

# CBSE Class 10 Punjabi Answer Key 2022 (May 12)

## Marking Scheme: May 2022 –Punjabi (004)

ਅੰਕ-ਯੋਜਨਾ/ਪੜਤਾਲ-ਯੋਜਨਾ: ਮਈ-2022-ਪੰਜਾਬੀ (004)

ਜਮਾਤ-ਦਸਵੀਂ

SET-4, ਕੋਡ ਨੰ. 6

ਵਿਸ਼ਾ-ਪੰਜਾਬੀ

ਪੂਰਨ ਅੰਕ:40

### ਆਮ ਹਦਾਇਤਾਂ:-

- ਮੁਲਾਂਕਣ ਯੋਜਨਾ/ਪੜਤਾਲ ਯੋਜਨਾ ਨਿਰੀਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਵਿਅਕਤੀਗਤਤਾ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ, ਇਕਰੂਪਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ, ਅੰਕ ਸਮਾਨਤਾ ਲਈ ਅਤੇ ਨਿਯਮ-ਬੱਧ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਹੈ।
- ਪ੍ਰਸ਼ਨ-ਪੱਤਰ ਵਿਚਲੀਆਂ ਅਸੁੱਧੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਰੀਖਿਅਕ ਆਪ ਹੀ ਦਰੁਸਤ ਕਰਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਬਣਦਾ ਲਾਭ ਦੇਣ।
- ਸ਼ਬਦ-ਜੋੜ ਦੀ ਇੱਕੋ-ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਗ਼ਲਤੀ ਲਈ ਵਾਰ-ਵਾਰ ਅੰਕ ਨਾ ਕੱਟੇ ਜਾਣ। ਸ਼ਬਦ-ਜੋੜਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਨਰਮ ਰਵੱਈਆ ਅਪਣਾਇਆ ਜਾਵੇ।
- ਚੋਣ ਆਧਾਰਿਤ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਜੇਕਰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹੋਣ ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਵਧੇਰੇ ਉਚਿਤ, ਵਧੀਆ ਤੇ ਵੱਧ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅੰਕਾਂ ਵਾਲੇ ਉੱਤਰਾਂ ਨੂੰ ਹੀ ਸਹੀ ਸਮਝਿਆ ਜਾਵੇ। ਫ਼ਾਲਤੂ ਉੱਤਰਾਂ ਉੱਤੇ ਵਾਧੂ/OA ਲਿਖਿਆ ਜਾਵੇ।
- ਵਧੇਰੇ ਖੁੱਲ੍ਹੇ/ਘੁਟਵੇਂ ਅੰਕ ਦੇਣ ਤੋਂ ਬਚਿਆ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਾ-ਸਮਗਰੀ ਤੇ ਨਿਯਮ ਅਨੁਸਾਰ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ-ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦੇਣ ਤੋਂ ਗੁਰੇਜ਼ ਨਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੁਆਰਾ ਕਿਸੇ ਉੱਤਰ ਨੂੰ ਲਿਖਣ ਉਪਰੰਤ ਕੱਟੇ ਜਾਣ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਜੇਕਰ ਉੱਤਰ ਸਹੀ ਵੀ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਵੀ ਅੰਕ ਨਾ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੁਆਰਾ ਬਦਲਵੇਂ ਜਾਂ ਨਿਵੇਕਲੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਉੱਤਰਾਂ ਦੇ ਬਣਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਅਨੁਸਾਰ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
- ਉਪ-ਭਾਗਾਂ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰਾਂ ਦੇ ਅੰਕ ਵੰਡ ਕੇ ਸੱਜੇ ਪਾਸੇ ਵੀ ਲਿਖੇ ਜਾਣ, ਜਿਵੇਂ:  $\frac{1}{2}, \frac{1}{2}$  ਜਾਂ 1, 1 ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਸੰਖਿਆ ਦੇ ਨਾਲ ਗੋਲੇ '0' ਵਿੱਚ ਖੱਬੇ ਪਾਸੇ ਲਿਖੇ ਜਾਣ, ਜਿਵੇਂ: ④
- ਜੇਕਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਉੱਤਰ ਸਹੀ ਹੈ ਤਾਂ ਉੱਥੇ  ਦਾ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਗਾਇਆ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਜੇ ਉੱਤਰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਗ਼ਲਤ ਹੈ ਤਾਂ ਉਸ ਉੱਤਰ 'ਤੇ ਗ਼ਲਤ (Cross) ਦਾ ਨਿਸ਼ਾਨ (X) ਲਗਾ ਕੇ '0' ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ ਤੇ ਉੱਥੇ 'Zero' ਲਿਖਿਆ ਜਾਵੇ।
- ਨਿਰੀਖਿਅਕ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵੀ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦਾ ਉੱਤਰ ਬਿਨਾਂ ਚੈਕ ਕੀਤੇ ਨਾ ਰਹੇ, ਪਹਿਲੇ/ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਪੰਨੇ 'ਤੇ ਅੰਕ ਸਹੀ ਦਰਜ ਹੋਣ, ਜੋੜ ਬਿਲਕੁਲ ਸਹੀ ਹੋਵੇ ਅਤੇ ਅੰਕਾਂ ਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹੀ ਲਿਖਿਆ ਹੋਵੇ।
- ਸੁਪਰੀਮ ਕੋਰਟ ਦੇ ਹੁਕਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀ ਉੱਤਰ-ਪੁਸਤਿਕਾ/ਉੱਤਰ-ਕਾਪੀ ਦੀ ਫੋਟੋ ਕਾਪੀ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਫ਼ੀਸ ਭਰ ਕੇ ਲੈਣ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ, ਇਸ ਲਈ ਨਿਰੀਖਿਅਕ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਿਯਮਾਂ ਅਤੇ ਉੱਤਰ ਨੁਕਤਿਆਂ/ਸੰਕੇਤਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਕੇ ਹੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ।

ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰ.	ਭਾਗ ਨੰ.	ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ ਭਾਗ/ ਉਪ-ਭਾਗ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਉੱਤਰ	ਅੰਕ ਵੰਡ	ਪੂਰਨ ਅੰਕ	ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸੰਕੇਤਕ ਨੁਕਤੇ
<b>ਭਾਗ ਪਹਿਲਾ: ਵਿਆਕਰਨ (Part A: Grammar) 4+6=10</b>					
1	(i)	<b>ਅਗੇਤਰ:</b>		2	
		<b>ਅਪ-</b> ਅਪਸ਼ਬਦ, ਅਪਮਾਨ, ਅਪਸ਼ਗਨ, ਅਪਵਾਦ, ਅਪਜਸ, ਅਪਭ੍ਰੰਸ਼ ਆਦਿ	1		ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਹਨਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਵੀ ਢੁਕਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇ ਸਹੀ ਹੋਣ 'ਤੇ ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
		<b>ਸਹਿ-</b> ਸਹਿਪਾਠੀ, ਸਹਿਕਰਮੀ, ਸਹਿਮਤੀ, ਸਹਿਮਤ, ਸਹਿਗਾਣ, ਸਹਿਗਾਣਾ, ਸਹਿਯੋਗ, ਸਹਿਕਾਰੀ, ਸਹਿਧਰਮੀ, ਸਹਿਪੱਤਰ, ਸਹਿਭੋਜ, ਸਹਿਹੋਦ ਆਦਿ	1		
		<b>ਸਮ-</b> ਸਮਤਲ, ਸਮਦਰਸ਼ੀ, ਸਮਕੋਣ, ਸਮਚੁਕੋਣ, ਸਮਤਿਕੋਣ, ਸਮਕਾਲੀ, ਸਮਤੋਲ, ਸੰਭਾਵੀ, ਸਮਲਿੰਗੀ, ਸਮਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸਮਤੁੱਲ, ਸਮਰੂਪ, ਸਮਰੂਪਤਾ, ਸਮਰੂਪੀ, ਸਮਤਾਪ ਆਦਿ	1		
	(ii)	<b>ਪਿਛੇਤਰ</b>		2	
		<b>ਅਲ-</b> ਅੜੀਅਲ, ਸੜੀਅਲ, ਮਰੀਅਲ ਆਦਿ	1		ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਹਨਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਵੀ ਢੁਕਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇ ਸਹੀ ਹੋਣ 'ਤੇ ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
		<b>ਈਲਾ-</b> ਭੜਕੀਲਾ, ਸ਼ਰਮੀਲਾ, ਜੁਸ਼ੀਲਾ, ਲਚਕੀਲਾ, ਬਰਫੀਲਾ, ਜ਼ਹਿਰੀਲਾ, ਫੁਰਤੀਲਾ, ਅਣਖੀਲਾ, ਰਸੀਲਾ, ਸੁਰੀਲਾ, ਰੰਗੀਲਾ, ਨੁਕੀਲਾ, ਚਮਕੀਲਾ ਆਦਿ	1		
		<b>ਸ਼ਾਲਾ-</b> ਪਾਠਸ਼ਾਲਾ, ਗਊਸ਼ਾਲਾ, ਮਧੂਸ਼ਾਲਾ, ਧਰਮਸ਼ਾਲਾ, ਮਿਰਗਸ਼ਾਲਾ, ਚਿੱਤਰਸ਼ਾਲਾ, ਨਾਟਸ਼ਾਲਾ, ਰੰਗਸ਼ਾਲਾ, ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਆਦਿ	1		

ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰ.	ਭਾਗ ਨੰ.	ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ ਭਾਗ/ ਉਪ-ਭਾਗ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਉੱਤਰ	ਅੰਕ ਵੰਡ	ਪੂਰਨ ਅੰਕ	ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸੰਕੇਤਕ ਨੁਕਤੇ
2		ਕਿਸੇ ਛੇ ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੇ ਅਰਥ ਸਪਸ਼ਟ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਵਾਕ ਬਣਾਓ		6	
		<b>ਚੜ੍ਹ ਮੱਚਣੀ:</b> ਭੂਹੇ ਚੜ੍ਹਨਾ, ਕਹੀ ਹੋਈ ਗੱਲ ਠੀਕ ਨਿਕਲਣ 'ਤੇ ਘਮੰਡੀ ਹੋਣਾ, ਪ੍ਰਸਿੱਧੀ ਹੋਣਾ, ਨਾਂ ਹੋਣਾ, ਆਪਣੇ ਪੱਖ ਦੀ ਹੁੰਦੀ ਵੇਖ ਕੇ ਖੁਸ਼ ਹੋਣਾ ਆਦਿ	1		<p>ਨੋਟ: ਚੜ੍ਹ ਮੱਚਣੀ: ਮੁਹਾਵਰਾ ਇਲਾਕਾਈ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਇਹਨਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਅਰਥਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਵਰਤਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੋ ਪ੍ਰਮਾਣਿਕਤਾ ਅਨੁਸਾਰ ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ</p> <p>ਜੇਕਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਰਥ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ ਤੇ ਅਰਥ ਸਪਸ਼ਟ ਕਰਦਾ ਹੋਇਆ ਸਹੀ ਵਾਕ ਲਿਖਦਾ/ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।</p> <p>ਅਰਥ ਲਿਖਣ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵ ਨਾ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਸਹੀ ਤੇ ਸਪਸ਼ਟ ਅਰਥਾਂ ਵਾਲੇ ਵਾਕਾਂ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ</p> <p>ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੇ ਬਣਦੇ ਇਹ ਅਰਥ ਸਿਰਫ ਨਿਰੀਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ, ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰੇ ਬਣਾਏ ਵਾਕਾਂ ਦੇ ਪੱਖਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਿਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਵਾਕਾਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤਦੇ ਸਮੇਂ ਇਹਨਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਵੀ ਅਰਥ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।</p>
		<b>ਚਾਦਰ ਵੇਖ ਕੇ ਪੈਰ ਪਸਾਰਨੇ:</b> ਵਿੱਤ ਅਨੁਸਾਰ ਖਰਚ ਕਰਨਾ, ਆਪਣੀ ਸਮਰੱਥਾ ਅਨੁਸਾਰ ਜੀਵਨ ਚਲਾਉਣਾ/ਗੁਜ਼ਾਰਨਾ, ਸਮਝਦਾਰੀ ਨਾਲ ਜੀਵਨ ਗੁਜ਼ਾਰਨਾ ਆਦਿ	1		
		<b>ਚੰਨ 'ਤੇ ਥੁੱਕਣਾ:</b> ਭਲੇਮਾਣਸ ਦੇ ਨੁਕਸ ਕੱਢਣੇ, ਸ਼ਰੀਫਾਂ ਦਾ ਵਿਰੋਧ ਕਰਨਾ, ਸਹੀ ਗੱਲ ਦੀ ਫ਼ਜ਼ੂਲ ਨੁਕਤਾਚੀਨੀ ਕਰਨੀ ਆਦਿ	1		
		<b>ਛਿੱਕੇ ਉੱਤੇ ਟੰਗਣਾ:</b> ਪਰਵਾਹ ਨਾ ਕਰਨਾ, ਨਿਯਮਾਂ ਤੋਂ ਬਾਗ਼ੀ ਹੋਣਾ, ਕਨੂੰਨ ਅਨੁਸਾਰ ਨਾ ਚੱਲਣਾ ਆਦਿ	1		
		<b>ਜ਼ਖਮਾਂ 'ਤੇ ਲੂਣ ਪਾਉਣਾ:</b> ਦੁਖੀ ਨੂੰ ਹੋਰ ਦੁਖੀ ਕਰਨਾ, ਨਾ ਛੇੜਣਯੋਗ ਗੱਲਾਂ ਕਰਨਾ, ਭੁੱਲ ਚੁੱਕੇ ਦੁੱਖਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਕਰਾਉਣਾ, ਬੀਤੀ ਹੋਈ ਦੁਖਦਾਈ ਘਟਨਾ ਨੂੰ ਮੁੜ ਸੁਰਜੀਤ ਕਰਨਾ ਆਦਿ	1		
		<b>ਜੀਅ ਖੱਟਾ ਹੋਣਾ:</b> ਪਿਆਰ ਨਾ ਰਹਿਣਾ, ਮੇਹ ਖ਼ਤਮ ਹੋ ਜਾਣਾ, ਨਫ਼ਰਤ ਹੋਣਾ, ਮਨ ਖਰਾਬ ਹੋਣਾ, ਕਿਸੇ ਤੋਂ ਘਿ੍ਣਾ ਹੋ ਜਾਣੀ, ਮਨ ਵਿੱਚ ਬੇਸੁਆਦੀ ਹੋਣੀ, ਮਿੱਤਰਾਂ ਤੋਂ ਕਿਸੇ ਕਾਰਨ ਦਿਲ ਚੁੱਕਿਆ ਜਾਣਾ, ਉਦਾਸ ਹੋਣਾ ਆਦਿ	1		
		<b>ਜੰਗਲ ਵਿੱਚ ਮੰਗਲ ਹੋਣਾ:</b> ਉਜਾੜ ਵਿੱਚ ਰੋਣਕ ਹੋਣਾ, ਸੁੰਨੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਸੁਆਰਨਾ, ਸੁੰਨੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਖੁਸ਼ਗਵਾਰ ਕਰਨਾ, ਸੁੰਨੇ ਮਾਹੌਲ ਨੂੰ ਰੋਣਕਮਈ ਬਣਾਉਣਾ ਆਦਿ	1		

