

**UGC NET PAPER 2 JANUARY 22, 2017 SHIFT 1 HOME SCIENCE QUESTION PAPER**

**Note :** This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. All questions are compulsory.

1. RDA of thiamin (ICMR, 2010) for a moderately active man is
  - (1) 1.2 mg/day
  - (2) 1.4 mg/day
  - (3) 1.5 mg/day
  - (4) 1.7 mg/day
2. 'Allin' is a compound found in
  - (1) Garlic
  - (2) Turmeric
  - (3) Cinnamon
  - (4) Cloves
3. Which is the correct danger zone in food production ?
  - (1) 45° F – 115° F
  - (2) 41° F – 135° F
  - (3) 35° F – 120° F
  - (4) 38° F – 145° F
4. Which of the following is the theory of clothing ?
  - (1) Individuality
  - (2) Conformity
  - (3) Tattooing
  - (4) Modesty
5. Denier is the weight in gms of :
  - (1) 9000 metres of yarn
  - (2) 1000 metres of yarn
  - (3) 560 metres of yarn
  - (4) 840 metres of yarn
6. Which of the following is concerned with the functions of management ?
  - (1) Henri Fayol
  - (2) Taylor
  - (3) Gilbreth
  - (4) Elton Mayo
7. Participant observation of a culture or a distinct social group where a researcher tries to understand the cultures' values and social processes is called
  - (1) Experimental observation
  - (2) Ethnography
  - (3) Clinical method
  - (4) Structured observation

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. आई.सी.एम.आर. (2010) द्वारा दी गई एक मध्यम श्रम श्रेणी के पुरुष के लिए थायामिन की प्रस्तावित पौष्टिक आवश्यकता है
 

(1) 1.2 मि.ग्रा./दिन	(2) 1.4 मि.ग्रा./दिन
(3) 1.5 मि.ग्रा./दिन	(4) 1.7 मि.ग्रा./दिन
2. एलिन नामक यौगिक निम्न में पाया जाता है
 

(1) लहसुन	(2) हल्दी
(3) दालचीनी	(4) लौंग
3. खाद्य उत्पादन में सही खतरा-क्षेत्र कौन सा है ?
 

(1) 45° फै. – 115° फै.	(2) 41° फै. – 135° फै.
(3) 35° फै. – 120° फै.	(4) 38° फै. – 145° फै.
4. निम्नलिखित में से कपड़ों का सिद्धांत कौन सा है ?
 

(1) इन्डीविजुअलिटी (वैयक्तिकता)	(2) कनफोरमिटी (अनुरूपणीयता)
(3) टैटूइंग (गोदना)	(4) मौडेस्टी (शालीनता)
5. डेनियर ग्राम में भार है
 

(1) धागे का 9000 मीटर का	(2) धागे का 1000 मीटर का
(3) धागे का 560 मीटर का	(4) धागे का 840 मीटर का
6. निम्नलिखित में से कौन प्रबन्ध के कार्यों के संबंधित है ?
 

(1) हेनरी फेयॉल	(2) टेलर
(3) गिलब्रेथ	(4) एल्टन मेयो
7. किसी संस्कृति या विशिष्ट समूह के सहभागी अवलोकन, जिसमें अनुसंधानकर्ता संस्कृतियों के मूल्यों और सामाजिक प्रक्रियाओं को समझने का प्रयास करता है, उसे क्या कहा जाता है ?
 

(1) प्रयोगात्मक अवलोकन	(2) मानव-जाति वर्णन
(3) नैदानिक विधि	(4) संरचित अवलोकन

8. Who was the initiator of the 'Gurgaon Experiment' under Rural Reconstruction ?
- (1) Rabindranath Tagore (2) F.L. Brayne  
(3) Daniel Hamilton (4) Malcom Marshall
9. As per the Aristotle's model of communication, the three dimensions of persuasive speech are
- (1) Ethos, Empathy, Mathos (2) Ethos, Logos, Pathos  
(3) Empathy, Chaos, Pathos (4) Logos, Ethos, Laos
10. In Symmetrical or Normal Distribution
- (1) Median is greater than Mean and Mode.  
(2) Mean, Median and Mode have the same value.  
(3) Mean is greater than Median and Mode.  
(4) Mode is greater than Mean and Median.
11. Following are the symptoms of ascorbic acid deficiency :
- I. Symmetrical Dermatitis  
II. Gingivitis  
III. Oedema  
IV. Delayed wound healing  
V. Petechiae haemorrhage
- Codes :**
- (1) I, II and IV (2) II, IV and V  
(3) II, III and IV (4) II, III and V
12. Following are the factors that inhibit iron absorption in the body :
- I. Low gastric acidity  
II. Ascorbic acids  
III. Animal proteins  
IV. Phytic acid  
V. Tannins
- Codes :**
- (1) I, IV and V (2) I, II and IV  
(3) I, III and V (4) I, II and III

8. ग्रामीण पुनर्निर्माण के अन्तर्गत 'गुडगांव प्रयोग' के प्रतिपादक कौन थे ?
- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| (1) रविन्द्रनाथ टैगोर | (2) एफ.एल. ब्राएन |
| (3) डेनियल हेमिल्टन   | (4) मैल्कम मार्शल |

