | (I) ... |

(A) Angela Merkel

(B) Sanna Marin

(C) Jacinda Arden

(D) Tsai-Ingwen

(I) Finland

(II) New Zealand

(III) Germany

(IV) Taiwan

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I | सूची-II |
|-------------------|-----------------|
| महिला नेता | देश |
| (A) एंजेला मरकल | (I) फिनलैंड |
| (B) सन्ना मरीन | (II) न्यूजीलैंड |
| (C) जेसिंडा आरडेन | (III) जर्मनी |
| (D) त्साई इंग्वेन | (IV) ताइवान |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 4548][Question Description = Q67_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17655]
 2. 2 [Option ID = 17656]
 3. 3 [Option ID = 17657]
 4. 4 [Option ID = 17658]

68) Match List I and List II :

| List I | List II |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Author | Work |
| (A) Audre Lorde | (I) Black feminist thought |
| (B) Sojourner Truth | (II) Age race class and sex |
| (C) Patricia Hill Collins | (III) In search of our mothers garden |
| (D) Alice Walker | (IV) Ain't I a woman |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
 (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
 (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I

लेखक

- (A) ऑडे लॉर्ड
(B) सोजरनर ट्यूथ
(C) पेट्रिशिया हिल कॉलिन्स
(D) एलिस वॉकर

सूची-II

कार्य

- (I) ब्लैक फेमिनिस्ट थॉट
(II) एच, रेस, क्लास एंड सेक्स
(III) इन सर्च ऑफ आवर मदर्स गार्डन
(IV) एन्ट आई अ वुमन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 4549][Question Description = Q68_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17659]
2. 2 [Option ID = 17660]
3. 3 [Option ID = 17661]
4. 4 [Option ID = 17662]

69) Match List I and List II :

List I

(Schemes)

- (A) Mudra scheme
(B) Bharatiya Mahila scheme
(C) Trade Related Entrepreneurship Assistance and Development (TREAD)
(D) Prime Minister Employment Generation Programme (PMEGP)

List II

(Merger)

- (I) State Bank of India
(II) District Industries Centre
(III) Sishu, Kishore, Tarun
(IV) Micro, Small and Medium Enterprises Development Institute (MSMED I)

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I

योजनाएँ

- (A) मुद्रा योजना
(B) भारतीय महिला योजना
(C) व्यापार संबंधी उद्यमिता सहायता एवं विकास (TREAD)
(D) प्रधानमंत्री रोजगार सृजन योजना (PMEGP)

सूची-II

लागू करने वाली संस्थाएँ और स्क्रीन विभाजन

- (I) भारतीय स्टेट बैंक के साथ विलयन
(II) जिला उद्योग केंद्र
(III) शिशु, किशोर, तरुण
(IV) सूक्ष्म, लघु और मध्यम उद्योग विकास संस्थान (MSMED I)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
 (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Question ID = 4550][Question Description = Q69_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17663]
 2. 2 [Option ID = 17664]
 3. 3 [Option ID = 17665]
 4. 4 [Option ID = 17666]

70) Match List I and List II :

| List I | List II |
|--------------------------|---|
| Concept | Explanation |
| (A) Dysphoria | (I) Discrimination based on gender |
| (B) Sexism | (II) The absence of appropriate gender identity |
| (C) Cis-Gender | (III) Ignoring gender as an important social variable |
| (D) Gender Insensitivity | (IV) Sex and Gender identity match |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I | सूची-II |
|------------------------|--|
| संकल्पना | व्याख्या |
| (A) डिसाफोरिया | (I) जेंडर आधारित भेदभाव |
| (B) यौनवाद (Sexism) | (II) उपयुक्त जेंडर पहचान की अनुपस्थिति |
| (C) सिस-जेंडर | (III) एक महत्वपूर्ण सामाजिक चर के रूप में जेंडर की उपेक्षा |
| (D) जेंडर असंवेदनशीलता | (IV) लिंग और जेंडर पहचान का मेल |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
 (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4551][Question Description = Q70_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17667]
 2. 2 [Option ID = 17668]
 3. 3 [Option ID = 17669]
 4. 4 [Option ID = 17670]

71) Match List I and List II :

| List I | List II |
|------------|---------------|
| (Concepts) | (Explanation) |

- | | |
|------------------|---|
| (A) Power over | (I) Power is built on force, coercion, domination and control |
| (B) Power with | (II) Shared power that grows out of collaboration and relationships |
| (C) Power to | (III) Productive or generational potential of power |
| (D) Power within | (IV) Related to person's sense of self worth and self knowledge |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I संकल्पना | सूची-II व्याख्या |
|-------------------------------|---|
| (A) पर शक्ति (Power over) | (I) शक्ति का निर्माण दबाव, बाध्यता, प्रभुत्व और नियंत्रण पर हुआ है। |
| (B) के साथ शक्ति (Power with) | (II) साझी शक्ति जो सहयोग और संबंधों से विकसित होती है। |
| (C) की शक्ति (Power to) | (III) शक्ति की उत्पादक या उत्पत्तिजनक संभावित |
| (D) में शक्ति (Power within) | (IV) व्यक्ति के स्वमूल्य और स्वज्ञान से संबंधित बोध |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 4552][Question Description = Q71_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17671]
2. 2 [Option ID = 17672]
3. 3 [Option ID = 17673]
4. 4 [Option ID = 17674]

72) Match List I and List II :

| List I (Movements) | List II (Issues) |
|---------------------------------|---|
| (A) Blank Noise | (I) Against eve teasing |
| (B) Slut walk | (II) Sexist curfew rules in student hostels |
| (C) Pinjra Tod (Break the cage) | (III) Moral Policing |
| (D) Pink Chaddi (Underwear) | (IV) Victim blaming |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I | सूची-II |
|-----------------|---|
| आंदोलन | मुद्दे |
| (A) ब्लैक नॉयज़ | (I) महिलाओं से छेड़छाड़ के विरुद्ध |
| (B) स्लट वॉक | (II) छात्रावासों में लिंग आधारित कफ्यू नियम |
| (C) पिंजरा तोड़ | (III) नैतिक चौकीदारी (Moral Policing) |
| (D) पिक चड्ढी | (IV) पीड़िता पर दोषारोपण |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Question ID = 4553][Question Description = Q72_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17675]
2. 2 [Option ID = 17676]
3. 3 [Option ID = 17677]
4. 4 [Option ID = 17678]

73) Match List I and List II :

| List I (Women's Magazine) | List II (Country) |
|------------------------------|----------------------|
| (A) MS Magazine | (I) India |
| (B) Manushi | (II) UK |
| (C) Bluestocking | (III) USA |
| (D) Spare R, b | (IV) Japan |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I | सूची-II |
|----------------------|-----------------------------|
| महिलाओं की पत्रिकाएँ | देश |
| (A) मिस मैगज़ीन | (I) भारत |
| (B) मानुषी | (II) यूनाइटेड किंगडम |
| (C) ब्लूस्टॉकिंग | (III) संयुक्त राज्य अमेरिका |
| (D) स्पेयर रिब | (IV) जापान |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 4554][Question Description = Q73_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17679]
2. 2 [Option ID = 17680]
3. 3 [Option ID = 17681]
4. 4 [Option ID = 17682]

74) Match List I and List II :

| List I | List II |
|---------------------|--------------------------------|
| (A) Annie Besant | (I) Green Belt Movement |
| (B) Kasturba Gandhi | (II) Swadeshi Movement |
| (C) Sabbama | (III) Salt Satyagraha Movement |
| (D) Wangari Maathai | (IV) Home Rule Movement |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I | सूची-II |
|--------------------|-----------------------------|
| व्यक्ति | आंदोलन |
| (A) एनी बेसेंट | (I) हरित पट्टी आन्दोलन |
| (B) कस्तूरबा गाँधी | (II) स्वदेशी आन्दोलन |
| (C) सुब्बमा | (III) नमक सत्याग्रह आन्दोलन |
| (D) वंगारी मथाई | (IV) होम रूल आन्दोलन |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 4555][Question Description = Q74_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17683]
2. 2 [Option ID = 17684]
3. 3 [Option ID = 17685]
4. 4 [Option ID = 17686]

75) Match List I and List II :

List I

Proponents

- (A) R.W. Connell
 (B) Sandrow Harding
 (C) Nancy chodorow
 (D) Judith Butler

List II

Theories

- (I) Stand points Epistemology
 (II) Relational theory
 (III) Queer theory
 (IV) Hegeneonic masculinty

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I

प्रस्तावक

- (A) आर. डब्ल्यू कॉनेल
 (B) सैन्ड्रा हार्डिंग
 (C) नैसी शोडोरोव
 (D) जूडिथ बटलर

सूची-II

सिद्धांत

- (I) स्टैंड पॉइंट एपिस्टोमॉलोजी
 (II) रिलेशनल थियरी
 (III) क्वीर थियरी
 (IV) हेजेमोनिक मैसक्यूलिनिटी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
 (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 4556][Question Description = Q75_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17687]
 2. 2 [Option ID = 17688]
 3. 3 [Option ID = 17689]
 4. 4 [Option ID = 17690]

76) Match List I and List II :

List I

- (A) Gynarchy
 (B) Gynelatory
 (C) Gynocracy
 (D) Gynophobia

List II

- (I) Worship of women
 (II) Women's rule
 (III) Aversion to or fear of women
 (IV) Government by women

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
 (3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
 (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

| सूची-I | सूची-II |
|-------------------|--|
| अवधारणा | व्याख्या |
| (A) स्त्रीवाद | (I) स्त्रियों की पूजा |
| (B) स्त्री-आराधना | (II) स्त्रियों का शासन (Women's rule) |
| (C) स्त्री तंत्र | (III) स्त्रियों के प्रति भय और विमुखता |
| (D) स्त्रीभीति | (IV) स्त्रियों द्वारा शासन (Government by Women) |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 4557][Question Description = Q76_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17691]
2. 2 [Option ID = 17692]
3. 3 [Option ID = 17693]
4. 4 [Option ID = 17694]

77) Arrange in sequence the women centred movement for the protection of environment, livelihoods for biodiversity :

- (A) Navadanya
- (B) Chipko movement
- (C) Narmadha Bachan Andolan
- (D) Appiko movement

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (C), (D), (A)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (B), (D), (A), (C)
- (4) (A), (B), (D), (C)

जैव विविधता के लिए पर्यावरण, आजीविक के संरक्षण हेतु चलाए गए निम्नलिखित महिला केन्द्रित आंदोलनों को क्रमानुसार लगाएं :

- (A) नवदान्या
- (B) चिपको
- (C) नर्मदा बचाओ आंदोलन
- (D) एप्पीको आंदोलन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (C), (D), (A)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (B), (D), (A), (C)
- (4) (A), (B), (D), (C)

[Question ID = 4558][Question Description = Q77_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17695]
2. 2 [Option ID = 17696]
3. 3 [Option ID = 17697]
4. 4 [Option ID = 17698]

78) Arrange the following in the order of sequence, under NABARD SHG Schemes of Support

- (A) Micro Enterprise Development Programme
- (B) Livelihood enterprise development programme
- (C) Village level programmes
- (D) NABARD financial Services

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (D), (A), (C), (B)
- (3) (A), (C), (B), (D)
- (4) (C), (D), (A), (B)

निम्नलिखित को नाबार्ड (NABARD) स्वयं सहायता समूह समर्थन योजना के अन्तर्गत क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए:

- (A) सूक्ष्म उद्यम विकास कार्यक्रम
- (B) आजीविका उद्यम विकास कार्यक्रम
- (C) ग्राम स्तर कार्यक्रम
- (D) नाबार्ड (NABARD) आर्थिक सेवाएँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (D), (A), (C), (B)
- (3) (A), (C), (B), (D)
- (4) (C), (D), (A), (B)

[Question ID = 4559][Question Description = Q78_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17699]
2. 2 [Option ID = 17700]
3. 3 [Option ID = 17701]
4. 4 [Option ID = 17702]