		ਝਈਆਂ ਲੈਣਾ: ਖਾਣ ਨੂੰ ਪੈਣਾ, ਲੜਨਾ, ਲੜਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੋਣਾ, ਲੜਨ ਦਾ ਮਨ ਬਣਾਉਣਾ, ਗੁੱਸਾ ਦਿਖਾਉਣਾ ਆਦਿ	1		
		<b>ਭਾਗ ਦੂਜਾ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਲਿਖਣ-ਕੌਸ਼ਲ (Part B: Writing Skill)</b>			<b>8+7=15</b>
3		<b>ਲੇਖ:</b> ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇ 'ਤੇ 200 ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਲੇਖ ਲਿਖਣਾ		8	
	(i)	<b>ਕੁਦਰਤੀ ਕਰੋਪੀਆਂ:</b> ਭੂਮਿਕਾ ..... ਕਰੋਪੀ ਦੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ ..... ਭੂਚਾਲ..... ਹੜ੍ਹ ..... ਕੁਦਰਤ ਨਾਲ ਛੇੜਛਾੜ ..... ਗਲੇਬਲ ਵਾਰਮਿੰਗ ..... ..... ਵਾਤਾਵਰਨ ਪ੍ਰਦੂਸ਼ਣ ..... ..... ਗਲੇਸ਼ੀਅਰਾਂ ਦਾ ਪਿਘਲਣਾ ..... ਮਹਾਂਸਾਗਰੀ ਲਹਿਰਾਂ ..... ਧਰਤੀ ਦਾ ਤਾਪਮਾਨ ..... ਸੁਝਾਅ .....।	8		ਸ਼ਬਦ ਸੀਮਾ ਤੋਂ ਘੱਟ/ਵਾਧੂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਨਜ਼ਰ ਅੰਦਾਜ਼ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ, ਪੇਸ਼ਕਾਰੀ, ਤੱਥਾਂ ਅਤੇ ਸਮਝ ਅਨੁਸਾਰ ਨੁਕਤਿਆਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
	(ii)	<b>ਮਨਿ ਜੀਤੈ ਜਗੁ ਜੀਤ:</b> ਅਰਥ ..... ਮਨ ਦੀ ਅਵਸਥਾ ..... ਮਾਨਸਿਕ ਚੰਚਲਤਾ ..... ਮਨ ਉੱਪਰ ਕਾਬੂ ਪਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ..... ਪਰਮਾਤਮਾ ਦਾ ਮੇਲ ..... ਮਨ ਨੂੰ ਜਿੱਤਣਾ ..... ਤ੍ਰਿਸ਼ਣਾਵਾਂ ਦਾ ਤਿਆਗ ..... ਅਹਿੰਸਾ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣਾ ..... ..... ਸਾਰੰਸ਼ ।	8		ਇਸ ਲੇਖ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਗੁਰਬਾਣੀ ਦੀਆਂ ਤੁਕਾਂ ਦੀ ਸਾਰਥਕਤਾ ਵੱਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ।
	(iii)	<b>ਕੋਈ ਅੱਖੀਂ ਡਿੱਠਾ ਮੈਚ :</b> ਜਾਣਕਾਰੀ ..... ਟੀਮ ਦਾ ਨਾਂ ... ..... ਖੇਡ ਦਾ ਨਾਂ ..... ਟੂਰਨਾਮੈਂਟ ਦੀ ਥਾਂ ..... ਟਾਸ ਕਰਨਾ ..... ਖੇਡ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ..... ਕਪਤਾਨਾਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ..... ਦਰਸ਼ਕ ..... ਜਿੱਤ-ਹਾਰ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ..... ਇਨਾਮ ..... ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਛੁੱਟੀ ਦਾ ਐਲਾਨ ।	8		

ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰ.	ਭਾਗ ਨੰ.	ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ ਭਾਗ/ ਉਪ-ਭਾਗ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਉੱਤਰ	ਅੰਕ ਵੰਡ	ਪੂਰਨ ਅੰਕ	ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸੰਕੇਤਕ ਨੁਕਤੇ
4		<b>ਪੱਤਰ</b>		7	
	(a)	ਤੁਹਾਡੇ ਦੇਸ਼ ਦੀ ਮਾਤਾ ਦੀ ਮੌਤ ਹੋ ਗਈ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਉਸ ਨੂੰ ਅਫ਼ਸੋਸ ਭਰਿਆ ਇੱਕ ਪੱਤਰ ਲਿਖ ਕੇ ਉਸ ਨਾਲ ਹਮਦਰਦੀ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰੋ			
		ਪਰੀਖਿਆ ਭਵਨ, ..... ਸ਼ਹਿਰ। ਮਿਤੀ..... ਪਿਆਰੇ ਮਿੱਤਰ/ਦੇਸ਼, ਸਤਿ ਸ੍ਰੀ ਅਕਾਲ/ਨਮਸਤੇ। ਵਿਸ਼ਾ-ਸਮਗਰੀ/ਵਿਸ਼ੇ ਦਾ ਵਿਸਥਾਰ ..... ..... ..... ਤੇਰਾ ਪਿਆਰਾ ਮਿੱਤਰ, ਕ. ਖ. ਗ.।	1 1 4 1		ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਨੁਕਤਿਆਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਨੁਕਤੇ ਵੀ ਪੱਤਰ ਵਿੱਚ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸਮਝ ਅਨੁਸਾਰ ਨੁਕਤਿਆਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
		<b>ਜਾਂ</b>			
	(b)	ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਵੱਧ ਰਹੀ ਅਸੁਰੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਕਿਸੇ ਅਖ਼ਬਾਰ ਦੇ ਸੰਪਾਦਕ ਨੂੰ ਪੱਤਰ ਲਿਖੋ			
		ਪਰੀਖਿਆ ਭਵਨ, ..... ਸ਼ਹਿਰ। ਮਿਤੀ..... ਸੇਵਾ ਵਿਖੇ ਸੰਪਾਦਕ ਸਾਹਿਬ, ..... ਅਖ਼ਬਾਰ, ..... ਸ਼ਹਿਰ। ਵਿਸ਼ਾ-.....। ਸ੍ਰੀ ਮਾਨ/ਮਤੀ ਜੀ, ਵਿਸ਼ਾ-ਸਮਗਰੀ/ਵਿਸ਼ੇ ਦਾ ਵਿਸਥਾਰ ..... ..... ..... ਆਪ ਜੀ ਦਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ-ਪਾਤਰ/ ਸੁਭ-ਚਿੰਤਕ/ਪਾਠਕ, ਕ. ਖ. ਗ.।	1 1 1 3 1		ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਨੁਕਤਿਆਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਨੁਕਤੇ ਵੀ ਪੱਤਰ ਵਿੱਚ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸਮਝ ਅਨੁਸਾਰ ਨੁਕਤਿਆਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।

## ਭਾਗ ਤੀਜਾ: ਪਾਠ-ਪੁਸਤਕਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਪ੍ਰਸ਼ਨ

(Part C: Text Books based questions)

3+4+4+4=15

ਕਵਿਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚੋਂ:

1X3=3

(ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰਬਰ 5 ਤੋਂ 8 ਤੱਕ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸੇ ਤਿੰਨ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਇੱਕ-ਦੋ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਦਿਓ)

5	ਪਰਮਾਤਮਾ ਕਰਕੇ, ਰੱਬ ਕਰਕੇ	1	ਜੇ ਉੱਤਰ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਬਦ-ਜੋੜ ਦੀ ਕੋਈ ਗ਼ਲਤੀ ਹੈ, ਪਰ ਉਸ ਨਾਲ ਉੱਤਰ ਦੇ ਭਾਵ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਪੈ ਰਿਹਾ ਤਾਂ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
6	ਐਖਾ ਘੋਲ, ਵਿਖਮ, ਐਖਾ, ਕਠਿਨ	1	
7	ਧਰਮਸਾਲ (ਧਰਮ ਸਥਾਨ), ਪਰਮਾਤਮਾ ਦਾ ਘਰ	1	
8	ਦੂਰ ਹੋਇਆ, ਨੱਸ ਗਿਆ, ਮਿਟ ਗਿਆ, ਖ਼ਤਮ ਹੋ ਗਿਆ	1	

ਕਹਾਣੀ ਤੇ ਵਾਰਤਕ ਵਿੱਚੋਂ:

2X2=4

(ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰਬਰ 9 ਤੋਂ 11 ਤੱਕ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸੇ ਦੋ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ 25 ਤੋਂ 30 ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਦਿਓ)

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਰਚਨਾਤਮਕਤਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਕੇ ਬਦਲਵੇਂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਿੱਤੇ ਉੱਤਰਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।