9. अरस्तु के संप्रेषण मॉडल के अनुसार प्रभावी भाषण के तीन आयाम हैं
- (1) लोकाचार, समभूति, मेथोस
  - (2) लोकाचार, शब्द, करुणता
  - (3) समभूति, अव्यवस्था, करुणता
  - (4) शब्द, लोकाचार, लाओज

10. सममित या सामान्य वितरण में
- (1) माध्यिका, माध्य और बहुलक से ज्यादा होता है ।
  - (2) माध्य, माध्यिका और बहुलक का समान मान होता है ।
  - (3) माध्य, माध्यिका और बहुलक से ज्यादा होता है ।
  - (4) बहुलक, माध्य और माध्यिका से ज्यादा होता है ।

11. एस्कॉर्बिक एसिड की कमी से होने वाले लक्षण निम्नलिखित हैं
- I. सममित डर्मेटाइटिस
  - II. जिन्जिवाईटिस
  - III. ईडीमा
  - IV. घाव का देर से भरना
  - V. रूधिरांक रक्तस्राव

कूट :

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) I, II और IV   | (2) II, IV और V  |
| (3) II, III और IV | (4) II, III और V |

12. शरीर में लोहे के अवशोषण में बाधा डालने वाले कारक निम्न हैं :

- I. आमाशय में अम्ल तत्त्व की कमी
- II. एस्कॉर्बिक एसिड
- III. पशुजन्य प्रोटीन
- IV. फाइटिक एसिड
- V. टैनिनस्

कूट :

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| (1) I, IV और V  | (2) I, II और IV  |
| (3) I, III और V | (4) I, II और III |

13. Methods used for assessing performance are

- I. Chronocycle-graph
- II. Work sampling
- III. Pathway Chart
- IV. PERT
- V. HACCP
- VI. Micro motion

**Codes :**

- (1) I, II, III, VI
- (2) II, III, IV, V
- (3) III, IV, II, I
- (4) IV, V, VI, I

14. Which of the following can be used to remove the grease stain ?

- I. Fuller's Earth
- II. Benzene
- III. Glycerine
- IV. Vinegar

**Codes :**

- (1) II and III
- (2) I and II
- (3) III and IV
- (4) I and IV

15. Which of the following fibers have good resiliency ?

- I. Wool
- II. Polyester
- III. Rayon
- IV. Cotton

**Codes :**

- (1) I, III
- (2) III, IV
- (3) I, II
- (4) I, IV

16. Which of the following are the types of human resources ?

- I. Knowledge
- II. Bank
- III. Attitude
- IV. Intelligence
- V. Soil

**Codes :**

- (1) I, II, IV
- (2) I, III, IV
- (3) II, IV, V
- (4) III, IV, V

13. कार्य-निष्पादन आकलन में प्रयुक्त विधियाँ हैं

- I. क्रोनोसाइकिल ग्राफ
- II. कार्य प्रतिदर्श (वर्क सैंपलिंग)
- III. पाथवे चार्ट
- IV. पी ई आर टी
- V. एच ए सी सी पी
- VI. माइक्रो मोशन

कूट :

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1) I, II, III, VI | (2) II, III, IV, V |
| (3) III, IV, II, I | (4) IV, V, VI, I   |

14. चिकनाई का धब्बा हटाने के लिए, निम्नलिखित में से क्या-क्या प्रयोग में आते हैं ?

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| I. फुलर अर्थ  | II. बेन्जीन        |
| III. ग्लिसरीन | IV. विनेगर (सिरका) |

कूट :

- |               |             |
|---------------|-------------|
| (1) II और III | (2) I और II |
| (3) III और IV | (4) I और IV |

15. निम्नलिखित तन्तुओं में से किनकी लचक सबसे अच्छी है ?

- I. ऊन
- II. पॉलिएस्टर
- III. रेयान
- IV. सूत (कॉटन)

कूट :

- |            |             |
|------------|-------------|
| (1) I, III | (2) III, IV |
| (3) I, II  | (4) I, IV   |

16. निम्नलिखित में कौन से मानव संसाधनों के प्रकार हैं ?

- I. ज्ञान
- II. बैंक
- III. दृष्टिकोण
- IV. बुद्धि
- V. मिट्टी

कूट :

- |               |                |
|---------------|----------------|
| (1) I, II, IV | (2) I, III, IV |
| (3) II, IV, V | (4) III, IV, V |

17. The following are milestones of emotional development during infancy :

- I. Separation anxiety
- II. Social smile
- III. Strange anxiety
- IV. Altruistic behaviour

**Codes :**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| (1) I, II, III  | (2) I, III, IV |
| (3) II, III, IV | (4) I, II, IV  |

18. The qualities of a receiver, which influence face to face communication are :

- I. Positive attitude
- II. Active Listening skills
- III. Channel vehicle
- IV. Decoding skills

**Codes :**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (1) I, II and III | (2) II, III and IV |
| (3) I, II and IV  | (4) I, III and IV  |

19. Which of the following approaches indicate the methodology of Extension Education ?

- I. Simple to Complex
- II. Concrete to Abstract
- III. Learning by doing
- IV. Learning by listening

**Codes :**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (1) I, II and III | (2) II, III and IV |
| (3) I, III and IV | (4) II, IV and I   |

20. In a Random Sampling distribution of means :

- I. The standard error will decrease as the sample size increases.
- II. The standard error will increase as the sample size increases.
- III. The mean equals the population mean.
- IV. The mean is not equal to the population mean.