79) Arrange the following books in the order in which they were published

- (A) The origin of family, private property, and the state
- (B) The second sex
- (C) The feminine mystique
- (D) the Dialectics of sex

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (A), (B)
- (4) (D), (A), (B), (C)

निम्नलिखित पुस्तकों को उनके प्रकाशन के कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए -

- (A) परिवार, निजी संपत्ति और राज्य की उत्पत्ति
- (B) द सेकेंड सेक्स
- (C) द फेमिनिन मिस्टीक
- (D) द डायलेक्टिक्स ऑफ सेक्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (A), (B)
- (4) (D), (A), (B), (C)

[Question ID = 4560][Question Description = Q79_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17703]
- 2. 2 [Option ID = 17704]
- 3. 3 [Option ID = 17705]
- 4. 4 [Option ID = 17706]

80) Sequence the establishment of the following institutions/commissions :

- (A) Central Social Welfare Board
- (B) National Institute for Public Co-Operation and Child Development
- (C) National Commission for women
- (D) Human Rights Commission

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D)

- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (A), (B)
- (4) (D), (A), (B), (C)

निम्नलिखित संस्थानों / आयोगों की स्थापना के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए -

- (A) केन्द्रीय समाज कल्याण बोर्ड
- (B) राष्ट्रीय लोक सहकार एवं बाल विकास संस्थान
- (C) राष्ट्रीय महिला आयोग
- (D) मानवाधिकार आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (A), (B)
- (4) (D), (A), (B), (C)

[Question ID = 4561][Question Description = Q80_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17707]
2. 2 [Option ID = 17708]
3. 3 [Option ID = 17709]
4. 4 [Option ID = 17710]

81) Arrange the different stages of women's empowerment in descending order

- (A) consciousness raising and identification of conditions leading to powerlessness
- (B) powerlessness
- (C) leadership building and support from social network
- (D) personal freedom and access to and control over resources
- (E) ability to make decision

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (A), (E), (D), (C)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (B), (C), (D), (A), (E)
- (4) (B), (E), (A), (C), (D)

महिला सशक्तिकरण के विभिन्न चरणों को अवरोही क्रम में लगाएं :

- (A) जागरूकता बढ़ाना और शक्तिहीनता उत्पन्न करने वाली स्थितियों की पहचान करना
- (B) शक्ति हीनता
- (C) नेतृत्व निर्माण व सामाजिक नेटवर्क से समर्थन
- (D) वैयक्तिक स्वतंत्रता और संसाधनों तक पहुंच और उन पर नियंत्रण

(E) निर्णय लेने की योग्यता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (A), (E), (D), (C)
- (2) (A), (B), (C), (D), (E)
- (3) (B), (C), (D), (A), (E)
- (4) (B), (E), (A), (C), (D)

[Question ID = 4562][Question Description = Q81_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17711]
2. 2 [Option ID = 17712]
3. 3 [Option ID = 17713]
4. 4 [Option ID = 17714]

82) Arrange the following in the order of sequence

- (A) Protection of Children from Sexual Offences Act
- (B) Dowry Prohibition Act
- (C) Protection of Women from Domestic Violence Act
- (D) Hindu Marriage Act
- (E) Dissolution of Muslim Marriages Act

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C), (D), (E), (B)
- (2) (E), (D), (B), (C), (A)
- (3) (B), (E), (D), (A), (C)
- (4) (D), (B), (E), (C), (A)

निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए:

- (A) यौन अपराधों से बच्चों की सुरक्षा अधिनियम
- (B) दहेज निषेध अधिनियम
- (C) घरेलू हिंसा से महिलाओं की सुरक्षा अधिनियम
- (D) हिन्दू विवाह अधिनियम
- (E) मुस्लिम विवाह विघटन अधिनियम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (C), (D), (E), (B)
- (2) (E), (D), (B), (C), (A)
- (3) (B), (E), (D), (A), (C)
- (4) (D), (B), (E), (C), (A)

[Question ID = 4563][Question Description = Q82_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17715]

2. 2 [Option ID = 17716]
3. 3 [Option ID = 17717]
4. 4 [Option ID = 17718]

83) Arrange the following steps in correct sequence for structing the research in social sciences

- (A) Pilot study
- (B) Selection of Research Technique
- (C) Defining Research Problem
- (D) Review of literature

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) and (D)
- (2) (B), (A), (D) and (C)
- (3) (C), (D), (B) and (A)
- (4) (D), (C), (A) and (B)

सामाजिक विज्ञान(ओं) में शोध की संरचना के लिए निम्नलिखित चरणों को उनके सही क्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए -

- (A) पाइलट अध्ययन
- (B) शोध तकनीक का चुनाव
- (C) शोध समस्या का निरूपण
- (D) सामग्री की समीक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C) और (D)
- (2) (B), (A), (D) और (C)
- (3) (C), (D), (B) और (A)
- (4) (D), (C), (A) और (B)

[Question ID = 4564][Question Description = Q83_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17719]
2. 2 [Option ID = 17720]
3. 3 [Option ID = 17721]
4. 4 [Option ID = 17722]

84) Arrange the following in sequence :

- (A) Committee on the Empowerment of women
- (B) National Perspective plan for women
- (C) All India Women's conference
- (D) The Women's Indian Association

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (B), (A)
- (4) (D), (C), (B), (A)

निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए -

- (A) महिलाओं के सशक्तीकरण संबंधी समिती
- (B) महिलाओं के लिए राष्ट्रीय परिपेक्ष्य योजना
- (C) अखिल भारतीय महिला सम्मेलन
- (D) द विमेन्स इंडियन एसोसिएशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (B), (A)
- (4) (D), (C), (B), (A)

[Question ID = 4565][Question Description = Q84_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17723]
2. 2 [Option ID = 17724]
3. 3 [Option ID = 17725]
4. 4 [Option ID = 17726]

85) Given below are two statements :

Statement I : Women's participation and engagement in politics still has its challenges and obstacles.

Statement II : Active participation of women in politics is determined by the political culture, social freedom and gender equations in society

In the light of the above statements, choose the correct answer from the option given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : राजनीति में महिलाओं की भागीदारी और उनके जुड़ाव में अभी भी चुनौतियाँ और अवरोध हैं।

कथन II : राजनीति में महिलाओं की भागीदारी समाज में राजनीतिक संस्कृति सामाजिक स्वतंत्रता और जेंडर समीकरणों के द्वारा निर्धारित होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 4566][Question Description = Q85_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17727]
2. 2 [Option ID = 17728]
3. 3 [Option ID = 17729]
4. 4 [Option ID = 17730]

86) Given below are two statements :

Statement I : There is an increasing recognition that development is gender-neutral.

Statement II : Gender relations are an aspect of broader social relations and like all social relations are constituted through rules, norms and practices

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : इस बात को अधिकाधिक मान्यता मिला रही है कि विकास जेंडर निरपेक्ष है।

कथन II : जेंडर संबंध व्यापक सामाजिक संबंधों का एक आयाम हैं और सभी सामाजिक संबंधों की तरह नियमों, मानकों और व्यवहारों के द्वारा संघटित होते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 4567][Question Description = Q86_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17731]
2. 2 [Option ID = 17732]
3. 3 [Option ID = 17733]
4. 4 [Option ID = 17734]

87) Given below are two statements :

Statement I : Gender bias is a part of social system which has roots in the family and the process of socialization

Statement II : A female child imbibes values which largely stand in the way of her development and empowerment

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जेंडर पूर्वाग्रह सामाजिक व्यवस्था का अंग है जिसके जड़ें परिवार और समाजीकरण की प्रक्रिया में हैं।

कथन II : एक बालिका शिशु उन मूल्यों को ग्रहण करती है जो अधिकतर उसके विकास और सशक्तीकरण की राह में बाधा बनते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 4568][Question Description = Q87_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17735]
2. 2 [Option ID = 17736]
3. 3 [Option ID = 17737]
4. 4 [Option ID = 17738]

88) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R :

Assertion (A) : Women and Girls are the worse sufferer of Gender based violence

Reason (R) : Gender based violence arise out of unequal distribution of power and resources under patriarchy.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : महिलाएँ और बालिकाएँ जेंडर आधारित हिंसा की सर्वाधिक पीड़िताएँ होती हैं।

कथन II : जेंडर आधारित हिंसा पितृसत्ता के अन्तर्गत शक्ति और संसाधनों के असमान वितरण से उत्पन्न होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 4569][Question Description = Q88_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17739]
2. 2 [Option ID = 17740]
3. 3 [Option ID = 17741]
4. 4 [Option ID = 17742]

89) Given below are two statements : one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R :

Assertion (A) : Micro-Finance proved effective means for economic empowerment of economically backward women.

Reason (R) : Economically backward women are mostly denied access to formal credit for the lack of access to resources

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : सूक्ष्म वित्त आर्थिक रूप से पिछड़ी महिलाओं के आर्थिक सशक्तीकरण का प्रभावकारी साधन सिद्ध हुआ है।

कथन II : आर्थिक रूप से पिछड़ी महिलाएँ संसाधनों तक उनकी पहुँच के अभाव में अधिकांशतः औपचारिक ऋण पाने से

वंचित कर दी जाती हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 4570][Question Description = Q89_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17743]
2. 2 [Option ID = 17744]
3. 3 [Option ID = 17745]
4. 4 [Option ID = 17746]

90) Given below are two statements : one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R :

Assertion (A) : The National Rural Health Mission has been successful in improving health condition of the poor families in the village.

Reason (R) : The Accredited social Health Activist are playing important role in providing health care services to the ready families.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन गाँव के गरीब परिवारों के स्वास्थ्य की स्थिति में सुधार में सफल रहा है।

कथन II : मान्यता प्राप्त सामाजिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता ज़रूरतमंद परिवारों को स्वास्थ्य सेवाएँ उपलब्ध कराने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 4571][Question Description = Q90_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17747]

2. 2 [Option ID = 17748]
3. 3 [Option ID = 17749]
4. 4 [Option ID = 17750]

Topic:- 74WS_B

- 1) Read the passage given below and answer the questions number :

According to International Labour Organisation (ILO), unemployment remains unacceptably high especially among women. Two billion of world's employed population, representing 61.2% of global employment, work in the informal sector. Informal work refers to work carried out in the absence of labour regulation and with little or no social protection coverage, presenting a major challenge for sustainable development. Within the broad category of informal work, women tend to occupy the more disadvantaged positions and are more likely than men to work in more vulnerable settings including as contributing family workers and home based workers. Further more, most people take up informal work not by choice but as a result of lack of opportunities in the formal economy. One of the main gain of the past two decades has been in the increasing access to education, with positive implications for women and girls life chances. In developing countries, secondary education attendance is correlated with declines in early marriage and adolescent child bearing. More work remains to be done in terms of closing substantial gaps among different groups of girls and reaching girls in rural areas, those belonging to minority ethnic groups and those in the poorest households

In addition, the narrowing gender gaps in education have not been matched by similar improvements in labour market outcomes and effective access for women to economic opportunities which may enhance their well-being and amplify their voices within and beyond their families from economic deprivation.

Which of the following areas ILO advocates, to be focussed upon for closing the gaps in achievements for women and girls

- (1) to motivate women to take up economic opportunities
- (2) to provide access to higher education
- (3) to close the gaps in achievements of minority ethnic groups and rural poor households
- (4) to close the gaps in achieving the needs of adolescent girls

अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन के अनुसार महिलाओं और बालिकाओं के लिए उपलब्धियों में अंतर को पाटने के लिए निम्नलिखित में से किस क्षेत्र पर ध्यान केन्द्रित करने की आवश्यकता है?

- (1) महिलाओं को आर्थिक अवसरों को हासिल करने के लिए प्रेरित करना
- (2) उच्च शिक्षा तक पहुंच प्रदान करना
- (3) अल्पसंख्यक नृजातीय समूहों और निर्धन ग्रामीण परिवारों की उपलब्धियों में अंतर को पाटना
- (4) किशोर बालिकाओं की आवश्यकताओं की पूर्ति के अंतर को पाटना

[Question ID = 4577][Question Description = Q91_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17771]
2. 2 [Option ID = 17772]
3. 3 [Option ID = 17773]
4. 4 [Option ID = 17774]

- 2) Read the passage given below and answer the questions number :

According to International Labour Organisation (ILO), unemployment remains unacceptably high especially among women. Two billion of world's employed population, representing 61.2% of global employment, work in the informal sector. Informal work refers to work carried out in the absence of labour regulation and with little or no social protection coverage, presenting a major challenge for sustainable development. Within the broad category of informal work, women tend to occupy the more disadvantaged positions and are more likely than men to work in more vulnerable settings including as contributing family workers and home based workers. Further more, most people take up informal work not by choice but as a result of lack of opportunities in the formal economy. One of the main gain of the past two decades has been in the increasing access to education, with positive implications for women and girls life

...with the increasing access to education, with positive implications for women and girls life chances. In developing countries, secondary education attendance is correlated with declines in early marriage and adolescent child bearing. More work remains to be done in terms of closing substantial gaps among different groups of girls and reaching girls in rural areas, those belonging to minority ethnic groups and those in the poorest households

In addition, the narrowing gender gaps in education have not been matched by similar improvements in labour market outcomes and effective access for women to economic opportunities which may enhance their well-being and amplify their voices within and beyond their families from economic deprivation.

Which of the following can be attributed as the consequences of expansion of secondary education for girls in developing countries

- (A) Decline in early marriage among girls
- (B) Reduction in adolescent child bearing
- (C) Improved access to health care facilities
- (D) More women into skill development

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (D) and (B) only

निम्नलिखित में से किस-किस परिणाम का श्रेय विकासशील देशों में माध्यमिक शिक्षा के विस्तार को दिया जा सकता है?

- (A) अल्पायु बालिकाओं के विवाह में गिरावट
- (B) किशोर बालिकाओं में संतानोत्पत्ति में कमी
- (C) स्वास्थ्य परिचर्या सुविधाओं तक पहुंच में सुधार
- (D) कौशल विकास में अधिक महिलाएं

नीचे दिए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (B)

[Question ID = 4578][Question Description = Q92_WS_SHAAN_NOV21]

- 1. 1 [Option ID = 17775]
- 2. 2 [Option ID = 17776]
- 3. 3 [Option ID = 17777]
- 4. 4 [Option ID = 17778]

3) Read the passage given below and answer the questions number :

According to International Labour Organisation (ILO), unemployment remains unacceptably high especially among women. Two billion of world's employed population, representing 61.2% of global employment, work in the informal sector. Informal work refers to work carried out in the absence of labour regulation and with little or no social protection coverage, presenting a major challenge for sustainable development. Within the broad category of informal work, women tend to occupy the more disadvantaged positions and are more likely than men to work in more vulnerable settings including as contributing family workers and home based workers. Further more, most people take up informal work not by choice but as a result of lack of opportunities in the formal economy. One of the main gain of the past two decades has been in the increasing access to education, with positive implications for women and girls life chances. In developing countries, secondary education attendance is correlated with declines in early marriage and adolescent child bearing. More work remains to be done in terms of closing substantial gaps among different groups of girls and reaching girls in rural areas, those belonging to minority ethnic groups and those in the poorest households

In addition, the narrowing gender gaps in education have not been matched by similar improvements in labour market outcomes and effective access for women to economic opportunities which may enhance their well-being and amplify their voices within and beyond their families from economic deprivation.

Given below are two statements :

Statement I : Most women takes up informal work not by choice but as a result of the lack of opportunities in the formal economy.

Statement II : Women benefit from the earnings of the other members of the family and the intra household transfer has been quite favourable to women.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : अधिकांश महिलाएं अनौपचारिक कार्य स्वेच्छा से नहीं वरन औपचारिक अर्थव्यवस्था में अवसरों की कमी के कारण स्वीकार करती हैं।

कथन II : महिलाएं परिवार के अन्य सदस्यों की आमदनी से लाभान्वित होती हैं और परिवारों के भीतर अंतरण महिलाओं के प्रति पर्याप्त रूप से अनुकूल रहा है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 4579][Question Description = Q93_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17779]
2. 2 [Option ID = 17780]
3. 3 [Option ID = 17781]
4. 4 [Option ID = 17782]

4) Read the passage given below and answer the questions number :

According to International Labour Organisation (ILO), unemployment remains unacceptably high especially among women. Two billion of world's employed population, representing 61.2% of global employment, work in the informal sector. Informal work refers to work carried out in the absence of labour regulation and with little or no social protection coverage, presenting a major challenge for sustainable development. Within the broad category of informal work, women tend to occupy the more disadvantaged positions and are more likely than men to work in more vulnerable settings including as contributing family workers and home based workers. Further more, most people take up informal work not by choice but as a result of lack of opportunities in the formal economy. One of the main gain of the past two decades has been in the increasing access to education, with positive implications for women and girls life chances. In developing countries, secondary education attendance is correlated with declines

in early marriage and adolescent child bearing. More work remains to be done in terms of closing substantial gaps among different groups of girls and reaching girls in rural areas, those belonging to minority ethnic groups and those in the poorest households

In addition, the narrowing gender gaps in education have not been matched by similar improvements in labour market outcomes and effective access for women to economic opportunities which may enhance their well-being and amplify their voices within and beyond their families from economic deprivation.

According to International Labour Organisation (ILO), which of the following is true, regard to current concern on women's employment

- (1) Increase in employment among women
- (2) High unemployment
- (3) Declining female education
- (4) No safety net for women workers

अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन (आई एल ओ) के अनुसार महिलाओं के रोजगार संबंधी वर्तमान चिंताओं में से निम्नलिखित में से क्या सही है

- | | |
|--------------------------------------|---|
| (1) महिलाओं के बीच रोजगार में वृद्धि | (2) उच्च बेरोजगारी |
| (3) स्त्री शिक्षा में गिरावट | (4) महिला कर्मियों के लिए सुरक्षा जाल का अभाव |

[Question ID = 4580][Question Description = Q94_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17783]
2. 2 [Option ID = 17784]
3. 3 [Option ID = 17785]
4. 4 [Option ID = 17786]

5) Read the passage given below and answer the questions number :

According to International Labour Organisation (ILO), unemployment remains unacceptably high especially among women. Two billion of world's employed population, representing 61.2% of global employment, work in the informal sector. Informal work refers to work carried out in the absence of labour regulation and with little or no social protection coverage, presenting a major challenge for sustainable development. Within the broad category of informal work, women tend to occupy the more disadvantaged positions and are more likely than men to work in more vulnerable settings including as contributing family workers and home based workers. Further more, most people take up informal work not by choice but as a result of lack of opportunities in the formal economy. One of the main gain of the past two decades has been in the increasing access to education, with positive implications for women and girls life chances. In developing countries, secondary education attendance is correlated with declines in early marriage and adolescent child bearing. More work remains to be done in terms of closing substantial gaps among different groups of girls and reaching girls in rural areas, those belonging to minority ethnic groups and those in the poorest households

In addition, the narrowing gender gaps in education have not been matched by similar improvements in labour market outcomes and effective access for women to economic opportunities which may enhance their well-being and amplify their voices within and beyond their families from economic deprivation.

Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R :

Assertion (A) : Women are engaged increasingly in informal sector are in disadvantages position without social security and work in vulnerable work settings compared to men.

Reason (R) : Women and their work are hardly covered under labour regulations and social security policies

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : महिलाएं अनौपचारिक क्षेत्र में अधिकाधिक नियोजित हैं और बगैर सामाजिक सुरक्षा के अलाभकारी स्थिति में हैं और पुरुषों की तुलना में काम करने के असुरक्षित हालात में कार्यरत हैं।

कारण (R) : महिलाओं और उनके कार्यों को श्रम विनियमों और सामाजिक सुरक्षा नीतियों का रक्षण मुश्किल से ही मिलता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) सत्य नहीं है
- (4) (A) सत्य नहीं है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 4581][Question Description = Q95_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17787]
2. 2 [Option ID = 17788]
3. 3 [Option ID = 17789]
4. 4 [Option ID = 17790]

Topic:- 74WS_C

1) Read the passage and answer

Dalit Women's subjugation is materially embedded, that is Dalit women are thrice subjugated : as women, as dalit woman and as dalit women who perform stigmatised labour. Caste inequality and exploitation is most visible, they argue in dalit and lower caste women's profoundly unequal access to resources of basic survival such as water and sanitation facilities, as well as the educational institutions, public places and sites of religious worship.

Dalit women have been targets of upper caste violence at the same time, dalit women have also functioned as the property of dalit men. The status of dalit women as sexual property of their community, and of the community of men at large has made sexual vulnerability an important site of intervention.

Violence in its spectacular as well as everyday manifestation has come to represent the inhumanity of the caste order. In turn dalit activists have been especially vocal in demanding the act of violation be recognized as an abuse of human rights. The UN world conference against racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance in Durban, South Africa from 31 August to 7 September 2001 reflected the significance of mass mediated publicity and a globally available discourse of historic hurt and suffering in internationalizing the problems of untouchability. While the Government of India argued that focussing on caste discrimination diluted the aims of the conference, dalit representatives such as those belonging to NFDW insisted that caste discrimination approximates the practices of racism.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें ।

दलित महिलाओं की पराधीनता भौतिक रूप से सन्निहित है—दलित महिलाएँ तिहरी दासता की शिकार हैं - महिला के तौर पर, दलित महिला के तौर पर और एक ऐसी दलित महिला के तौर पर जो कलंकित कार्य करती ही जाति-गैर बराबरी और शोषण सबसे अधिक दिखाई देता है। उनका यह कहना है कि पानी और स्वच्छता संबंधी जीवन की बुनियादी सुविधाओं और शैक्षिक संस्थानों, सार्वजनिक स्थानों और धार्मिक प्रार्थनास्थलों तक दलित और निम्न जाति की महिलाओं की अत्यधिक असमान पहुंच के मामले में जातीय असमानता और शोषण अत्यधिक दिखाई देता है।

दलित महिलाएँ उच्च जाति की हिंसा की शिकार हैं। साथ ही, दलित महिलाएँ दलित पुरुषों की संपत्ति के रूप में भी देखी जाती हैं। अपने समुदाय के लिए और व्यापक तौर पर पुरुषों के समुदाय के लिए दलित महिलाओं की स्थिति यौनिक संपत्ति के रूप में है जो यौनिक रूप से उन्हें असुरक्षित बनाता है और महत्वपूर्ण हस्तक्षेप की माँग करता है।

हिंसा, अपने व्यापक रूप के साथ रोजमर्रा की अभिव्यक्ति में जाति-व्यवस्था की अमानवीयता को परिलक्षित करती है। इसके विपरीत दलित कार्यकर्ता इस माँग को मुखर रूप में उठाते हैं कि हनन के इस कृत्य को मानवाधिकार का हनन माना जाए। दक्षिण अफ्रीका, डरबन में 31 अगस्त से 7 सितंबर 2001 के मध्य नस्लवाद, नस्लीय भेदभाव, विदेशी द्वेषता और संबंधित असहिष्णुता

पर आयाजत सयुक्त राष्ट्रसंघ क अन्तराष्ट्रीय सम्मेलन म अस्पृश्यता का समस्या क अन्तराष्ट्रीय काल म एतहासक आघात आर पीड़ा के संबंध में बड़े पैमाने के प्रचार और वैश्विक विचार-विमर्श की महत्ता प्रदर्शित हुई है। एक ओर, भारत सरकार ने यह तर्क दिया कि जातिगत भेदभाव पर केंद्रित करने से सम्मेलन के उद्देश्य हल्के हुए हैं, एन.एफ.डी. डब्ल्यू. जैसे संगठनों से जुड़े दलित प्रतिनिधियों ने इस बात पर जोर दिया कि जातीय भेदभाव नस्लीय प्रथाओं के समकक्ष हैं।

Why have dalit feminist demanded a changed politics of feminism?

- (1) because they believe caste is an archaic system and not a dynamic aspect of modern economies
- (2) because they want to maintain a focus on patriarchy rather than on caste oppression
- (3) because they want to root dalit women's oppression in the domain of economy only rather than on identity politics
- (4) because they want to locate gendered power relations and women's oppression within the structure of caste and class domination, inequality and social stratification

दलित नारीवादियों ने नारीवादी के लिए परिवर्तित राजनीति की मांग क्यों की?

- (1) क्योंकि उनका विश्वास है कि जाति एक पुरातन व्यवस्था है न कि आधुनिक अर्थव्यवस्था का गतिशील पहलू
- (2) क्योंकि जाति उत्पीड़न की अपेक्षा वे पितृसत्ता पर ध्यान केंद्रित करना चाहती हैं।
- (3) पहचान/अस्मिता आधारित राजनीति की अपेक्षा दलित औरतों के उत्पीड़न को वे अर्थव्यवस्था के क्षेत्र में देखना चाहती हैं।
- (4) क्योंकि वे जेंडर आधारित शक्ति संबंधों- और महिला उत्पीड़न को जाति और वर्ग वर्चस्व, गैरबराबरी और सामाजिक स्तरीकरण को संरचना में अवस्थित करना चाहती हैं।

[Question ID = 4572][Question Description = Q96_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17751]
2. 2 [Option ID = 17752]
3. 3 [Option ID = 17753]
4. 4 [Option ID = 17754]

2) Read the passage and answer

Dalit Women's subjugation is materially embedded, that is Dalit women are thrice subjugated : as women, as dalit woman and as dalit women who perform stigmatised labour. Caste inequality and exploitation is most visible, they argue in dalit and lower caste women's profoundly unequal access to resources of basic survival such as water and sanitation facilities, as well as the educational institutions, public places and sites of religious worship.

Dalit women have been targets of upper caste violence at the same time, dalit women have also functioned as the property of dalit men. The status of dalit women as sexual property of their community, and of the community of men at large has made sexual vulnerability an important site of intervention.

Violence in its spectacular as well as everyday manifestation has come to represent the inhumanity of the caste order. In turn dalit activists have been especially vocal in demanding the act of violation be recognized as an abuse of human rights. The UN world conference against racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance in Durban, South Africa from 31 August to 7 September 2001 reflected the significance of mass mediated publicity and a globally available discourse of historic hurt and suffering in internationalizing the problems of untouchability. While the Government of India argued that focussing on caste discrimination diluted the aims of the conference, dalit representatives such as those belonging to NFDW insisted that caste discrimination approximates the practices of racism.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें ।

दलित महिलाओं की पराधीनता भौतिक रूप से सन्निहित है-दलित महिलाएँ तिहरी दासता की शिकार हैं - महिला के तौर पर, दलित महिला के तौर पर और एक ऐसी दलित महिला के तौर पर जो कलंकित कार्य करती ही जाति-गैर बराबरी और शोषण सबसे अधिक दिखाई देता है। उनका यह कहना है कि पानी और स्वच्छता संबंधी जीवन की बुनियादी सुविधाओं और शैक्षिक संस्थानों, सार्वजनिक स्थानों और धार्मिक प्रार्थनास्थलों तक दलित और निम्न जाति की महिलाओं की अत्यधिक असमान पहुंच के मामले में जातीय असमानता और शोषण अत्यधिक दिखाई देता है।

दलित महिलाएँ उच्च जाति की हिंसा की शिकार हैं। साथ ही, दलित महिलाएँ दलित पुरुषों की संपत्ति के रूप में भी देखी जाती हैं। अपने समुदाय के लिए और व्यापक तौर पर पुरुषों के समुदाय के लिए दलित महिलाओं की स्थिति यौनिक संपत्ति के रूप में है जो यौनिक रूप से उन्हें असुरक्षित बनाता है और महत्वपूर्ण हस्तक्षेप की मांग करता है।

हिंसा, अपने व्यापक रूप के साथ रोजमर्रा की अभिव्यक्ति में जाति-व्यवस्था की अमानवीयता को परिलक्षित करती है। इसके विपरीत दलित कार्यकर्ता इस माँग को मुखर रूप में उठाते हैं कि हनन के इस कृत्य को मानवाधिकार का हनन माना जाए। दक्षिण अफ्रीका, डरबन में 31 अगस्त से 7 सितंबर 2001 के मध्य नस्लवाद, नस्लीय भेदभाव, विदेशी द्वेषता और संबंधित असहिष्णुता पर आयोजित संयुक्त राष्ट्रसंघ के अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन में अस्पृश्यता की समस्या के अन्तर्राष्ट्रीय काल में ऐतिहासिक आघात और पीड़ा के संबंध में बड़े पैमाने के प्रचार और वैश्विक विचार-विमर्श की महत्ता प्रदर्शित हुई है। एक ओर, भारत सरकार ने यह तर्क दिया कि जातिगत भेदभाव पर केंद्रित करने से सम्मेलन के उद्देश्य हल्के हुए हैं, एन.एफ.डी. डब्ल्यू. जैसे संगठनों से जुड़े दलित प्रतिनिधियों ने इस बात पर जोर दिया कि जातीय भेदभाव नस्लीय प्रथाओं के समकक्ष हैं।

Where does the dalit women's vulnerability lie most?

- (1) patriarchal system (2) multiple and overlapping patriarchies
(3) material dispossession (4) lack of education

दलित महिलाओं की असुरक्षा सर्वाधिक कहाँ स्थित है?

- (1) पितृसत्तात्मक व्यवस्थाओं में (2) बहुल और परस्परव्यापि पितृसत्ताओं में
(3) भौतिक बेदखली (4) शिक्षा का अभाव

[Question ID = 4573][Question Description = Q97_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17755]
2. 2 [Option ID = 17756]
3. 3 [Option ID = 17757]
4. 4 [Option ID = 17758]

3) Read the passage and answer

Dalit Women's subjugation is materially embedded, that is Dalit women are thrice subjugated : as women, as dalit woman and as dalit women who perform stigmatised labour. Caste inequality and exploitation is most visible, they argue in dalit and lower caste women's profoundly unequal access to resources of basic survival such as water and sanitation facilities, as well as the educational institutions, public places and sites of religious worship.

Dalit women have been targets of upper caste violence at the same time, dalit women have also functioned as the property of dalit men. The status of dalit women as sexual property of their community, and of the community of men at large has made sexual vulnerability an important site of intervention.

Violence in its spectacular as well as everyday manifestation has come to represent the inhumanity of the caste order. In turn dalit activists have been especially vocal in demanding the act of violation be recognized as an abuse of human rights. The UN world conference against racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance in Durban, South Africa from 31 August to 7 September 2001 reflected the significance of mass mediated publicity and a globally available discourse of historic hurt and suffering in internationalizing the problems of untouchability. While the Government of India argued that focussing on caste discrimination diluted the aims of the conference, dalit representatives such as those belonging to NFDW insisted that caste discrimination approximates the practices of racism.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।

दलित महिलाओं की पराधीनता भौतिक रूप से सन्निहित है—दलित महिलाएँ तिहरी दासता की शिकार हैं - महिला के तौर पर, दलित महिला के तौर पर और एक ऐसी दलित महिला के तौर पर जो कलंकित कार्य करती ही जाति-गैर बराबरी और शोषण सबसे अधिक दिखाई देता है। उनका यह कहना है कि पानी और स्वच्छता संबंधी जीवन की बुनियादी सुविधाओं और शैक्षिक संस्थानों, सार्वजनिक स्थानों और धार्मिक प्रार्थनास्थलों तक दलित और निम्न जाति की महिलाओं की अत्यधिक असमान पहुंच के मामले में जातीय असमानता और शोषण अत्यधिक दिखाई देता है।

दलित महिलाएँ उच्च जाति की हिंसा की शिकार हैं। साथ ही, दलित महिलाएँ दलित पुरुषों की संपत्ति के रूप में भी देखी जाती हैं। अपने समुदाय के लिए और व्यापक तौर पर पुरुषों के समुदाय के लिए दलित महिलाओं की स्थिति यौनिक संपत्ति के रूप में है जो यौनिक रूप से उन्हें असुरक्षित बनाता है और महत्वपूर्ण हस्तक्षेप की माँग करता है।

हिंसा, अपने व्यापक रूप के साथ रोजमर्रा की अभिव्यक्ति में जाति-व्यवस्था की अमानवीयता को परिलक्षित करती है। इसके विपरीत दलित कार्यकर्ता इस माँग को मुखर रूप में उठाते हैं कि हनन के इस कृत्य को मानवाधिकार का हनन माना जाए। दक्षिण अफ्रीका, डरबन में 31 अगस्त से 7 सितंबर 2001 के मध्य नस्लवाद, नस्लीय भेदभाव, विदेशी द्वेषता और संबंधित असहिष्णुता पर आयोजित संयुक्त राष्ट्रसंघ के अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन में अस्पृश्यता की समस्या के अन्तर्राष्ट्रीय काल में ऐतिहासिक आघात और पीड़ा के संबंध में बड़े पैमाने के प्रचार और वैश्विक विचार-विमर्श की महत्ता प्रदर्शित हुई है। एक ओर, भारत सरकार ने यह तर्क दिया कि जातिगत भेदभाव पर केंद्रित करने से सम्मेलन के उद्देश्य हल्के हुए हैं एन एफ डी डब्ल्यू जैसे संगठनों से जुड़े दलित

प्रतिनिधियों ने इस बात पर जोर दिया कि जातीय भेदभाव नस्लीय प्रथाओं के समकक्ष हैं।

Who is the most oppressed of the following?

- (1) uneducated dalit women (2) dalit women
(3) economically backward dalit women (4) educated dalit women

निम्नलिखित में से कौन सर्वाधिक उत्पीड़ित है?

- (1) अशिक्षित दलित महिला (2) दलित महिला
(3) आर्थिक रूप से पिछड़ी दलित-महिला (4) शिक्षित दलित महिला

[Question ID = 4574][Question Description = Q98_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17759]
2. 2 [Option ID = 17760]
3. 3 [Option ID = 17761]
4. 4 [Option ID = 17762]

4) Read the passage and answer

Dalit Women's subjugation is materially embedded, that is Dalit women are thrice subjugated : as women, as dalit woman and as dalit women who perform stigmatised labour. Caste inequality and exploitation is most visible, they argue in dalit and lower caste women's profoundly unequal access to resources of basic survival such as water and sanitation facilities, as well as the educational institutions, public places and sites of religious worship.

Dalit women have been targets of upper caste violence at the same time, dalit women have also functioned as the property of dalit men. The status of dalit women as sexual property of their community, and of the community of men at large has made sexual vulnerability an important site of intervention.

Violence in its spectacular as well as everyday manifestation has come to represent the inhumanity of the caste order. In turn dalit activists have been especially vocal in demanding the act of violation be recognized as an abuse of human rights. The UN world conference against racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance in Durban, South Africa from 31 August to 7 September 2001 reflected the significance of mass mediated publicity and a globally available discourse of historic hurt and suffering in internationalizing the problems of untouchability. While the Government of India argued that focussing on caste discrimination diluted the aims of the conference, dalit representatives such as those belonging to NFDW insisted that caste discrimination approximates the practices of racism.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।

दलित महिलाओं की पराधीनता भौतिक रूप से सन्निहित है-दलित महिलाएँ तिहरी दासता की शिकार हैं - महिला के तौर पर, दलित महिला के तौर पर और एक ऐसी दलित महिला के तौर पर जो कलंकित कार्य करती ही जाती-गैर बराबरी और शोषण सबसे अधिक दिखाई देता है। उनका यह कहना है कि पानी और स्वच्छता संबंधी जीवन की बुनियादी सुविधाओं और शैक्षिक संस्थानों, सार्वजनिक स्थानों और धार्मिक प्रार्थनास्थलों तक दलित और निम्न जाति की महिलाओं की अत्यधिक असमान पहुंच के मामले में जातीय असमानता और शोषण अत्यधिक दिखाई देता है।

दलित महिलाएँ उच्च जाति की हिंसा की शिकार हैं। साथ ही, दलित महिलाएँ दलित पुरुषों की संपत्ति के रूप में भी देखी जाती हैं। अपने समुदाय के लिए और व्यापक तौर पर पुरुषों के समुदाय के लिए दलित महिलाओं की स्थिति यौनिक संपत्ति के रूप में है जो यौनिक रूप से उन्हें असुरक्षित बनाता है और महत्वपूर्ण हस्तक्षेप की माँग करता है।

हिंसा, अपने व्यापक रूप के साथ रोजमर्रा की अभिव्यक्ति में जाति-व्यवस्था की अमानवीयता को परिलक्षित करती है। इसके विपरीत दलित कार्यकर्ता इस माँग को मुखर रूप में उठाते हैं कि हनन के इस कृत्य को मानवाधिकार का हनन माना जाए। दक्षिण अफ्रीका, डरबन में 31 अगस्त से 7 सितंबर 2001 के मध्य नस्लवाद, नस्लीय भेदभाव, विदेशी द्वेषता और संबंधित असहिष्णुता पर आयोजित संयुक्त राष्ट्रसंघ के अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन में अस्पृश्यता की समस्या के अन्तर्राष्ट्रीय काल में ऐतिहासिक आघात और पीड़ा के संबंध में बड़े पैमाने के प्रचार और वैश्विक विचार-विमर्श की महत्ता प्रदर्शित हुई है। एक ओर, भारत सरकार ने यह तर्क दिया कि जातिगत भेदभाव पर केंद्रित करने से सम्मेलन के उद्देश्य हल्के हुए हैं, एन.एफ.डी. डब्ल्यू. जैसे संगठनों से जुड़े दलित प्रतिनिधियों ने इस बात पर जोर दिया कि जातीय भेदभाव नस्लीय प्रथाओं के समकक्ष हैं।

What does the dalit feminist critique aim at?

- (1) renewed focus on economic empowerment

- (2) equity and justice
- (3) demand for dalit supremacy
- (4) making dalit women dominant

दलित नारीवादी आलोचना का लक्ष्य क्या है?

- (1) आर्थिक सशक्तीकरण पर पुनः केन्द्रण
- (2) समता और न्याय
- (3) दलित प्रभुत्व की माँग
- (4) दलित महिला को प्रभुत्वशाली बनाना

[Question ID = 4575][Question Description = Q99_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17763]
2. 2 [Option ID = 17764]
3. 3 [Option ID = 17765]
4. 4 [Option ID = 17766]

5) Read the passage and answer

Dalit Women's subjugation is materially embedded, that is Dalit women are thrice subjugated : as women, as dalit woman and as dalit women who perform stigmatised labour. Caste inequality and exploitation is most visible, they argue in dalit and lower caste women's profoundly unequal access to resources of basic survival such as water and sanitation facilities, as well as the educational institutions, public places and sites of religious worship.

Dalit women have been targets of upper caste violence at the same time, dalit women have also functioned as the property of dalit men. The status of dalit women as sexual property of their community, and of the community of men at large has made sexual vulnerability an important site of intervention.

Violence in its spectacular as well as everyday manifestation has come to represent the inhumanity of the caste order. In turn dalit activists have been especially vocal in demanding the act of violation be recognized as an abuse of human rights. The UN world conference against racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance in Durban, South Africa from 31 August to 7 September 2001 reflected the significance of mass mediated publicity and a globally available discourse of historic hurt and suffering in internationalizing the problems of untouchability. While the Government of India argued that focussing on caste discrimination diluted the aims of the conference, dalit representatives such as those belonging to NFDW insisted that caste discrimination approximates the practices of racism.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें ।

दलित महिलाओं की पराधीनता भौतिक रूप से सन्निहित है—दलित महिलाएँ तिहरी दासता की शिकार हैं – महिला के तौर पर, दलित महिला के तौर पर और एक ऐसी दलित महिला के तौर पर जो कलंकित कार्य करती ही जाति-नैर बराबरी और शोषण सबसे अधिक दिखाई देता है। उनका यह कहना है कि पानी और स्वच्छता संबंधी जीवन की बुनियादी सुविधाओं और शैक्षिक संस्थानों, सार्वजनिक स्थानों और धार्मिक प्रार्थनास्थलों तक दलित और निम्न जाति की महिलाओं की अत्यधिक असमान पहुंच के मामले में जातीय असमानता और शोषण अत्यधिक दिखाई देता है।

दलित महिलाएँ उच्च जाति की हिंसा की शिकार हैं। साथ ही, दलित महिलाएँ दलित पुरुषों की संपत्ति के रूप में भी देखी जाती हैं। अपने समुदाय के लिए और व्यापक तौर पर पुरुषों के समुदाय के लिए दलित महिलाओं की स्थिति यौनिक संपत्ति के रूप में है जो यौनिक रूप से उन्हें असुरक्षित बनाता है और महत्वपूर्ण हस्तक्षेप की माँग करता है।

हिंसा, अपने व्यापक रूप के साथ रोजमर्रा की अभिव्यक्ति में जाति-व्यवस्था की अमानवीयता को परिलक्षित करती है। इसके विपरीत दलित कार्यकर्ता इस माँग को मुखर रूप में उठाते हैं कि हनन के इस कृत्य को मानवाधिकार का हनन माना जाए। दक्षिण अफ्रीका, डरबन में 31 अगस्त से 7 सितंबर 2001 के मध्य नस्लवाद, नस्लीय भेदभाव, विदेशी द्वेषता और संबंधित असहिष्णुता पर आयोजित संयुक्त राष्ट्रसंघ के अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन में अस्पृश्यता की समस्या के अन्तर्राष्ट्रीय काल में ऐतिहासिक आघात और पीड़ा के संबंध में बड़े पैमाने के प्रचार और वैश्विक विचार-विमर्श की महत्ता प्रदर्शित हुई है। एक ओर, भारत सरकार ने यह तर्क दिया कि जातिगत भेदभाव पर केंद्रित करने से सम्मेलन के उद्देश्य हल्के हुए हैं, एन.एफ.डी. डब्ल्यू. जैसे संगठनों से जुड़े दलित प्रतिनिधियों ने इस बात पर जोर दिया कि जातीय भेदभाव नस्लीय प्रथाओं के समकक्ष हैं।

According to the UN world conference against racisms does caste come under race agenda?

- (1) caste and race are dissimilar

- (2) caste falls under race agenda
- (3) caste is purely an internal matter of the country
- (4) caste is a tribe

नस्लवाद के विरुद्ध संयुक्त राष्ट्र विश्व सम्मेलन के अनुसार क्या जाति नस्लवादी एजेंडा के अन्तर्गत आती है?

- (1) जाति और नस्ल एक दूसरे से भिन्न है।
- (2) जाति नस्लवादी एजेंडा के अन्तर्गत आती है
- (3) जाति शुद्ध रूप से किसी देश का आन्तरिक मामला है
- (4) जाति एक जनजाती है

[Question ID = 4576][Question Description = Q100_WS_SHAAN_NOV21]

1. 1 [Option ID = 17767]
2. 2 [Option ID = 17768]
3. 3 [Option ID = 17769]
4. 4 [Option ID = 17770]

Topic:- GP_Set6_A

- 1) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

| Company | Percentage (%) of Total Production | Ratio of production between Items I and II | Percent (%) Profit Earned for | |
|---------|------------------------------------|--|-------------------------------|----------|
| | | | Items I | Items II |
| A | 15% | 2 : 3 | 25% | 20% |
| B | 11% | 3 : 2 | 32% | 35% |
| C | 22% | 4 : 1 | 20% | 22% |
| D | 08% | 3 : 5 | 15% | 25% |
| E | 27% | 5 : 3 | 28% | 30% |
| F | 05% | 1 : 4 | 35% | 25% |
| G | 12% | 1 : 2 | 30% | 24% |

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण: :

| कम्पनी | कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%) | वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात | प्राप्त लाभ की प्रतिशतता | |
|--------|------------------------------|--|--------------------------|----------|
| | | | वस्तु I | वस्तु II |
| A | 15% | 2 : 3 | 25% | 20% |
| B | 11% | 3 : 2 | 32% | 35% |
| C | 22% | 4 : 1 | 20% | 22% |
| D | 08% | 3 : 5 | 15% | 25% |
| E | 27% | 5 : 3 | 28% | 30% |
| F | 05% | 1 : 4 | 35% | 25% |
| G | 12% | 1 : 2 | 30% | 24% |

Cost of production of item I by company F is what percent (%) of the cost of production of item II by company D?

- (1) 16% (2) 66.67%
- (3) 33.33% (4) 20%

कम्पनी F द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत की प्रतिशतता कम्पनी D द्वारा वस्तु II के उत्पादन की लागत की तुलना में

कितनी है?

- (1) 16% (2) 66.67%
(3) 33.33% (4) 20%

[Question ID = 4899][Question Description = Q01_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19059]
2. 2 [Option ID = 19060]
3. 3 [Option ID = 19061]
4. 4 [Option ID = 19062]

- 2) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

| Company | Percentage (%) of Total Production | Ratio of production between Items I and II | Percent (%) Profit Earned for | |
|---------|------------------------------------|--|-------------------------------|----------|
| | | | Items I | Items II |
| A | 15% | 2 : 3 | 25% | 20% |
| B | 11% | 3 : 2 | 32% | 35% |
| C | 22% | 4 : 1 | 20% | 22% |
| D | 08% | 3 : 5 | 15% | 25% |
| E | 27% | 5 : 3 | 28% | 30% |
| F | 05% | 1 : 4 | 35% | 25% |
| G | 12% | 1 : 2 | 30% | 24% |

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण: :

| कम्पनी | कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%) | वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात | प्राप्त लाभ की प्रतिशतता | |
|--------|------------------------------|--|--------------------------|----------|
| | | | वस्तु I | वस्तु II |
| A | 15% | 2 : 3 | 25% | 20% |
| B | 11% | 3 : 2 | 32% | 35% |
| C | 22% | 4 : 1 | 20% | 22% |
| D | 08% | 3 : 5 | 15% | 25% |
| E | 27% | 5 : 3 | 28% | 30% |
| F | 05% | 1 : 4 | 35% | 25% |
| G | 12% | 1 : 2 | 30% | 24% |

What is the total profit earned by company G for items I and II together?

- (1) ₹78 Lakhs (2) ₹1.62 crores
(3) ₹7.8 crores (4) ₹16.2 Lakhs

वस्तु I तथा वस्तु II दोनों के लिये एक साथ कम्पनी G के द्वारा कमाया गया लाभ कितना है?

- (1) रु. 78 लाख (2) रु 1.62 करोड़
(3) रु 7.8 करोड़ (4) रु 16.2 करोड़

[Question ID = 4900][Question Description = Q02_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19063]
2. 2 [Option ID = 19064]
3. 3 [Option ID = 19065]
4. 4 [Option ID = 19066]

- 3) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण :

| कम्पनी | कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%) | वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात | प्राप्त लाभ की प्रतिशतता | |
|--------|------------------------------|--|--------------------------|----------|
| | | | वस्तु I | वस्तु II |
| A | 15% | 2 : 3 | 25% | 20% |
| B | 11% | 3 : 2 | 32% | 35% |
| C | 22% | 4 : 1 | 20% | 22% |
| D | 08% | 3 : 5 | 15% | 25% |
| E | 27% | 5 : 3 | 28% | 30% |
| F | 05% | 1 : 4 | 35% | 25% |
| G | 12% | 1 : 2 | 30% | 24% |

What is the sum total of the profit earned by company B on production of item I and the profit earned by company A on the production of item II?

- (1) ₹ 9.78 Crores (2) ₹ 97.8 Lakhs
(3) ₹ 52.8 Lakhs (4) ₹ 30.65 Lakhs

कम्पनी B द्वारा वस्तु I के उत्पादन से कमाए गया लाभ और कम्पनी A द्वारा वस्तु II के उत्पादन से कमाए लाभ को मिलाकर कितनी राशि हुई?

- (1) रु. 9.78 करोड़ (2) रु. 97.8 लाख
(3) रु. 52.8 लाख (4) रु. 30.65 लाख

[Question ID = 4902][Question Description = Q04_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19071]
2. 2 [Option ID = 19072]
3. 3 [Option ID = 19073]
4. 4 [Option ID = 19074]

- 5) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

| Company | Percentage (%) of Total Production | Ratio of production between Items I and II | Percent (%) Profit Earned for | |
|---------|------------------------------------|--|-------------------------------|----------|
| | | | Items I | Items II |
| A | 15% | 2 : 3 | 25% | 20% |
| B | 11% | 3 : 2 | 32% | 35% |
| C | 22% | 4 : 1 | 20% | 22% |
| D | 08% | 3 : 5 | 15% | 25% |
| E | 27% | 5 : 3 | 28% | 30% |
| F | 05% | 1 : 4 | 35% | 25% |
| G | 12% | 1 : 2 | 30% | 24% |

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का निवरण :

| कम्पनी | कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%) | वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात | प्राप्त लाभ की प्रतिशतता | |
|--------|------------------------------|--|--------------------------|----------|
| | | | वस्तु I | वस्तु II |
| A | 15% | 2 : 3 | 25% | 20% |
| B | 11% | 3 : 2 | 32% | 35% |
| C | 22% | 4 : 1 | 20% | 22% |
| D | 08% | 3 : 5 | 15% | 25% |
| E | 27% | 5 : 3 | 28% | 30% |
| F | 05% | 1 : 4 | 35% | 25% |
| G | 12% | 1 : 2 | 30% | 24% |

| | | | | |
|---|------|-----|------|------|
| Q | 1470 | 1.4 | 0070 | 2470 |
|---|------|-----|------|------|

What is the sum total of the cost of production of item I by company A and the cost of production of item II by company B?

- (1) 2.6 Crores (2) 26 Lakhs
(3) 3.35 Crores (4) 33.65 Lakhs

कम्पनी A द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत और कम्पनी B द्वारा वस्तु II के उत्पादन की लागत को मिलाकर कुल कितनी राशि हुई?

- (1) रु. 2.6 करोड़ (2) रु. 26 लाख
(3) रु. 3.35 करोड़ (4) रु. 33.65 लाख

[Question ID = 4903][Question Description = Q05_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19075]
2. 2 [Option ID = 19076]
3. 3 [Option ID = 19077]
4. 4 [Option ID = 19078]

Topic:- GP_Set6_B

1) In which level of teaching 'Seeing of relationship' is promoted as an objective?

- (1) Memory level (2) Understanding level
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

शिक्षण के किस स्तर पर 'सम्बन्धों पर दृष्टिपात' को उद्देश्य के रूप में प्रोत्त किया जाता है?

- (1) स्मृति - स्तर (2) अवबोध - स्तर
(3) विमर्शी - चिन्तन - स्तर (4) स्वायत्त - विकास - स्तर

[Question ID = 4904][Question Description = Q06_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19079]
2. 2 [Option ID = 19080]
3. 3 [Option ID = 19081]
4. 4 [Option ID = 19082]

2) Identify from the following spectrum of teaching methods which are called 'dialogic'.

- (A) Team teaching and demonstration.
(B) Tutorials and case studies
(C) Group discussions and interactive presentation
(D) Simulation and role playing
(E) Computer Aided instruction and Practical tasks

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only (2) (B) and (D) only
(3) (B) and (C) only (4) (D) and (E) only

दिए गए शिक्षण की विधियों के स्पेक्ट्रम से 'कथोपकथन/संवाद किन्हे कहते हैं', उसकी पहचान करें।

- (A) शिक्षण-दल एवं प्रदर्शन
(B) अनुशिक्षण एवं व्यक्ति अध्ययन
(C) सामूहिक चर्चा एवं अन्योन्यक्रिया-प्रस्तुति
(D) अनुरूपता एवं भूमिका निर्वाह
(E) कम्प्यूटर साहाय्यित अनुदेशन एवं व्यावहारिक कार्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C) (2) केवल (B) और (D)
(3) केवल (B) और (C) (4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 4905][Question Description = Q07_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19083]
2. 2 [Option ID = 19084]
3. 3 [Option ID = 19085]
4. 4 [Option ID = 19086]

3) Match List I with List II

| List I | List II |
|---|---|
| Key behaviours contributing to effective teaching | Descriptive fetures |
| (A) Lesson clarity | (I) Frequency with which students understand and correctly complete exercises |
| (B) Instructional Variety | (II) The amount of time students devote in learning in the classroom |
| (C) Engagement in learning process | (III) Teacher's flexibility of the delivery during the presentation of a lesson |
| (D) Student success rate | (IV) Direct, audible oral delivery to all students |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I | सूची-II |
|---|---|
| प्रभावी शिक्षण हेतु मुख्य व्यवहारों का योगदान | विवरणात्मक विशेषताएँ |
| (A) पाठ - स्पष्टता | (I) छात्रों के अवबोधन की आवृत्ति एवं उनके द्वारा अभ्यासों का सही तरीके से पूरा करना |
| (B) अनुदेश-वैविध्य | (II) कक्षा में छात्रों द्वारा अधिगम हेतु निष्ठापूर्वक लगाए गए समय की मात्रा |
| (C) शिक्षण प्रक्रिया में संलिप्ति | (III) पाठ-प्रस्तुति की अवधि में शिक्षक के वाक्य-प्रस्तुति की नम्यता |
| (D) छात्र - सफलता - स्तर | (IV) सभी विद्यार्थियों को सीधा, श्रवणीय मौखिक वाक्य-प्रस्तुति |

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4906][Question Description = Q08_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19087]
2. 2 [Option ID = 19088]
3. 3 [Option ID = 19089]
4. 4 [Option ID = 19090]

4) Given below are two statements :

Statement I : Promoting classroom dialogue that encourages students to examine alternatives is an example of direct instruction.

Statement II : Probing refers to teacher statements that encourage students to elaborate an answer.

To the best of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

IN THE LIGHT OF THE ABOVE STATEMENTS, CHOOSE THE CORRECT ANSWER FROM THE OPTIONS GIVEN BELOW.

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : छात्रों को विकल्पों का परीक्षण करने के लिए उत्साहित करने वाला कक्षा का संवाद प्रत्यक्ष अनुदेशन का एक उदाहरण है।

कथन (II) : पूछताछ का मतलब शिक्षक का, छात्रों को विस्तार पूर्वक उत्तर देने के लिए उत्साहित करने वाला कथन है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4907][Question Description = Q09_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19091]
2. 2 [Option ID = 19092]
3. 3 [Option ID = 19093]
4. 4 [Option ID = 19094]

- 5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Innovations in evaluation system have to amply safeguard the reliability and validity issues of tools used.

Reasons (R) : The very purpose of evaluation is frustrated, if the evaluation tools do not meet the requirements of reliability and validity.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अधिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

आमकथन (A) : मूल्यांकन-प्रणाली न गवायार, प्रयुक्त उपकरणों का निरूपणता और प्रयुक्त सम्पत्ति विपत्ति का प्रयुक्त मात्रा में सुरक्षित करना है।

कारण (R) : मूल्यांकन विफल हो जाता है, अगर मूल्यांकन माध्यम विश्वसनीयता और वैधता की अपेक्षाओं की पूर्ति नहीं करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4908][Question Description = Q10_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19095]
2. 2 [Option ID = 19096]
3. 3 [Option ID = 19097]
4. 4 [Option ID = 19098]

6) In which of the following research methods, process of hypothesis testing optimally safeguards the role of extraneous variables?

- (1) Expost Facto method
- (2) Experimental method
- (3) Historical method
- (4) Descriptive survey method

नीचे दी गयी शोध-विधियों में कौन सी विधि परिकल्पना परीक्षण प्रक्रिया इष्टतम रूप से बाह्य चरों की भूमिका को सुरक्षित करती है ?

- (1) कार्योत्तर - प्रणाली
- (2) प्रयोगात्मक-विधि
- (3) ऐतिहासिक-विधि
- (4) विवरणात्मक-सर्वेक्षण-विधि

[Question ID = 4909][Question Description = Q11_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19099]
2. 2 [Option ID = 19100]
3. 3 [Option ID = 19101]
4. 4 [Option ID = 19102]

7) Which of the following belong to the category of true experimental design?

- (A) One group pre test post test design
- (B) Two groups randomized subjects post test only design
- (C) Two groups static designs
- (D) Randomised groups pre test post test design
- (E) One group time series design

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (B) and (D) only
- (4) (D) and (E) only

निम्न में से कौन वास्तविक प्रायोगिक अभिकल्पना से सम्बन्धित है ?

- (A) एकल पूर्वपरीक्षण परीक्षणोत्तर अभिकल्पना
- (B) द्विसमूहीय यादृच्छीकृत विषय परीक्षणोत्तर केवल अभिकल्पना
- (C) द्विसमूहीय स्थिर अभिकल्पना
- (D) यादृच्छीकृत समूह पूर्वपरीक्षण परीक्षणोत्तर अभिकल्पना

Statement I : Use of ICT in research is a super imposition which should be discouraged.

Statement II : Research ethics and its observance has to be a mandatory requirement.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : शोध में आई.सी.टी. का प्रयोग एक अध्यारोपण है जिसे हतोत्साहित किया जाना चाहिए।

कथन (II) : शोधचार-शास्त्र और इसका अनुपालन एक अनिवार्य आवश्यकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4912][Question Description = Q14_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19111]
2. 2 [Option ID = 19112]
3. 3 [Option ID = 19113]
4. 4 [Option ID = 19114]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Format and styles of referencing in a research thesis are formal requirements.

Reasons (R) : Formal requirements and their observance help promote standardization and objectivity.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

आत्मविश्वास (R) : अनुपयोगी संवाद-प्रक्रिया में आत्मविश्वास एवं सकारात्मक संवाद का सम्बन्धन आत्मविश्वासक आवश्यकताएँ हैं।

कारण (R) : औपचारिक आवश्यकताओं और उनके अनुपालन से मानकीकरण और वस्तुनिष्ठता के संवर्धन में सहायता मिलती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4913][Question Description = Q15_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19115]
2. 2 [Option ID = 19116]
3. 3 [Option ID = 19117]
4. 4 [Option ID = 19118]

11) When the attitude of the communication towards self is positive but towards others it is negative, the communicator is said to be

- | | |
|--------------------|---|
| (1) Self confident | (2) Lacking in self confidence and authenticity |
| (3) Self-conceited | (4) Communicating without confidence and without optimism |

जब संवादी का व्यवहार स्वयं के प्रति सकारात्मक एवं अन्य के प्रति नकारात्मक हो तो उसे कहते हैं।

- | | |
|------------------|---|
| (1) आत्मविश्वासी | (2) आत्मविश्वास एवं प्रामाणिकता का अभाव |
| (3) अभिमानी | (4) विश्वासहीन एवं आशावादादरहित संवाद |

[Question ID = 4914][Question Description = Q16_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19119]
2. 2 [Option ID = 19120]
3. 3 [Option ID = 19121]
4. 4 [Option ID = 19122]

12) If the action desired in the message is satisfactorily performed or the information is faithfully received, it is said that,

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (1) Communication loop has been closed | (2) Communication has just begun |
| (3) Communication is successful | (4) Communication process is smooth |

अगर संदेशानुसार एवं सन्तोषपूर्ण ढंग से कार्य का सम्पादन हुआ हो तथा सारी सूचनाएँ विश्वासपूर्वक स्वीकृत हो चुकी हों तो उसे कहते हैं।

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| (1) संवाद - परिपथ बन्द हो चुका है | (2) संवाद अभी शुरू ही हुआ है |
| (3) संवाद सफल है | (4) संवाद-प्रक्रिया निर्बाध है। |

[Question ID = 4915][Question Description = Q17_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19123]
2. 2 [Option ID = 19124]
3. 3 [Option ID = 19125]
4. 4 [Option ID = 19126]

13) Given below are two statements :

Statement I : Society plays a key part in the shaping of communication process.

Statement II : Communication is concerned with the production, distribution and formation of public knowledge in society.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect

- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
 (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : समाज, संवाद प्रक्रिया को साकार करने में मुख्य भूमिका का निर्वहन करता है।

कथन (II) : संवाद समाज में नागरिक-ज्ञान-निर्माण के उत्पादन एवं वितरण से सीधा सम्बन्धित है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
 (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
 (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
 (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4916][Question Description = Q18_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19127]
 2. 2 [Option ID = 19128]
 3. 3 [Option ID = 19129]
 4. 4 [Option ID = 19130]

14) 'Many Voices, one world : Communication and Society :

'Today and Tomorrow' (UNESCO), known as the MacBride commission, is about:

- (A) The needs of developing countries
 (B) Industrial growth
 (C) Disarmament and world peace
 (D) Balance information flow
 (E) International understanding

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
 (2) (A), (B), and (C) only
 (3) (A), (C), and (D) only
 (4) (A), (B), and (D) only

अभिव्यक्तियाँ अनेक विश्व एक: संवाद एवं समाज आज और कल (यूनेस्को), प्रसिद्ध मैकब्राइड कमीशन, किसके बारे में है?

- (A) विकासशील देशों की आवश्यकता
 (B) औद्योगिक विकास
 (C) निःशस्त्रीकरण एवं विश्वशान्ति
 (D) सन्तुलित सूचना प्रवाह
 (E) अन्तर राष्ट्रीय अवबोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D) और (E)
 (2) केवल (A), (B) और (C)
 (3) केवल (A), (C) और (D)
 (4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4917][Question Description = Q19_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19131]
2. 2 [Option ID = 19132]
3. 3 [Option ID = 19133]
4. 4 [Option ID = 19134]

15) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Those who receive the message and get themselves influenced by them in the process, are designated as audience.

Reasons (R) : An individual or many, who listen, watch or read the messages are called audience.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन (A) : जो सन्देश स्वीकार करते हैं और इस प्रक्रिया में स्वयं प्रभावित हो जाते हैं, उनको श्रोता निर्दिष्ट किया जाता है।

कारण (R) : एक व्यक्ति या दूसरे अन्य व्यक्ति जो सन्देश को सुनते, देखते और पढ़ते हैं, श्रोता कहलाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4918][Question Description = Q20_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19135]
2. 2 [Option ID = 19136]
3. 3 [Option ID = 19137]
4. 4 [Option ID = 19138]

16) A sum of money at compound interest doubles itself in 15 years, It will become eight times of itself in :

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) 45 years | (2) 48 years |
| (3) 54 years | (4) 60 years |

एक निश्चित धन की राशि 15 वर्षों में चक्रवृद्धि ब्याज से दुगुनी हो जाती है। यह अपने आप से आठ गुनी कितने वर्षों में हो जाएगी ?

- (1) 45 वर्षों में (2) 48 वर्षों में
(3) 54 वर्षों में (4) 60 वर्षों में

[Question ID = 4919][Question Description = Q21_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19139]
2. 2 [Option ID = 19140]
3. 3 [Option ID = 19141]
4. 4 [Option ID = 19142]

17) The average age of three boys is 25 years and their ages are in the proportion 3 : 5 : 7, the age of the youngest boy is :

- (1) 9 years (2) 15 years
(3) 18 years (4) 21 years

तीन लड़कों की औसत आयु 25 साल है और उनकी आयु का समानुपात 3 : 5 : 7 है तो सबसे छोटे लड़के की आयु क्या है?

- (1) 9 साल (2) 15 साल
(3) 18 साल (4) 21 साल

[Question ID = 4920][Question Description = Q22_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19143]
2. 2 [Option ID = 19144]
3. 3 [Option ID = 19145]
4. 4 [Option ID = 19146]

18) With an average speed of 50 km/hr, a train reaches its destination in time. If it goes with an average speed of 40 km/hr, it is late by 24 minutes. The total distance travelled is :

- (1) 30 km (2) 40 km
(3) 60 km (4) 80 km

एक रेलगाड़ी 50 कि.मी./घंटा की औसत गति से अपने लक्ष्य स्थल पर सही समय से पहुँचती है। अगर यह 40 कि.मी./घंटा की गति से चलती है तो यह 24 मिनट लेट हो जाती है। रेलगाड़ी कुल कितने किलोमीटर का सफर करती है?

- (1) 30 कि.मी. (2) 40 कि.मी.
(3) 60 कि.मी. (4) 80 कि.मी.

[Question ID = 4921][Question Description = Q23_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19147]
2. 2 [Option ID = 19148]
3. 3 [Option ID = 19149]
4. 4 [Option ID = 19150]

19) If the word EARTH be written as QPMZS in coded form, how can HEART be written following the same coding.

- (1) SQPZM (2) SQMPZ
(3) SPQZM (4) SQPMZ

अगर EARTH शब्द को कूट-भाषा में QPMZS लिखा गया हो तो उसी कूट-भाषा में HEART को कैसे लिखेंगे?

- (1) SQPZM (2) SQMPZ
(3) SPQZM (4) SQPMZ

[Question ID = 4922][Question Description = Q24_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19151]
2. 2 [Option ID = 19152]
3. 3 [Option ID = 19153]
4. 4 [Option ID = 19154]

20) Complete the number series :

0, 6, 24, 60, 120,

- (1) 180 (2) 300
(3) 210 (4) 240

संख्या-क्रम को पूरा करें।

0, 6, 24, 60, 120,

- (1) 180 (2) 300
(3) 210 (4) 240

[Question ID = 4923][Question Description = Q25_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19155]
2. 2 [Option ID = 19156]
3. 3 [Option ID = 19157]
4. 4 [Option ID = 19158]

21) Sagarika is never seen reading any Mathematics book during the day time. Yet she scored 98% marks in Mathematics. Therefore she must be studying during the night. "Which of following means of knowledge is used in this argument?"

- (1) Upamāna (analogy) (2) Prātyakṣa (Perception)
(3) Anumāna (inference) (4) Arthāpatti (Implication)

“दिन के समय में सागरिका को गणित की पुस्तक पढ़ते हुए कभी भी नहीं देखा गया, तथापि उसे 98% अंक प्राप्त हुए। अतः वह रात में गणित पढ़ती होगी।” इस युक्ति में कौन सा अनुमान निहित है?

- (1) उपमान (2) प्रत्यक्ष
(3) अनुमान (4) अर्थापत्ति

[Question ID = 4924][Question Description = Q26_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19159]
2. 2 [Option ID = 19160]
3. 3 [Option ID = 19161]
4. 4 [Option ID = 19162]

22) Which of the following Indian thought systems holds that universal relation in case of inference (anumāna) cannot be determined because there is always room for doubt about the unobserved cases?

- (1) Buddhists (2) Naiyāyikas
(3) Mimāṃsa (4) Lokāyāla

निम्नलिखित में से कौन सी भारतीय दर्शन पद्धति यह मानती है कि अनुमान से सम्बन्धित सार्वभौम सम्बन्ध निर्धारित नहीं किए जा सकते क्योंकि अनावलोकित मामलों में सन्दिग्धता की गुंजाईस हमेशा बनी रहती है ?

- (1) बौद्ध (2) नैयायिक
(3) मीमांसा (4) लोकायत

[Question ID = 4925][Question Description = Q27_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19163]
2. 2 [Option ID = 19164]
3. 3 [Option ID = 19165]
4. 4 [Option ID = 19166]

23) The statement 'a sense organ that perceives a property also perceives the "propertyness" as well as the absence of that property' can be attributed to which of the following schools of classical Indian Philosophy?

- (1) Lokāyāla / Cārvāka (2) Nyāya

(3) Buddhism

(4) Uttara mīmāṃsā

कथन - “जो इन्द्रिय गुणाधर्म का प्रत्यक्ष करती है वही इन्द्रिय उसकी गुणधर्मिता तथा उसके अभाव का भी प्रत्यक्ष करती है।”
इसे प्राचीन भारतीय दर्शन के किस सम्प्रदाय से जोड़ा जा सकता है।

(1) लोकायत/चार्वाक

(2) न्याय

(3) बौद्ध

(4) उत्तर मीमांसा

[Question ID = 4926][Question Description = Q28_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19167]

2. 2 [Option ID = 19168]

3. 3 [Option ID = 19169]

4. 4 [Option ID = 19170]

24) Which fallacy is committed in the following statement?

“Nobody has even proved that immoral behaviour by elected officials erodes public morality. Therefore we must conclude that such behavior does not erode public morality”.

(1) Appeal to Force

(2) Appeal to Pity

(3) Appeal to Ignorance

(4) Appeal to the People

अधोलिखित कथन में कौन सा हेत्वाभास लागू होता है? “किसी ने ऐसा प्रमाणित नहीं किया है कि चुने हुए पदाधिकारियों का अनैतिक व्यवहार जन-नैतिकता का क्षरण करती है फलस्वरूप हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि इस तरह का व्यवहार जन-नैतिकता का क्षरण नहीं करता है।”

(1) दबाव के चलते

(2) दया भाव के चलते

(3) अज्ञान के चलते

(4) जनहित के चलते

[Question ID = 4927][Question Description = Q29_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19171]

2. 2 [Option ID = 19172]

3. 3 [Option ID = 19173]

4. 4 [Option ID = 19174]

25) Given below are two statements :

Statement A : “All physicians whose licenses have been revoked are physicians ineligible to practise”.

Statement B : “All physicians eligible to practise are physicians whose licenses are intact”.

Which of the following is true with regard to above two statements?

(1) Statement B is contrapositive of the statement A and these statements are not logically equivalent.

(2) Statement B is contrapositive of the statement A and these two statements are logically equivalent.

(3) Statement B is converse of the statement A and these two statements are not logically equivalent.

(4) Statement B is obverse of the statement A and these two statements are not logically equivalent.

कथन ‘अ’ ये सभी चिकित्सक जिनकी अनुज्ञप्तियाँ निरस्त हो गयी हैं वे चिकित्सा कार्य हेतु अयोग्य हैं?

कथन ‘ब’ वे सभी चिकित्सक जो चिकित्सा कार्य के लिए योग्य हैं उनकी अनुज्ञप्तियाँ अक्षुण्ण हैं।

इन दोनों कथनों के सन्दर्भ में निम्नांकित में कौन सा कथन सत्य है।

(1) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।

(2) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य हैं।

(3) कथन ब, कथन अ का प्रतिलोमी रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।

(4) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।

[Question ID = 4928][Question Description = Q30_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19175]

2. 2 [Option ID = 19176]

सूची-I

उच्चशिक्षा में डिजिटल पहल

- (A) एन.ए.डी.
 (B) एन.डी.एल.
 (C) स्पोकन ट्यूटोरियल
 (D) एफ.ओ.एस.एस.ई.ई

सूची-II

लक्ष्य

- (I) शिक्षण-संस्थानों में प्रौद्योगिकी सॉफ्टवेयर पर निर्भरता कम करता है।
 (II) अपने आप ही विभिन्न फ्री और ओपेन सोर्स सॉफ्टवेयर सीखता है।
 (III) निर्गत करना, जमा करना, पहुँच और शैक्षिक सम्मान जैसे-डिग्री, मार्क्स-शीट इत्यादि की जाँच
 (IV) सिंगल विंडो सर्च की सुविधा के साथ लर्निंग रिसोर्सेज के वर्चुअल रिपॉजिटरी का फ्रेमवर्क

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
 (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
 (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 4933][Question Description = Q35_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19195]
 2. 2 [Option ID = 19196]
 3. 3 [Option ID = 19197]
 4. 4 [Option ID = 19198]

31) Ozone layer to become ozone hole, the concentration of ozone should be

- (1) < 220 Dobson Unit
 (2) < 300 Dobson Unit
 (3) < 320 Dobson Unit
 (4) < 400 Dobson Unit

ओज़ोन परत के ओज़ोन छिद्र में परिवर्तित होने के लिए ओज़ोन का संघनन होना चाहिए।

- (1) < 220 डॉब्सन इकाई
 (2) < 300 डॉब्सन इकाई
 (3) < 320 डॉब्सन इकाई
 (4) < 400 डॉब्सन इकाई

[Question ID = 4934][Question Description = Q36_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19199]
 2. 2 [Option ID = 19200]
 3. 3 [Option ID = 19201]
 4. 4 [Option ID = 19202]

32) The Virus responsible for disease COVID-19 is

- (1) SARS – Cov-2
 (2) TB – Cov-2
 (3) SARS – Cov-1
 (4) H₂N₂

कोविड-19 के लिए उत्तरदायी विषाणु है :

- (1) सार्स-कोव. - 2
 (2) टीबी-कोव. - 2
 (3) सार्स-कोव. - 1
 (4) एच₂एन₂

[Question ID = 4935][Question Description = Q37_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19203]
 2. 2 [Option ID = 19204]
 3. 3 [Option ID = 19205]
 4. 4 [Option ID = 19206]

33) Match List I with List II

List I
 Air Quality Index

List II
 Colour Code

- (A) 0 – 50
 (B) 101 – 200
 (C) 201 – 300
 (D) 301 – 400
- (I) Yellow
 (II) Red
 (III) Green
 (IV) Orange

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
 (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I
वायु गुणवत्ता सूचकांक

सूची-II
रंग कूट

(A) 0 – 50

(I) पीला

(B) 101 – 200

(II) लाल

(C) 201 – 300

(III) हरा

(D) 301 – 400

(IV) नारंगी

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4936][Question Description = Q38_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19207]

2. 2 [Option ID = 19208]

3. 3 [Option ID = 19209]

4. 4 [Option ID = 19210]

34) The saltiness of the ocean water can be attributed to the minerals and salts deposited by the various rivers that flow into it. However, rivers are not saline because :

- (1) Salts get precipitated at the bottom
- (2) Salts are absorbed by the plants into it
- (3) River water is replenished by the rain
- (4) Muds of the river neutralizes the salt

समुद्री जल के खारेपन के लिए इसमें आकर मिलने वाली विभिन्न नदियों द्वारा निक्षेपित खनिजों और लवणों को उत्तरदायी माना जा सकता है। तथापि, नदियों का जल खारा नहीं होता क्योंकि :

- (1) लवण तलहटी में अवक्षेपित हो जाते हैं
- (2) पादप लवणों का अवशोषण कर लेते हैं
- (3) नदी जल वर्षा से आपूरित हो जाती है
- (4) नदी का गाद लवण को निष्प्रभावी कर देता है

[Question ID = 4937][Question Description = Q39_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19211]

2. 2 [Option ID = 19212]

3. 3 [Option ID = 19213]

4. 4 [Option ID = 19214]

35) India's maximum energy comes from :

- (1) Hydroelectric Power Plant
- (2) Nuclear Power Plant
- (3) Thermal Power Plant
- (4) Solar Power Plant

भारत में अधिकांश ऊर्जा का स्रोत है :

- (1) पनबिजली संयंत्र
- (2) परमाणु विद्युत संयंत्र
- (3) तापविद्युत संयंत्र
- (4) सौर विद्युत संयंत्र

[Question ID = 4938][Question Description = Q40_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19215]

2. 2 [Option ID = 19216]

3. 3 [Option ID = 19217]

4. 4 [Option ID = 19218]

36) Under the rubric oriental learning programmes in India, The role of learner was considered to be relatively more :

- (1) Active (2) Passive
(3) Neutral (4) Silent

भारत में, प्राच्य देशज अधिगम कार्यक्रम अंतर्गत अधिगमकर्ता की भूमिका-सापेक्षिक रूप से अधिक

- (1) सक्रिय मानी जाती थी (2) निष्क्रिय मानी जाती थी
(3) तटस्थ मानी जाती थी (4) प्रच्छन्न मानी जाती थी

[Question ID = 4939][Question Description = Q41_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19219]
2. 2 [Option ID = 19220]
3. 3 [Option ID = 19221]
4. 4 [Option ID = 19222]

37) Which of the following features are indicative of the negative social rather than physical aspects of environment?

- (A) Habitats in slums
(B) Conflict and clashes in groups
(C) Frustration and anxiety manifest in groups
(D) Aggression and threats manifest in collective behaviour

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only (2) (B), and (C) only
(3) (B) and (D) only (4) (C) and (D) only

निम्नांकित में से कौन-सी विशेषताएँ पचविरण के भौतिक पक्षों से अधिक उनके नकारात्मक सामाजिक पक्ष में संकेतक हैं?

- (A) मलिन बस्तियों के वास-स्थान
(B) समूहों के संघर्ष और झड़पें
(C) समूहों में कुंठा और व्यग्रता प्रकट होती है
(D) समूह व्यवहार में आक्रामकता और खतरे स्पष्ट होते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B) (2) केवल (B) और (C)
(3) केवल (B) और (D) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4940][Question Description = Q42_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19223]
2. 2 [Option ID = 19224]
3. 3 [Option ID = 19225]
4. 4 [Option ID = 19226]

38) For continuous professional development and self improvement every teacher is supposed to atleast devote how many hours every year?

- (1) 20 hrs (2) 30 hrs
(3) 40 hrs (4) 50 hrs

निरंतर पेशागत विकास और आत्मोत्कर्ष के लिए प्रत्येक शिक्षक को प्रति वर्ष न्यूनतम कितने घंटे व्यतीत करने चाहिए?

- (1) 20 घंटे (2) 30 घंटे
(3) 40 घंटे (4) 50 घंटे

[Question ID = 4941][Question Description = Q43_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19227]

2. 2 [Option ID = 19228]
3. 3 [Option ID = 19229]
4. 4 [Option ID = 19230]

39) The central motivational goal as evident in personal success through demonstrating competence according to social standards takes the form of a basic value called,

- (1) Self – direction value (2) Hedonistic vlaue
(3) Achievement value (4) Power value

सामाजिक मानदंडों के अनुरूप दक्षता का प्रदर्शन कर वैयक्तिक सफलता से प्रकट केंद्रीय उत्प्रेरक लक्ष्य से मूलभूत मूल्य को कहते हैं:

- (1) आत्मनिदेशी मूल्य (2) सुखवादी मूल्य
(3) उपलब्धि मूल्य (4) शक्ति मूल्य

[Question ID = 4942][Question Description = Q44_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19231]
2. 2 [Option ID = 19232]
3. 3 [Option ID = 19233]
4. 4 [Option ID = 19234]

40) Match List I with List II

| List I | List II |
|-------------------------------------|--|
| Stages of value development | Descriptive features |
| (A) Stage I – Value collection | (I) Provides predictability of human behaviour |
| (B) Stage II – Value assessment | (II) When there are gaps between practised and preached values |
| (C) Stage III – Value clarification | (III) Helps the individual learn to choose and imbibe the values one cherishes |
| (D) Stage IV – Value consolidation | (IV) These are acquired from the members of the community |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I | सूची-II |
|---------------------------------|---|
| मूल्य विकास के चरण | वर्णनात्मक विशेषताएँ |
| (A) चरण – I – मूल्य संग्रहण | (I) मानव व्यवहार का अनुमान उपलब्ध कराता है। |
| (B) चरण – II – मूल्य आकलन | (II) जब व्यवहृत और उपदेशित मूल्यों में अंतराल हों। |
| (C) चरण – III – मूल्य श्रेणीकरण | (III) व्यक्ति को पसंदीदा मूल्यों का चयन और उपयोग सिखाने में सहायता करता है। |
| (D) चरण – IV – मूल्य समेकन | (IV) इन्हें समुदाय के सदस्यों से प्राप्त किया जाता है। |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4943][Question Description = Q45_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19235]
2. 2 [Option ID = 19236]
3. 3 [Option ID = 19237]
4. 4 [Option ID = 19238]

Topic:- GP_Set6_C

1) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from

education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेसी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोषों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षकों के लिए अपने द्वार बंद कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मकार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Inequalisation due to education could be addressed by :

- (A) Promoting the distinction between theory and practise
- (B) Challenging the watertight distinction between training and education
- (C) Qualitative transformation of technology
- (D) Ushering in an age of specialization based on dichotomy between training and education

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A), and (D) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (C) and (D) only

शिक्षा में असमानिकरण का समाधान है:

परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Education may be considered to be an instrument of inequalisation.

Reasons (R) : The separation of work from knowledge was operationalized by separation of training from education.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शिक्षा को असमानीकरण का साधन माना जा सकता है।

कारण (R) : शिक्षा से प्रशिक्षण को पृथक कर कार्य को ज्ञान से पृथक किया गया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4945][Question Description = Q47_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19243]
2. 2 [Option ID = 19244]
3. 3 [Option ID = 19245]
4. 4 [Option ID = 19246]

3) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that

could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and the tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे लोगों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षितों के लिए अपने द्वार बढ़ कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Given below are two statements :

Statement I : Training is intended to transfer the skills of labour and secrets of craftsmanship to people who lack it.

Statement II : Education is intended to pass on the abstracted generalizations of social practise to those who lack it.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : प्रशिक्षण का आशय श्रमिक के कौशल और शिल्पी के रहस्यों को उन लोगों को हस्तांतरित करना है जिनके पास इसका अभाव है।

कथन (II) : शिक्षा का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामाजिकीकरण को उन लोगों को हस्तांतरित करना है जिनके पास इसका अभाव है।

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4946][Question Description = Q48_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19247]
2. 2 [Option ID = 19248]
3. 3 [Option ID = 19249]
4. 4 [Option ID = 19250]

- 4) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेसी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे क्रोणों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षकों के लिए अपने द्वार बंद कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मकार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

The author of the passage argues for :

- (A) Classless society
- (B) Technocratic society

(C) Interrelation between theory and practice

(D) Presentation of traditional crafts

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (D) only (2) (A) and (C) only

(3) (B) and (D) only (4) (C) and (D) only

गद्यांश का लेखक किसका समर्थन करता है?

(A) वर्गविहीन समाज

(B) तकनीकी-तंत्रीय समाज

(C) सिद्धांत और व्यवहार के मध्य अंतर्संबंध

(D) पारम्परिक शिल्पों की प्रस्तुति

सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4947][Question Description = Q49_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19251]

2. 2 [Option ID = 19252]

3. 3 [Option ID = 19253]

4. 4 [Option ID = 19254]

5) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class societies. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilers from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequality in history. This distortion was partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथक्करण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढ़ियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेसी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे क्रोणों से तर्क करने लगे जो उन्हें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षकों के लिए अपने द्वार बंद कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानिकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति

आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मकार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Assign a suitable title to the paragraph

- (1) Theory without practice infertile, practical benefit of theory is in vain
- (2) Theory and practical, complement each others
- (3) Dichotomy of theory and practice
- (4) Theory lends support to practice

गद्यांश का उपयुक्त शीर्षक होगा:

- (1) व्यवहार के बिना सिद्धांत निरर्थक है, सिद्धांत के बिना व्यवहार व्यर्थ है।
- (2) सिद्धांत और व्यवहार एक-दूसरे के पूरक हैं।
- (3) सिद्धांत और व्यवहार का द्विभाजन।
- (4) सिद्धांत से व्यवहार को बल मिलता है।

[Question ID = 4948][Question Description = Q50_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19255]
2. 2 [Option ID = 19256]
3. 3 [Option ID = 19257]
4. 4 [Option ID = 19258]