9	ਸੁਸਾਇਟੀ ਦੇ ਇਨਸਪੈਕਟਰ ਨੇ ਅਮਰੀਕ ਸਿੰਘ ਦੇ ਪਿਤਾ ਦੇ ਸਿਰ ਚੜ੍ਹੇ ਸਾਢੇ ਸੋਲਾਂ ਸੌ ਰੁਪਏ ਦੇ ਕਰਜ਼ੇ ਨੂੰ ਉਸ ਦੇ ਪਿਤਾ ਦੀ ਮੌਤ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਯੱਕਮੁਸ਼ਤ/ਇੱਕੋ ਵਾਰ ਮੋੜਨ ਦੀ ਥਾਂ ਦੋ ਕਿਸ਼ਤਾਂ ਵਿੱਚ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰਵਾਉਣ ਦੀ ਮੁਹਲਤ ਦਿੱਤੀ।	2	(I) ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਢੁਕਵੇਂ ਪਰ ਸੰਖੇਪ/ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਲਿਖੇ ਹਨ ਤਾਂ ਵੀ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ  (II) ਇੰਨੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨੁਕਤੇ ਕੇਵਲ ਨਿਰੀਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਹਨ, ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਨੂੰ ਵੇਖਦੇ ਹੋਏ, ਅੰਕਾਂ ਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਸੀਮਤ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ
10	ਅਰਦਾਸ ਚੜ੍ਹਦੀ ਕਲਾ ਦਾ ਸਾਧਨ ਹੈ। ਛੋਟੇ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਹੋਣ ਦਾ ਇਹ ਸਹਿਜ ਸੁਭਾਅ ਦਾ ਯਤਨ ਹੈ। ਅਰਦਾਸ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸਾਡਾ ਨਿਕੰਮੇਪਣ, ਕਮੀਨੇਪਣ, ਛੁਟਦਿਲੇਪਣ ਤੇ ਵੱਖਰੇਪਣ ਤੋਂ ਖਹਿੜਾ ਛੁੱਟ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।	2	

ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰ.	ਭਾਗ ਨੰ.	ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ ਭਾਗ/ ਉਪ-ਭਾਗ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਉੱਤਰ	ਅੰਕ ਵੰਡ	ਪੂਰਨ ਅੰਕ	ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸੰਕੇਤਕ ਨੁਕਤੇ
11		ਲੇਖਕ ਦੇ ਵੱਡੇ-ਵਡੇਰਿਆਂ ਦਾ ਛਾਪੇ ਪਿੰਡ ਵਾਲਿਆਂ ਨਾਲ ਖੂਨ ਦਾ ਰਿਸ਼ਤਾ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਵਰਤ-ਵਰਤਾਰਾ ਸੀ। ਲੇਖਕ ਦੇ ਵੱਡੇ-ਵਡੇਰੇ ਚਾਰੇ ਭਰਾ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਖਾਂਦੇ-ਪੀਂਦੇ ਸਨ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਇਕੱਲਿਆਂ ਨੇ ਹੀ ਛਾਪੇ ਪਿੰਡ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਵਿਆਹ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਪਿੰਡ ਲਈ ਬਣਾਇਆ ਹੋਇਆ ਕੜਾਹ-ਪ੍ਰਸ਼ਾਦ ਦਾ ਕੜਾਹਾ ਮੁਕਾ ਛੱਡਿਆ। ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਇਹ ਕਰਾਮਾਤ/ ਹਰਕਤ ਦੇਖ ਕੇ ਛਾਪੇ ਪਿੰਡ ਵਾਲਿਆਂ ਨੇ ਉਹਨਾਂ ਨਾਲ ਨਾਤਾ ਤੇੜਨ ਦਾ ਫ਼ੈਸਲਾ ਕੀਤਾ ਕਿ ਅੱਗੇ ਤੋਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਦੇ ਵੀ ਵਿਆਹ-ਸ਼ਾਦੀ 'ਤੇ ਨਾ ਬੁਲਾਉਣਾ ਹੈ ਤੇ ਨਾ ਹੀ ਕਦੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਆਹ-ਸ਼ਾਦੀ 'ਤੇ ਜਾਣਾ ਹੈ।	2		ਇੰਨੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨੁਕਤੇ ਕੇਵਲ ਨਿਰੀਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਹਨ, ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਨੂੰ ਵੇਖਦੇ ਹੋਏ, ਅੰਕਾਂ ਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਸੀਮਤ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ
<b>ਵਾਰਤਕ ਵਿੱਚੋਂ:</b> <b>(ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰਬਰ 12 ਤੇ 13 ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦਾ ਉੱਤਰ 50 ਤੋਂ 60 ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਦਿਓ):</b>			4X1=4		ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਰਚਨਾਤਮਕਤਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਕੇ ਬਦਲਵੇਂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਿੱਤੇ ਉੱਤਰ ਨੂੰ ਵੀ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
12		<b>ਨੋਟ:</b> ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੀ ਗੁੰਝਲਤਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਇਹ ਸਮਝਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਸ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦਾ ਉੱਤਰ ਦੇ ਪੱਖਾਂ ਤੋਂ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ ; <b>ਪਹਿਲੇ ਪੱਖ ਅਨੁਸਾਰ:-</b> ਇੱਕ ਜੰਗਲ ਵੱਲ ਦੇ ਭੂਸਰੇ ਹੋਏ ਪਹਿਲਵਾਨ ਨੇ ਆਪਣੀ ਵਿਜੈ ਪਤਾਕਾ ਲਹਿਰਾਈ ਤੇ ਲੇਖਕ ਦੇ ਪਿੰਡ ਆ ਗਿਆ। ਪਿੰਡ ਦੇ ਚੌਧਰੀ ਨੇ ਉਸ ਦਾ ਸੁਆਗਤ ਕੀਤਾ। ਲੇਖਕ ਦਾ ਛੋਟਾ ਜਿਹਾ ਪਿੰਡ ਵੇਖ ਕੇ ਉਹ ਹੰਕਾਰ ਵਿੱਚ ਆ ਗਿਆ ਤੇ ਕਹਿਣ ਲੱਗਾ ਕਿ ਇਸ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਇਸ ਪਿੰਡ ਦੇ ਕਿਸੇ ਪਹਿਲਵਾਨ ਦਾ ਨਾਂ ਨਹੀਂ ਸੁਣਿਆ। ਇਸ ਲਈ ਉਸ ਨੇ ਹੰਕਾਰ ਵਿੱਚ ਪਿੰਡ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਪੱਕੀ ਰਸਦ ਦੇਣ ਲਈ ਕਿਹਾ ਤਾਂ ਜੇ ਉਹ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਜੇਤੂ ਸਮਝ ਕੇ ਅਗਲੇ ਪਿੰਡ ਜਾ ਸਕੇ।	4		(I) ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਢੁਕਵੇਂ ਪਰ ਸੰਖੇਪ/ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਲਿਖੇ ਹਨ ਤਾਂ ਵੀ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ  (II) ਇੰਨੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨੁਕਤੇ ਕੇਵਲ ਨਿਰੀਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਹਨ, ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਨੂੰ ਵੇਖਦੇ ਹੋਏ, ਅੰਕਾਂ ਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਸੀਮਤ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।