**Codes :**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| (1) I and III | (2) II and IV  |
| (3) I and IV  | (4) II and III |

17. शैशवकाल के दौरान भावनात्मक विकास के निम्नलिखित में से कौन से मील का पत्थर होते हैं ?

- I. पृथक्करण दुश्चिन्ता
- II. सामाजिक मुस्कराहट
- III. विचित्र दुश्चिन्ता
- IV. परोपकारी व्यवहार

कूट :

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| (1) I, II, III  | (2) I, III, IV |
| (3) II, III, IV | (4) I, II, IV  |

18. श्रोता के वे गुण, जो आमने-सामने की बातचीत को प्रभावित करते हैं, वे हैं

- I. सकारात्मक मनोवृत्ति
- II. सक्रिय श्रवण कौशल
- III. माध्यम वाहक
- IV. अर्थ समझने का कौशल

कूट :

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, II और IV  | (4) I, III और IV  |

19. निम्नलिखित में से कौन से उपागम विस्तार शिक्षा की पद्धति को निर्दिष्ट करते हैं ?

- I. सरल से जटिल
- II. टोस से अमूर्त
- III. कार्य द्वारा अधिगम
- IV. श्रवण द्वारा अधिगम

कूट :

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, III और IV | (4) II, IV और I   |

20. माध्यों के यादृच्छिक प्रतिदर्श वितरण में

- I. प्रतिदर्श आकार में वृद्धि के साथ-साथ मानक त्रुटि में कमी आएगी ।
- II. प्रतिदर्श आकार में वृद्धि के साथ-साथ मानक त्रुटि में वृद्धि होगी ।
- III. माध्य, जनसंख्या माध्य के बराबर होता है ।
- IV. माध्य, जनसंख्या माध्य के बराबर नहीं होता है ।

कूट :

- |              |               |
|--------------|---------------|
| (1) I और III | (2) II और IV  |
| (3) I और IV  | (4) II और III |



21. **Assertion (A) :** Complex carbohydrates are recommended in diabetic diets.

**Reason (R) :** The complex carbohydrates have a low Glycemic Index.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (3) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

22. **Assertion (A) :** Addition of soda-bi-carbonate during cooking of green vegetables makes them bright green.

**Reason (R) :** The pigment chlorophyll changes to pheophytins in alkaline medium.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (3) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

23. **Assertion (A) :** A cycle menu is a selective menu.

**Reason (R) :** It is rotated at definite intervals.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

24. **Assertion (A) :** Collars, seams and texture when put together create structural design.

**Reason (R) :** Structural design is inherent parts of the garment.

**Codes :**

- (1) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (2) (A) is incorrect but (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

21. अभिकथन (A) : मधुमेह के आहार में जटिल कार्बोज ग्रहण करने की सलाह दी जाती है ।

कारण (R) : जटिल कार्बोज का ग्लाइसिमिक इन्डैक्स कम होता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (3) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

22. अभिकथन (A) : हरी सब्जियों को पकाते समय उनमें सोडा बाइकार्बोनेट डालने से उनका रंग चमकदार हरा हो जाता है ।

कारण (R) : क्लोरोफिल नामक वर्णक क्षारीय वातावरण में फियोफाईटिन नामक पदार्थ में परिवर्तित हो जाता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (3) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

23. अभिकथन (A) : चक्रीय मेनू एक चयनित मेनू होता है ।

कारण (R) : इसे निर्धारित अन्तराल पर घुमाया जाता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

24. अभिकथन (A) : कालर, सौवन व बनावट मिलकर रचना सम्बन्धी डिज़ाइन का निर्माण करते हैं ।

कारण (R) : रचना सम्बन्धी डिज़ाइन वस्त्र का स्वाभाविक हिस्सा है ।

कूट :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
- (2) (A) गलत है लेकिन (R) सही है ।
- (3) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) का सही वर्णन है ।
- (4) दोनों (A) और (R) सही हैं लेकिन (R), (A) का सही वर्णन नहीं है ।

- 25. Assertion (A) :** Microscopic test is a confirmatory test for man-made fibres.  
**Reason (R) :** Man-made fibres have their distinct characteristic microscopic appearance.  
**Codes :**
- (1) Both (A) and (R) are correct.
  - (2) Both (A) and (R) are incorrect.
  - (3) (A) is correct, but (R) is incorrect.
  - (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- 26. Assertion (A) :** Indirect light is ideal for general illumination.  
**Reason (R) :** This light is directed to a ceiling from where it is reflected back into the room.  
**Codes :**
- (1) Both (A) and (R) are correct.
  - (2) (A) is correct, but (R) is incorrect.
  - (3) (A) is incorrect, but (R) is correct.
  - (4) Both (A) and (R) are incorrect.
- 27. Assertion (A) :** For Piaget the most serious deficiency of pre-operational thinking is ego-centrism and underlies all others.  
**Reason (R) :** Young children ego-centrally assign human purposes to physical events and magical thinking is common.  
**Codes :**
- (1) Both (A) and (R) are incorrect.
  - (2) Both (A) and (R) are correct.
  - (3) (A) is correct, but (R) is incorrect.
  - (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- 28. Assertion (A) :** Mass communication is a transactional process.  
**Reason (R) :** In most of the mass communication situations, the communicator and the audience are in asynchronous relationship.  
**Codes :**
- (1) (A) is correct, (R) is incorrect.
  - (2) (A) is incorrect, (R) is correct.
  - (3) Both (A) and (R) are correct.
  - (4) Both (A) and (R) are incorrect.

25. अभिकथन (A) : माइक्रोस्कोपिक जाँच मानवीकृत तन्तुओं के लिए पुष्टीकरण जाँच है ।

कारण (R) : मानवीकृत तन्तुओं की स्पष्ट लाक्षणिक माइक्रोस्कोपिक आकृति होती है ।

कूट :

- (1) दोनों (A) और (R) सही हैं ।
- (2) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

26. अभिकथन (A) : अप्रत्यक्ष प्रकाश सामान्य रोशनी के लिए आदर्शपूर्ण है ।

कारण (R) : यह प्रकाश छत की ओर निर्देशित होकर कमरे में वापिस प्रतिबिम्बित होता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
- (3) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

27. अभिकथन (A) : पिआजे के लिए पूर्व-प्रचालनात्मक चिंतन का सर्वाधिक गंभीर अभाव अहंवाद है और उससे अन्य सभी प्रभावित होते हैं ।

कारण (R) : अहं-केन्द्रित छोटे बच्चों द्वारा भौतिक घटनाओं और जादुई चिंतन को मानवीय उद्देश्य देना आम बात है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

28. अभिकथन (A) : जन संचार एक पारस्परिक प्रक्रिया है ।

कारण (R) : जन संचार की अधिकांश स्थितियों में सम्प्रेषक और दर्शक के बीच असमकालिक संबंध होता है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

**29. Assertion (A) :** Result demonstration refers to the showing net worth of a practice or a product.

**Reason (R) :** Result demonstrations do not only establish the value of a practice but also prove the feasibility of the practice under local conditions.

**Codes :**

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (2) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

**30. Assertion (A) :** The power of a statistical test is the probability, given that null hypothesis is false, of obtaining sample results that will lead to its rejection.

**Reason (R) :** The larger the sample size, the greater is the power of the statistical test.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) (A) is correct, and (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

**31. Arrange the steps involved in conducting 24 hour dietary recall in correct sequence :**

- I. Convert the amount of food & beverages consumed into amounts of raw foods.
- II. Standardize the recipes.
- III. Preparation and pretesting of questionnaire.
- IV. Compare energy and nutrient intake with RDA.
- V. Collect information on all foods and beverages eaten by respondent in previous 24 hours using standardized equipment.
- VI. Calculate energy and nutrients using food composition tables.

**Codes :**

- (1) II, V, III, I, VI, IV
- (2) V, II, III, I, VI, IV
- (3) III, V, II, I, VI, IV
- (4) III, V, I, II, IV, VI

29. अभिकथन (A) : परिणाम प्रदर्शन किसी पद्धति या उत्पाद के उपयोगिता के दर्शाने को विनिर्दिष्ट करता है ।

कारण (R) : परिणाम प्रदर्शन न केवल पद्धति उपयोगिता को स्थापित करता है बल्कि स्थानीय परिस्थितियों के अन्तर्गत पद्धति के व्यवहार्यता को भी सिद्ध करता है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

30. अभिकथन (A) : सांख्यिकीय परीक्षण की क्षमता, क्योंकि शून्य परिकल्पना गलत है, प्रतिदर्श परिणाम प्राप्त करने की सम्भावना है जो इसे अस्वीकृति की ओर ले जाएगा ।

कारण (R) : प्रतिदर्श आकार जितना बड़ा होगा सांख्यिकीय परीक्षण की क्षमता उतनी ही ज्यादा होगी ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

31. 24 घण्टे आहारिय रि कॉल के संचालन में निहित चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- I. खान-पान की वस्तुओं की सेवित मात्रा को कच्चे खाद्य-पदार्थ में परिवर्तित करना ।
- II. व्यंजन बनाने की विधि का मानकीकरण ।
- III. प्रश्नावली तैयार करना और उसकी पूर्व जाँच करना ।
- IV. आर.डी.ए. के साथ ऊर्जा और ग्रहण पोषक तत्वों की तुलना करना ।
- V. पिछले 24 घंटों में उत्तरदाताओं द्वारा सेवन की गई खान-पान की सारी सामग्री के बारे में, मानकीकृत उपकरणों का उपयोग कर, सूचना इकट्ठा करना ।
- VI. आहार रचना तालिकाओं का उपयोग कर ऊर्जा और पोषक तत्वों का परिकलन ।

कूट :

- (1) II, V, III, I, VI, IV
- (2) V, II, III, I, VI, IV
- (3) III, V, II, I, VI, IV
- (4) III, V, I, II, IV, VI

32. Arrange the steps of processing of wheat in the correct sequence :

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| I. Purifying    | II. Washing   |
| III. Aspirating | IV. Bleaching |
| V. Grinding     | VI. Tempering |

**Codes :**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, II, V, III, IV, VI | (2) II, I, IV, III, V, VI |
| (3) III, II, VI, V, I, IV | (4) I, III, VI, II, IV, V |

33. Write in the right sequence the steps taken in an orientation program :

- I. Introduction to facilities
- II. Introduction to job
- III. Review of company policies & practice
- IV. Breaking Ice
- V. Introduction to fellow workers
- VI. Setting Employees expectation

**Codes :**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) III, VI, I, II, V, IV | (2) IV, III, VI, V, I, II |
| (3) I, II, III, VI, V, IV | (4) II, IV, VI, I, V, III |

34. Give the correct path of the upper thread in the sewing machine :

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| I. Tension discs        | II. Needle       |
| III. Spool              | IV. Thread guide |
| V. Thread take up lever |                  |

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, III, IV, V, I | (2) I, III, II, V, IV |
| (3) III, IV, I, V, II | (4) IV, II, III, I, V |

32. गेहूँ के संसाधन से संबंधित कदमों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- |              |              |
|--------------|--------------|
| I. शुद्धिकरण | II. धोना     |
| III. खींचना  | IV. ब्लीचिंग |
| V. पीसना     | VI. नरम करना |

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, II, V, III, IV, VI | (2) II, I, IV, III, V, VI |
| (3) III, II, VI, V, I, IV | (4) I, III, VI, II, IV, V |

33. किसी अनुकूलन कार्यक्रम में उठाए गए कदमों को सही क्रम में लिखें :

- I. सुविधाओं से परिचय
- II. कार्य से परिचय
- III. कम्पनी की नीतियों व पद्धतियों की समीक्षा
- IV. ब्रेकिंग आइस
- V. सहकर्मियों से परिचय
- VI. कर्मचारी अपेक्षाओं का निर्धारण

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) III, VI, I, II, V, IV | (2) IV, III, VI, V, I, II |
| (3) I, II, III, VI, V, IV | (4) II, IV, VI, I, V, III |

34. सिलाई मशीन के ऊपरी धागे का सही रास्ता दीजिए :

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| I. तनाव चकती (डिस्क) | II. सूई           |
| III. धागे की गट्टी   | IV. धागा निर्देशक |
| V. धागा लेने का लीवर |                   |

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, III, IV, V, I | (2) I, III, II, V, IV |
| (3) III, IV, I, V, II | (4) IV, II, III, I, V |



35. Give the correct sequence of making woollen felts :

- I. Layering of wool fibers
- II. Cleaning, blending and carding of wool fibres
- III. Beating, compressing and squeezing the web
- IV. Application of heat and moisture
- V. Imparting required finish to the felt
- VI. Scouring, rinsing and drying

**Codes :**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, II, III, IV, VI, V | (2) II, I, IV, III, V, VI |
| (3) III, IV, II, I, V, VI | (4) II, I, IV, III, VI, V |

36. Arrange in correct sequence the steps involved in decision-making :

- I. Selecting the best alternative
- II. Identifying the problem
- III. Searching alternative solutions
- IV. Thinking through alternatives
- V. Feedback

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, III, II, V, IV | (2) V, III, I, II, IV |
| (3) II, III, IV, I, V | (4) III, V, I, IV, II |

37. Arrange according to the stages of child birth :

- I. Placenta delivery
- II. Transition
- III. Dilation and effacement of cervix
- IV. Pushing
- V. Birth of baby

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, III, IV, V, I | (2) III, II, IV, V, I |
| (3) III, IV, II, V, I | (4) IV, III, II, V, I |

35. ऊनी फैल्ट बनाने का सही क्रम दीजिए :

- I. ऊनी तन्तुओं को परतों में लगाना ।
- II. ऊनी तन्तुओं की सफाई, मिश्रण और धुनाई ।
- III. वैब को पीटना, दबाना और निचोड़ना ।
- IV. ताप और नमी देना ।
- V. फैल्ट को आवश्यक परिसज्जा प्रदान करना ।
- VI. धोना, खंगालना और सुखाना ।

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, II, III, IV, VI, V | (2) II, I, IV, III, V, VI |
| (3) III, IV, II, I, V, VI | (4) II, I, IV, III, VI, V |

36. नीति निर्धारण में सम्मिलित निम्नलिखित सोपानों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- I. श्रेष्ठ विकल्प का चयन करना ।
- II. समस्या की पहचान करना ।
- III. वैकल्पिक समाधानों की खोज करना ।
- IV. विकल्पों के बारे में सोचना ।
- V. फीडबैक

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, III, II, V, IV | (2) V, III, I, II, IV |
| (3) II, III, IV, I, V | (4) III, V, I, IV, II |

37. शिशु जन्म के चरणों के अनुसार व्यवस्थित कीजिए :

- I. प्लेसेन्टा (बीजांडासन) जनना
- II. ट्रांजिशन (पारगमन)
- III. ग्रीवा का विस्तारण और विलोपन
- IV. आगे धकेलना
- V. शिशु का जन्म

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, III, IV, V, I | (2) III, II, IV, V, I |
| (3) III, IV, II, V, I | (4) IV, III, II, V, I |

38. Arrange the steps of Extension Campaign Planning in their sequential order :

- I. Draw a concrete plan
- II. Identify the local needs
- III. Arrange for supplies and support
- IV. Choose the Appropriate Methods and Media
- V. Decide the dates and time

**Codes :**

- (1) II, III, IV, V, I
- (2) II, III, IV, I, V
- (3) II, III, I, V, IV
- (4) II, III, I, IV, V

39. Arrange the following stages of 'Coming Together' in developing relationships through communication as presented by Mark Knapp :

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| I. Experimenting | II. Bonding    |
| III. Integrating | IV. Initiating |
| V. Intensifying  |                |

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, IV, II, III, V | (2) II, III, IV, V, I |
| (3) III, II, IV, I, V | (4) IV, I, V, III, II |

40. Arrange the steps in the construction of grouped data frequency distribution in correct sequence :

- I. Find the range
- II. Determine the point at which lowest interval should begin.
- III. Divide the range by 10 and by 20 to determine acceptable and convenient interval width.
- IV. Enter the frequency of raw scores in appropriate class interval.
- V. Record limits of all class intervals, placing the highest score class interval at top.
- VI. Find the value of the lowest and the highest score.

**Codes :**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) VI, II, I, III, IV, V | (2) VI, I, II, III, IV, V |
| (3) VI, I, III, II, V, IV | (4) VI, II, I, III, V, IV |

38. विस्तारण अभियान योजना के सोपानों को उनके सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- I. एक टोस योजना तैयार करना ।
- II. स्थानीय जरूरतों की पहचान करना ।
- III. आपूर्ति और सहायता की व्यवस्था करना ।
- IV. उचित प्रविधियों और मीडिया का चयन करना ।
- V. तिथि और समय संबंधी निर्णय लेना ।

कूट :

- (1) II, III, IV, V, I
- (2) II, III, IV, I, V
- (3) II, III, I, V, IV
- (4) II, III, I, IV, V

39. मार्क नेप द्वारा प्रस्तुत किए गए, संप्रेषण के माध्यम से संबंधों को विकसित करने में एक साथ जुड़ने के निम्नलिखित चरणों को व्यवस्थित करें :

- I. प्रयोग करना
- II. बाँडिंग
- III. एकीकरण
- IV. आरम्भण
- V. भावप्रवणता

कूट :

- (1) I, IV, II, III, V
- (2) II, III, IV, V, I
- (3) III, II, IV, I, V
- (4) IV, I, V, III, II

40. सामूहिक आँकड़ा आवृत्ति वितरण के निर्माण संबंधी कदमों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- I. परास का पता लगाना ।
- II. उस बिन्दु का निर्धारण करना जहाँ न्यूनतम अन्तराल आरम्भ होना चाहिए ।
- III. परास को 10 से और 20 से विभाजित करना ताकि स्वीकार योग्य और सुविधाजनक अन्तराल विस्तार का निर्धारण किया जा सके ।
- IV. उचित वर्ग अन्तराल में कच्चे प्राप्तांकों के आवृत्ति की प्रविष्टि करना ।
- V. सभी वर्ग अन्तरालों की सीमाओं को दर्ज करना, उच्चतम प्राप्तांक वर्ग अन्तराल को शीर्ष पर रखना ।
- VI. न्यूनतम और अधिकतम प्राप्तांकों के मान का पता लगाना ।

कूट :

- (1) VI, II, I, III, IV, V
- (2) VI, I, II, III, IV, V
- (3) VI, I, III, II, V, IV
- (4) VI, II, I, III, V, IV

41. Match the nutrients in List – I with their deficiency symptoms with List – II :

List – I		List – II	
I.	Folic Acid	A.	Tetany
II.	Iron	B.	Angular stomatitis
III.	Niacin	C.	Oedema
IV.	Calcium	D.	Megaloblastic anaemia
V.	Riboflavin	E.	Castle's necklace
		F.	Hypochromic microcytic anaemia
		G.	Neuropathy

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	D	A	G	B	C
(2)	D	F	E	A	B
(3)	F	D	G	C	B
(4)	F	C	E	A	G

42. Match the laboratory tests given in List – I with their chemical compound given in List – II :

List – I		List – II	
I.	Ninhydrin test	A.	Cholesterol
II.	Benedict's test	B.	Free Fatty acids
III.	Kjeldahl's test	C.	Reducing sugars
IV.	Iodine value	D.	Ascorbic acid
V.	2, 6 dichlorophenol indophenol test	E.	Amino acid
		F.	Nitrogen
		G.	Unsaturation of fats

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	F	C	A	B	G
(2)	B	C	F	G	A
(3)	E	C	F	G	D
(4)	F	C	A	B	D

41. सूची-I में दिए गए पोषक तत्वों को सूची-II में दिए गए उनकी कमी से होने वाले लक्षणों से सुमेलित कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
I. फौलिक एसिड	A. टैटनी		
II. आयरन	B. एनायूलर स्टोमेटाइटिस		
III. नियासिन	C. एडीमा		
IV. कैल्सियम	D. मैगेलोब्लास्टिक अनीमीया		
V. राईबोफ्लेविन	E. कैसल नैकलेस		
	F. हाईपोक्रोमिक माइक्रोसिटिक अनीमीया		
	G. न्यूरोपैथी		

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	D	A	G	B	C
(2)	D	F	E	A	B
(3)	F	D	G	C	B
(4)	F	C	E	A	G

42. सूची-I में दिए गए प्रयोगशाला-परीक्षणों को सूची-II में दिए गए उनके रासायनिक यौगिक से सुमेलित कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
I. निनहाईड्रिन परीक्षण	A. कोलेस्ट्रॉल		
II. बेंनेडिक्ट परीक्षण	B. मुक्त वसा-अम्ल		
III. केलडाल परीक्षण	C. रिड्यूसिंग शुगर		
IV. आयोडीन वेल्यू	D. एस्कॉर्बिक एसिड		
V. 2, 6 डाईक्लोरोफिनोल इन्डोफिनोल परीक्षण	E. एमीनो एसिड		
	F. नाइट्रोजन		
	G. वसा की असंतृप्तता		

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	F	C	A	B	G
(2)	B	C	F	G	A
(3)	E	C	F	G	D
(4)	F	C	A	B	D

43. Match the given names in List – I with Theories of Management in List – II :

List – I		List – II	
I.	Juran	A.	Scientific
II.	Ducker	B.	Classic
III.	McGregor	C.	TQM
IV.	Taylor	D.	JIT
V.	Owen	E.	Human Relations
		F.	MBO

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	A	C	B	E	F
(2)	B	D	E	F	A
(3)	C	F	E	A	B
(4)	E	B	A	F	C

44. Match the terms given in List – I with their description given in List – II :

List – I		List – II	
I.	Avant-Garde	A.	French term for designer
II.	Toile	B.	Those who are extremely ahead of fashion years
III.	Fashion Monger	C.	Person who consistently wears the latest style in dress
IV.	Fashion plate	D.	French term for muslin copy of designers' original garment.
		E.	A person who studies, follows, and helps to popularize the current fashion

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	A	B	C	D
(2)	B	D	E	C
(3)	C	E	D	A
(4)	D	E	B	C

43. सूची I में दिए गए नामों को सूची II में दिए गए प्रबन्धन के सिद्धांतों से सुमेलित करें :

सूची-I		सूची-II	
I.	जुरेन	A.	वैज्ञानिक
II.	डकर	B.	शास्त्रीय (क्लासिक)
III.	मेकग्रेगर	C.	टी क्यू एम
IV.	टेलर	D.	जे आई टी
V.	ओवन	E.	मानव संबंध
		F.	एम बी ओ

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	A	C	B	E	F
(2)	B	D	E	F	A
(3)	C	F	E	A	B
(4)	E	B	A	F	C

44. सूची I में दिये गए मर्दों का मिलान सूची II में दिए गए उनके वर्णन से कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
I.	अवन्त गार्ड	A.	डिजाइनर के लिए फ्रेंच शब्दावली
II.	टोयल	B.	वे, जो फैशन के वर्षों से अत्यधिक आगे रहते हैं ।
III.	फैशन मॉन्गर	C.	व्यक्ति, जो निरंतर रूप से नवीनतम फैशन की वेशभूषा पहनता है।
IV.	फैशन प्लेट	D.	डिजाइनरों के मौलिक वस्त्रों की मलमली नकल के लिए फ्रेंच पद
		E.	एक ऐसा व्यक्ति, जो वर्तमान फैशन का अध्ययन करता है, अनुगमन करता है और उसे लोकप्रिय बनाता है ।

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	A	B	C	D
(2)	B	D	E	C
(3)	C	E	D	A
(4)	D	E	B	C



45. Match the items given in List – I with the items given in List – II :

List – I		List – II	
I.	Polyester	A.	Caprolactum
II.	Nylon 6	B.	Alkenes
III.	Olefins	C.	Adipic acid and hexamethylene diamine
IV.	Spandex	D.	Polyurethane
		E.	Ethylene glycol and Terypthalic acid

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	A	B	C	D
(2)	E	A	B	D
(3)	D	C	B	A
(4)	B	D	E	C

46. Match the items given under List – I with the appropriate items under List – II :

List – I		List – II	
I.	Tool in Time Management	A.	Physiological fatigue
II.	Repetition of movements at the same tempo	B.	Peak load
III.	Motion and Time Study	C.	Rhythm
IV.	Tissue physical impairment	D.	Psychological fatigue
		E.	Pathway Chart

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	B	C	E	A
(2)	D	A	B	E
(3)	E	D	B	A
(4)	C	E	A	D

45. सूची I में दिये गए मदों का मिलान सूची II में दिए गए मदों से कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
I.	पोलिएस्टर	A.	कैप्रोलैक्टम
II.	नायलोन 6	B.	ऐल्कीन्स
III.	ओलिफिन्स	C.	ऐडीपिक एसिड और हेक्सामिथाइलीन डाइएमीन
IV.	स्पैन्डेक्स	D.	पालीयूरेथेन
		E.	इथीलीन ग्लायकोल और टैरिपैथेलिक एसिड

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	A	B	C	D
(2)	E	A	B	D
(3)	D	C	B	A
(4)	B	D	E	C

46. सूची I में दिये गए मदों को सूची II में दिए गए मदों से मिलान कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
I.	समय-व्यवस्था का उपकरण	A.	शारीरिक थकान
II.	समान प्रवाह में गति का दुहराव	B.	पीक लोड
III.	गति और समय अध्ययन	C.	लय
IV.	तंतु भौतिक क्षति	D.	मानसिक थकान
		E.	पाथवे चार्ट

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	B	C	E	A
(2)	D	A	B	E
(3)	E	D	B	A
(4)	C	E	A	D

47. Match the concepts in List – I with their characteristics in List – II :

List – I		List – II	
I.	Catharsis	A.	Blank slate
II.	Tabula Rasa	B.	Genetic-environment correlation
III.	Niche-picking	C.	Without care giver
IV.	Destitute	D.	Commercial/Sexual exploitation
V.	Trafficking	E.	Venting an emotion
		F.	Forgetting

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	A	B	C	D	F
(2)	F	A	B	C	D
(3)	E	C	A	D	F
(4)	E	A	B	C	D

48. Match the programmes given in List – I with the year of their inception given in List – II :

List – I		List – II	
I.	ICDS	A.	2015
II.	Swach Bharat Abhiyan	B.	1975
III.	Sarva Shiksha Abhiyan	C.	2001
IV.	Beti Bachao Beti Padhao	D.	2010
		E.	2014

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	B	E	C	D
(2)	B	E	C	A
(3)	B	D	C	A
(4)	B	D	E	A

47. सूची-I में दी गई अवधारणाओं को सूची-II में दी गई उनकी विशेषताओं से सुमेलित कीजिए:

सूची-I		सूची-II	
I. कैथरसिस (शुद्धीकरण)	A.	खाली स्लेट	
II. टैबुला रासा	B.	आनुवंशिक-पर्यावरण सहसंबंध	
III. निश-पिकिंग	C.	देखभाल कर्ता के बिना	
IV. निराश्रय	D.	वाणिज्यिक/यौन शोषण	
V. ट्रैफिकिंग (मानव तस्करी)	E.	भावना को बाहर निकालना	
	F.	भूलना	

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	A	B	C	D	F
(2)	F	A	B	C	D
(3)	E	C	A	D	F
(4)	E	A	B	C	D

48. सूची-I में दिए गए कार्यक्रमों को सूची-II में दिए गए उनके आरम्भ के वर्ष के साथ सुमेलित करें :

सूची-I		सूची-II	
I. आई सी डी एस	A.	2015	
II. स्वच्छ भारत अभियान	B.	1975	
III. सर्व शिक्षा अभियान	C.	2001	
IV. बेटों बचाओ बेटों पढ़ाओ	D.	2010	
	E.	2014	

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	B	E	C	D
(2)	B	E	C	A
(3)	B	D	C	A
(4)	B	D	E	A

49. Match the functions of communication given in List – I with their related activities given in List – II :

List – I		List – II	
I.	Integration	A.	Boss writing to subordinates
II.	Instruction	B.	Team Building exercises
III.	Information	C.	Time Table on the students' notice board
IV.	Influence	D.	Designing a building
		E.	Advertisement of a new chocolate variety

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	B	A	D	E
(2)	B	A	C	E
(3)	C	B	A	E
(4)	C	B	A	D

50. Match the items in List – I with items in List – II :

List – I		List – II	
I.	Kruskal Wallis Test	A.	False $H_0$ is accepted
II.	Type I error	B.	95% scores
III.	Type II error	C.	Bivariate distribution
IV.	Paired 't' test	D.	True $H_0$ is rejected
V.	$\bar{X} \pm 1.96 \text{ S.D.}$	E.	Distribution free test
		F.	99% scores
		G.	Testing hypothesis about 2 dependent means

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	D	A	E	B
(2)	E	D	A	C	B
(3)	E	A	D	G	F
(4)	E	D	A	G	B

49. सूची I में दिए गए संप्रेषण के प्रकारों को सूची II में दिए गए उनके संबंधित कार्यकलापों के साथ सुमेलित करें :

**सूची-I**

**सूची-II**

- |            |  |
|------------|--|
| I. एकीकरण  | A. बॉस का अपने अधीनस्थों को लिखना      |
| II. अनुदेश | B. टीम निर्माण कार्यकलाप               |
| III. सूचना | C. छात्रों के नोटिस बोर्ड पर समय-सारणी |
| IV. प्रभाव | D. भवन का डिजाइन तैयार करना            |
|            | E. चॉकलेट के एक नए प्रकार का विज्ञापन  |

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	B	A	D	E
(2)	B	A	C	E
(3)	C	B	A	E
(4)	C	B	A	D

50. सूची-I के मदों को सूची-II के मदों से सुमेलित करें :

**सूची-I**

**सूची-II**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| I. क्रुस्कल वेलिस परीक्षण   | A. गलत $H_0$ को स्वीकार किया जाता है।                 |
| II. टाइप I त्रुटि           | B. 95% प्राप्तांक                                     |
| III. टाइप II त्रुटि         | C. द्विचर वितरण                                       |
| IV. पेयर्ड $t$ परीक्षण      | D. सही $H_0$ को अस्वीकृत किया जाता है।                |
| V. $\bar{X} + 1.96$ एस. डी. | E. वितरण मुक्त परीक्षण                                |
|                             | F. 99 % प्राप्तांक                                    |
|                             | G. दो आश्रित माध्यों के बारे में परिकल्पना का परीक्षण |

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	D	A	E	B
(2)	E	D	A	C	B
(3)	E	A	D	G	F
(4)	E	D	A	G	B

Space For Rough Work

**prepp**  
Your Personal Exam Guide