		<p><b>ਦੂਜੇ ਪੱਖ ਅਨੁਸਾਰ:-</b></p> <p>ਜਦੋਂ ਬਾਹਰੋਂ ਆਏ ਪਹਿਲਵਾਨ ਨੇ ਪਿੰਡ ਨੂੰ ਹਾਰ ਮੰਨ ਕੇ ਪੱਕੀ ਰਸਦ ਉਸ ਦੇ ਹਵਾਲੇ ਕਰਨ ਨੂੰ ਕਿਹਾ ਤਾਂ ਪਿੰਡ ਦੇ ਚੌਧਰੀ ਨੇ ਬਾਬੇ ਪੁਨੂੰ ਨੂੰ ਪਿੰਡ ਦੀ ਇੱਜ਼ਤ ਖ਼ਾਤਰ ਪਹਿਲਵਾਨ ਨਾਲ ਘੁਲਣ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਕਿਉਂਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਬਾਬੇ ਪੁਨੂੰ ਦੀ ਤਾਕਤ ਦਾ ਪਤਾ ਸੀ। ਮਿੱਥੇ ਦਿਨ ਅਖਾੜੇ ਵਿੱਚ ਬਾਬੇ ਪੁਨੂੰ ਨੇ ਪਹਿਲਵਾਨ ਦੀ ਅਜਿਹੀ ਬੁਰੀ ਹਾਲਤ ਕੀਤੀ ਕਿ ਉਹ ਮਸਾਂ ਜਾਨ ਬਚਾਅ ਕੇ ਭੱਜਿਆ ਤੇ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਦਿਲਾਂ ਵਿੱਚ 'ਬਾਬੇ ਪੁਨੂੰ ਦੀ ਜੈ' ਦੀ ਧੁਨੀ ਗੂੰਜੀ।</p>		
13		<p>ਅਰਦਾਸ ਦੀ ਇੱਕ ਖ਼ਾਸ ਅਹਿਮੀਅਤ ਹੈ। ਸਾਰੀਆਂ ਰੀਤਾਂ-ਰਸਮਾਂ ਦੀ ਥਾਂਵੇਂ ਅਰਦਾਸ ਹੀ ਕਾਫ਼ੀ ਹੈ। ਸਾਰੇ ਪਰਮਾਰਥਿਕ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਜਗ੍ਹਾ ਇੱਕ ਅਰਦਾਸ ਹੀ ਲੁੜੀਂਦੀ ਵਸਤੂ ਹੈ। ਅਰਦਾਸ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹਰ ਸੰਸਾਰਕ ਮੌਕੇ 'ਤੇ ਹੈ। ਜਨਮ, ਮਰਨ, ਵਿਆਹ ਤੇ ਜੰਗ ਅਜਿਹਾ ਕੋਈ ਵੀ ਅਵਸਰ ਨਹੀਂ ਜੋ ਬਿਨ ਅਰਦਾਸ ਹੋਵੇ। ਅਰਦਾਸ ਨਿੱਜੀ ਹੋ ਕੇ ਵੀ ਨਿੱਜੀ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਹੋ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਅਰਦਾਸ ਐਂਗੁਣਾਂ ਦੇ ਖਾਤਮੇ ਲਈ, ਸਰਬੱਤ ਦੇ ਭਲੇ ਲਈ, ਚੜ੍ਹਦੀ ਕਲਾ ਲਈ ਅਤੇ ਮਨ ਦੀ ਪਵਿੱਤਰਤਾ ਤੇ ਸ਼ਾਂਤੀ ਆਦਿ ਲਈ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।</p>	4	<p>(I) ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਢੁਕਵੇਂ ਪਰ ਸੰਖੇਪ/ਜ਼ਿਆਦਾ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਲਿਖੇ ਹਨ ਤਾਂ ਵੀ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ</p> <p>(II) ਇੰਨੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨੁਕਤੇ ਕੇਵਲ ਨਿਰੀਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਹਨ, ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਨੂੰ ਵੇਖਦੇ ਹੋਏ, ਅੰਕਾਂ ਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਸੀਮਤ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।</p>



ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰ.	ਭਾਗ ਨੰ.	ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ ਭਾਗ/ ਉਪ-ਭਾਗ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਉੱਤਰ	ਅੰਕ ਵੰਡ	ਪੂਰਨ ਅੰਕ	ਟਿੱਪਣੀਆਂ/ਸੰਕੇਤਕ ਨੁਕਤੇ
<b>ਇਕਾਂਗੀ ਵਿੱਚੋਂ:</b> <b>(ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨੰਬਰ 14 ਤੇ 15 ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦਾ ਉੱਤਰ 50 ਤੋਂ 60 ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਦਿਓ )</b>			4X1=4		ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਰਚਨਾਤਮਕਤਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਕੇ ਬਦਲਵੇਂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਦਿੱਤੇ ਉੱਤਰ ਨੂੰ ਵੀ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
14		ਜਦੋਂ ਮਨਜੀਤ ਆਪਣੀ ਨਨਾਣ ਸੁਖਦੇਵ ਕੋਰ ਦੀ ਚਿੱਠੀ ਪੜ੍ਹਦੀ ਹੈ ਤੇ ਆਪਣੇ ਘਰਦਿਆਂ ਨੂੰ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਮਨਜੀਤ ਦਾ ਪਤੀ ਬਲਵੰਤ ਸ਼ਰਾਬ ਪੀਣ ਲੱਗ ਗਿਆ ਹੈ ਤੇ ਅੱਧੀ-ਅੱਧੀ ਰਾਤ ਤੱਕ ਘਰ ਨਹੀਂ ਆਉਂਦਾ, ਜੇ ਭੈਣ ਜੀ ਅੱਗੋਂ ਬੋਲਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਉਹ ਮਾਰਨ ਨੂੰ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਸੁਖਦੇਵ ਕੋਰ ਦੇ ਦੋ ਕੁੜੀਆਂ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਤੇ ਕੋਈ ਪੁੱਤਰ ਨਾ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਉਹ ਉਸ ਨੂੰ ਦੂਜੇ ਵਿਆਹ ਦੀ ਧਮਕੀ ਵੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।	4		(I) ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਤੇ ਉੱਤਰ ਦੀ ਸੰਖੇਪਤਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦਾ ਉੱਤਰ ਢੁਕਵਾਂ ਪਰ ਸੰਖੇਪ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਲਿਖਿਆ ਹੈ ਤਾਂ ਵੀ ਬਣਦੇ ਪੂਰੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।
15		ਜਦੋਂ ਮਨਜੀਤ ਕੋਰ ਆਪਣੀ ਸੱਸ ਨੂੰ ਕਹਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਖੰਡ ਮੁੱਕ ਗਈ ਹੈ, ਬਾਪੂ ਜੀ ਤੋਂ ਹੋਰ ਮੰਗਵਾ ਲਓ ਤਾਂ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ ਨਿਹਾਲ ਕੋਰ ਕਹਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਖੰਡ ਤਾਂ ਮੁੱਕਣੀ ਹੀ ਹੈ ਤੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਸਭਾ ਵਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਕੁਣਕੇ (ਕੜਾਹ) ਕਰ-ਕਰ ਜੇ ਖਵਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਹੋਰ ਘਟਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਜਦੋਂ ਉਹ ਆਟਾ ਗੁੰਨਣ ਲਗਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਨਿਹਾਲ ਕੋਰ ਮਨਜੀਤ ਨੂੰ ਘੱਟ ਆਟਾ ਗੁੰਨਣ ਲਈ ਟੋਕਾ-ਟਾਕੀ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਗੱਲਾਂ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਨਿਹਾਲ ਕੋਰ ਰਸੋਈ ਦੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਮੁੱਕ ਜਾਣ 'ਤੇ ਆਪਣੀ ਨੂੰਹ ਨੂੰ ਤਾਹਨੇ ਮਾਰਦੀ ਹੈ।	4		(II) ਇੰਨੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨੁਕਤੇ ਕੇਵਲ ਨਿਰੀਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਹਨ, ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਨੂੰ ਵੇਖਦੇ ਹੋਏ, ਅੰਕਾਂ ਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਸੀਮਤ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹੋਏ, ਬਣਦੇ ਅੰਕ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ।