

Paper:	KANNADA
Set Name:	KAN01
Exam Date:	24 Aug 2022
Exam Shift:	2
Langauge:	Kannada

Section:	KANNADA
Item No:	1
Question ID:	1106951
Question Type:	MCQ
	<p>ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ತಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಳ್ಳ. “ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು”, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.</p> <p>ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತ್ರೇಗೆ ಬೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ‘ಚಿಪ್’ ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯಾಧರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳಿನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರಕ್ಕೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯಾಧರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?” ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.</p> <p>1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆಶ್ಚರ್ಯತ್ವ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ ಹೆಸರು “ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೋ”. ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿದ್ದು. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಆಶ್ಚರ್ಯ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಆಶ್ಚರ್ಯ ಬರದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!</p> <p>“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭೂಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭೂಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸೂರ್ಯ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.</p> <p>Passage:</p> <p>ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷೀಪಣಿ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೂಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ್. ಕಗ್ಗಲ್ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷೀಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಪಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣಿ ನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾರ್ಗ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮೂಲೆಯಾಗಿ ಮಾಡುವ ಆದಶ್ರೇಷ್ಠಿಕಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ಶ್ರೀಮಂತಿ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದಶ್ರೇಷ್ಠಿಕ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕ ಹೊಸ ತಾರುಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ.</p>

ಮಾತಾಪಿತ್ರಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಫನ್‌ಟೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು". ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, "ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ" ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, "ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತೇ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಮನುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ'." ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳಿ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೆರೆದಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮುಗ್ಗಳುಕ್ಕರು.

ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡವರು ಯಾರು ?

- (1) ಡಾ.ಎಚ್. ನರಸಿಂಹಯ್ಯ  
 (2) ಡಾ.ಎ.ಪಿ.ಜಿ. ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ  
 (3) ಅನಿಲ್ ಅಂಬಾನಿ  
 (4) ಸರೋಜನಿ ನಾಯ್ಯ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 2

Question ID: 1106952

Question Type: MCQ

ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ಯಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಾಲ್. "ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು", ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತ್ರೇಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂಡ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ 'ಚಿಪ್' ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವೆದ್ದರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂಡ್ಯತೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವೈದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವೈಕಾಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, "ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?" ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ಟಿ ಹೆಸರು "ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೈರ್". ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉದ್ದ್ರಿತವಿಲ್ಲ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಅತ್ಯಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. 'ತಾನೇಕೆ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರದೆ' ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!

"ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮ ನನಗಿಲ್ಲ.

ಯಾವುದೋ ಮೂಲಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸಾಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸ್ವಾತಿತ್ವ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.

Passage:

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಶ್ರೀಯಾತೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ. ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೊಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮು ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ. ಕಗ್ಗಲ್ಲ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಟಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣಿನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾರ್ಹ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಯಾತೀಲತೆ ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದರ್ಶ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ಶ್ರೀಭೂಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದರ್ಶ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಾರ್ಮ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು”. ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, “ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ” ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತೇ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದ ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ‘ಮನುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ’.” ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತೆಟ್ಟಿ ಸೆಮ್ಮೆ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೆರೆದಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮುಗ್ಣಳ್ಳಕ್ಕರು.

ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಕೇ ಬೋಡ್
  - (2) ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಯು.ಪಿ.ಎಸ್.
  - (3) ಚಿಪ್
  - (4) ಮೌಸ್

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 3

Question ID: 1106953

Question Type: MCQ

ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಾಗು ಹಿಂದುಳಿದ್ದೇ ಸಾಧ್ಯ. ಸಾರ್ಥಕ ಸಾಂಗಾರ್ಥಿಕ ಸಾಂಗಾರ್ಥಿಕ ಸಾಂಗಾರ್ಥಿಕ ಸಾಂಗಾರ್ಥಿಕ “ಇಗನಾರ್ಕಿ ಕಾಲ್‌ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್‌ನ್ನೇ ಇವನು

ಈ ಚಾಪ್ಪದ್ದು ಯಾವುದೂ ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಖಾಡುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು”, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತ್ರೀಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ‘ಚಿಪ್’ ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯಾದ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯಾದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?” ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ ಹೆಸರು “ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೇರ್”. ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉದ್ದ್ರಿತಾವಿ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಆತ್ಮಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರೆದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!

“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸೂಕ್ತ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.

Passage:  
ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀಯ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೂಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ್. ಕಗ್ಲು ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಪಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣು ನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾರ್ಣಾ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದರ್ಥ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ಶ್ರೀಮಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದರ್ಥ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಾರ್ಮಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತ್ರಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು”. ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, “ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ” ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತೇ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ‘ಮನುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ’.” ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೇರೆದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮನುಳ್ಳಕ್ಕರು.

ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ \_\_\_\_\_ ಆಶಾಜೀವಿ.

(1) ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವ

Question:

- (2) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ  
 (3) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವ  
 (4) ನಿರಾಶೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಡ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	4
Question ID:	<a href="#">1106954</a>
Question Type:	MCQ
Passage:	<p>ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ತಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಳ್ಳ. “ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು”, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.</p> <p>ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತ್ರೇಗೆ ಬೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ‘ಚಿಪ್’ ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯಾದ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳಿನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ್ಯತೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯಾದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?” ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.</p> <p>1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ಟ ಹೆಸರು “ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೈರ್”. ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉಾಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಆತ್ಮಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರೆದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!</p> <p>“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸೂಧಿಸಿ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.</p> <p>ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷೀಪಣಿ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೂಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ. ಕಗ್ಗಲ್ಲ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷೀಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಪಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣಿಸೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾರ್ಣಾ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ</p>

ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದರ್ಶ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ತ್ರಿಭುಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದರ್ಶ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕ ಹೋಸ ತಾರುಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರ್ಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಡಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು". ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, "ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ" ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, "ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತೇ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಮಗುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ'." ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೇರದಿಢ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮಗುಳ್ಳಕ್ಕರು.

**ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರ ಆತ್ಮಕಥೆ ಯಾವ ವರ್ಷ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡಿತು ?**

- (1) 1999
- (2) 1998
- (3) 1997
- (4) 2019

A:

1

B:

2

C:

3

D:

4

Section: KANNADA

Item No: 5

Question ID: 1106955

Question Type: MCQ

ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ಯಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಳ್ಳ. "ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು", ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತುಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ 'ಚಿಪ್' ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯಾದ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯಾದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, "ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?" ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ಟು ಹೆಸರು "ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೀ". ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉದ್ದ್ರಿತವಿಲ್ಲ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಆದರ ಸ್ವಭಾವ. ಆತ್ಮಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. 'ತಾನೇಕೆ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರೆದೆ' ಎಂದು ಪಶ್ಚಿಮಾಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದಾರೆ!

“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸ್ವಾತ್ಮ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.

Passage:

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷೀಪಣಿ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಶ್ರೀಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೊಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮು ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ್. ಕಗ್ಗಲ್ಲ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷೀಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಪಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣು ನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಣಣ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಯಾಶೀಲತೆ ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದಶ್ರೇಷ್ಠಿಕಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ಶ್ರೀಭೂಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದಶ್ರೇಷ್ಠ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಾರ್ಮಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು”. ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಜಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, “ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ” ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತೇ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ‘ಮನುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ’.” ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮೃದ್ಧಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೆರೆದಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮುಗ್ಜ್ಞಕ್ಕರು.

ಡಾ.ಎ.ಪಿ.ಜೆ. ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರ ಆತ್ಮಕಥಯ ಹೆಸರೇನು ?

- Question:
- (1) ವಿಂಡ್ಸ್ ಆಫ್ ನೇಚರ್
  - (2) ವಿಂಗ್ಸ್ ಆಫ್ ಫ್ರೆಯರ್
  - (3) ವಿಂಗ್ಸ್ ಆಫ್ ಬಡ್ಸ್
  - (4) ವಿಂಗ್ಸ್ ಆಫ್ ಕಿಂಗ್

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 6

Question ID: 1106956

ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ತಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಳ್ಳ. “ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು”, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತ್ರತ್ವೇಗೆ ಬೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ‘ಚಿಪ್’ ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯಾದ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳಿನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರತೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯಾದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ಪಳಪೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?” ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆಶ್ಚರ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ಟ ಹೆಸರು “ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೈರ್”. ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉದ್ದ್ರಿತಮುಖಿ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಆಶ್ಚರ್ಯ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಆಶ್ಚರ್ಯ ಬರದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!

“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬಿರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭೂಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭೂಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸೂತ್ರ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷೀಪಣಿ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದ ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೂಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತೆ. ಕಗ್ಲಲ್ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷೀಪಣಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಪಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣಿ ನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾರ್ಣಾ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ದತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದರ್ಥ ವೈಕಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ಶ್ರೀಭೂಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದರ್ಥ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕ ಹೊಸ ತಾರುಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆಶ್ಚರ್ಯಗೊರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು”. ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, “ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೋದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ” ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ನನಗನಿನ್ನಸುತ್ತೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ‘ಮಗುವೇ ಮೋದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ’.” ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮೃದ್ಧಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೇರದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮುಸ್ತಕರು.

“ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಇರುವುದು \_\_\_\_\_ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ.

- Question:
- (1) ಮದರಾಸಿನ
  - (2) ದಹಲಿಯ
  - (3) ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಲದ
  - (4) ಹೈದರಾಬಾದಿನ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	7
Question ID:	1106957
Question Type:	MCQ

ವಿಜಾಪುರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ಯಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಾಲ್ಲ. “ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು”, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ಟ್ರೋಗ್ರಾಫಿಕ್ ಕೆಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ್ಯ ಮುಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ‘ಚಿಪ್’ ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯಾಧಿರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ್ಯತ್ವದಲ್ಲಿ ನಿರಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯಾಧಿರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿರುವ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?” ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ಟು ಹೆಸರು “ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೀ”. ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉಂಟಾಗುವುಳಿ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಅತ್ಯಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರೆದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ!

“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬಿರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡುವೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸ್ವಾತಿಂ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.

Passage:

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀಯ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೊಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ್. ಕಗ್ಗಲ್ಲ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಪಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣಿ ನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾರ್ಣಣ: If you want to leave your foot prints on the sands of time Do not drag your foot ನಿಗಡಿಗಾಗಿ ಸಾಗಿಗಾಗೈ

Prints on the soles of mine, I'll drag your feet ಒಳ್ಳಿಲ್ಲದ್ದು ಸಾಫ್ತನಾಯಿದೆ ಮೂರ್ಚ್ಚಿನ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಯಾತೀಲತೆ ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದರ್ಶ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ಶ್ರೀಭೂಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದರ್ಶ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಾರುಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು". ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, "ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ" ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, "ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಪ್ಪು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಮಗುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ'." ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೆರೆದಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮುಗುಳ್ಳಕ್ಕರು.

ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ ಕಲಾಂ ಅವರಿಗೆ ಕಂಡದ್ದು \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ಸಂಶೋಧನಾ ಶಕ್ತಿ
  - (2) ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿ
  - (3) ಕ್ಷಿಪಣಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
  - (4) ಶಿಲ್ಪಿಯ ಶಕ್ತಿ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 8

Question ID: 1106958

Question Type: MCQ

ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಪುರಸ್ಕಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ. "ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು", ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತುಗೆ ಬೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ 'ಚಿಪ್' ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯಾದ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರತೆ ನಿರಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯಾದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, "ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?" ಅಬ್ಬುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ ಆತಚರಿತ ಪಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕೆ ಅವರಿಟ ಹೆಸರು "ವಿಂಗ್ ಆಪ್ ಪೆರ್".

ಅಗ್ನಿಜಪ್ಪಳೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉದ್ದೇಶಮುಖಿ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಅತ್ಯಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!

“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸ್ವಾತಿಂ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.

Passage:

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಶ್ರೀಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೂಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ. ಕಗ್ಗಲ್ಲ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷಿಪ್ರಣೀ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರಲು ಕಂಟಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣು ನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಯಾಶೀಲತೆ ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದರ್ಥ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ತ್ರಿಭುಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದರ್ಥ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕ ಹೊಸ ತಾರ್ಮಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು”. ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, “ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ” ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತೇ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚೆನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ‘ಮನುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ’.” ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮೃದ್ಧಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೆರೆದಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮನುಳ್ಳಕ್ಕರು.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳೆಂದರೆ \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳು
  - (2) ಮನೆಗಳು
  - (3) ಅಧ್ಯಾಪಕರು
  - (4) ಕಂಪ್ಯೂಟರ್

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	9

ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಜುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ತಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಳ್ಳ. “ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು”, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತ್ರೋಗ್ರಾಹಿಕ್ ಬೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮತ್ತು ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ‘ಚಿಪ್’ ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯೇದ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯೇದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?” ಅಬ್ಜುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಚೇವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ಟ ಹೆಸರು “ವಿಂಗ್ಸ್ ಆಫ್ ಫ್ರೈರ್”. ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಅತ್ಯಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರೆದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!

“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉಂಟಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮನುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮತ್ತೊಂದೆಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸ್ವಾತಿತ್ವ ನೀಡಬಹುದೇನೋ”.

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷಿಪ್ರೆಎಂದ್ರವಾಗಿ ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ. ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅದರೊಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ್. ಕಗ್ಗಲ್ಲ ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕ್ಷಿಪ್ರೆಎಂದ್ರವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದು ಅವರ ಒಳಗಣ್ಣಿನೊಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾರ್ಣಾ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ದತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮತ್ತೊಂದೆ ಹಿಂದೆ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮತ್ತೊಂದೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಮೂಲೆಯವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದಶ್ರೀ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ಶ್ರೀಭೂಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದಶ್ರೀ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಾರ್ಮ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತ್ರಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮೆ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು”. ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಮುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, “ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ” ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ನನಗನ್ನುಸ್ತುತೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮಟ್ಟದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮತ್ತೊಂದೇ ಎಂಬುದು ಸ್ವಾತಿತ್ವ ನೀಡಬಹುದು” ಅಂತರ್ಗತ ಒಂದು ಕಾಣ್ಡಣಿ.

ಮೂರುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಪಡ್ದುಪಡಿಸಲಾಗಿ ಅವರು ಮೂರು ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಪಡ್ದುಪಡಿಸಿದರು. ನೇರದಿಧ್ಯಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮುಗ್ಜುಕ್ಕರು.

**ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಯಾವ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು ?**

- (1) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ
- (2) ಜ್ಞಾನಪ್ರಸರಣದ ಮನೋಭಾವ
- (3) ತಂದೆ-ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಭಾವ
- (4) ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 10

Question ID: 1106960

Question Type: MCQ

ವಿಜ್ಞಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಯಾವುದೋ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಮರಸ್ತಾರ, ಹಣ ಗಳಿಸಲಿಕ್ಕಳ್ಳ. “ಭಗವಂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವವರೆಲ್ಲ ಆತನ ಬಂಧುಗಳೇ; ಯಾರು ಅವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾದವರು”, ಇದು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಮಂತ್ರ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅವರು ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಒಂದು ಆಸ್ತ್ರತ್ವಗೆ ಚೇಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳನಲ್ಲಿ ‘ಚಿಪ್’ ಅಳವಡಿಸಿ ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ವ್ಯೇದ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವೇ ಚಿಪ್. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿದುಳಿನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ರತೆ ನಿವಾರಿಸಬಹುದೆ ಎಂದು ಕಲಾಂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ವ್ಯೇದ್ಯರು ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, “ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ನೂರು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?” ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರಸುವ ಆಶಾಜೀವಿ.

1999ರಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರಿಟ್ಟು ಹೆಸರು “ವಿಂಗ್ ಆಫ್ ಫ್ರೈರ್”. ಅಗ್ನಿಜ್ಞಾಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಉದ್ದ್ರಿಷ್ಟಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲೇರುವುದೇ ಅದರ ಸ್ವಭಾವ. ಅತ್ಯಂತ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ದೀಪನಗೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ‘ತಾನೇಕೆ ಅತ್ಯಕ್ಷಧ ಬರದೆ’ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೀಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ!

“ನನ್ನ ಬದುಕು ಯಾರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನುಕರಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಭ್ರಮೆ ನನಗಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಅದರಂಥದೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿದ್ದ ನನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಅರಳಿದ್ದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಭರವಸೆ ಮೂಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ಹಿಂದುಳಿದವರು, ಅಸಮರ್ಥರು ಅನ್ನವ ಭ್ರಮೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಹೊಂದಲು ನನ್ನ ಬದುಕು ಸೂತ್ರಿಸಿದೆನ್ನೋ”.

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷೀಪಣಿ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೃದರಾಬಾದಿನ ಸಮೀಪದ ಬರಡು ಭೂಮಿಯನ್ನು “ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರ ಇಮಾರತ್” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದ ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಕಲಾಂ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಲ್ಪಿ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಬಂಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದ ಅವರಿಗೆ ಅದರೊಳಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಶಿವಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಗ್ರಾಮ ಇಮಾರತ್ ಇಂದು ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ್. ಕಗ್ಲು ಬಂಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಬಂಡೆಗಳ ಬಸಿರಲ್ಲಿ “ಶಿವನ ನಿಹಿತ ಶಕ್ತಿಯನು” ಕಂಡರು ಕಲಾಂ. ಕಿಂದಣಿ ದಂಪತ್ತಿ ಶಕಿ ಹೇಠಬಿರು ಕಂಹಿಸುತ್ತಿರುವಾದನು. ಅವರ ಇಂಗಳು

ನೋಡಿತ್ತು. ಕಲಾಂ ಬರೆದ ಒಂದು ಕವನ ಸಾಲು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಣಣ: If you want to leave your foot prints on the sands of time, Do not drag your feet ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶ್ರಯಾಶೀಲತೆ ಮೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆದರ್ಶ ವೈಕಿಗಳು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇರಿ ಆದ ತ್ರಿಭುಜವೇ ಉತ್ತಮ ಬದುಕಿಗೆ ಆದರ್ಶ ಮಾದರಿ. ಈ ಮೂವರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭಾರತಕ್ಕ ಹೊಸ ತಾರುಣ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದೆ ಮನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಘನತೆಗಳನ್ನು ಮೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನು ಒತ್ತಡದಿಂದ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾರದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಮೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು". ಕಲಾಂ ಅವರ ಮಾತು ಚಿಣ್ಣಿರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿತ್ತು.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ, "ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರಾಗಿರಬಹುದು? ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ" ಕಲಾಂ ಹೇಳಿದರು, "ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತೇ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಜೀವಂತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಮಕ್ಕಳೇ ಎಂಬುದು ಮೋಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಚಿನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಮಗುವೇ ಮೊದಲ ವಿಜ್ಞಾನಿ'." ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹಿಡಿಸಿತ್ತು. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತೆಟ್ಟಿ ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಿಸಿದರು. ನೆರೆದಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಂದೆಯರು ಮುಗ್ಗಳುಕ್ಕರು.

**ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಪಾಯ ಯಾವುದು ?**

- Question:
- (1) ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದು
  - (2) ಸಂಶಯದಿಂದ ಕಾಣುವುದು
  - (3) ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
  - (4) ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು

A:

B:

C:

D:

Section: KANNADA

Item No: 11

Question ID: 1106961

Question Type: MCQ

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಫಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮೀಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ವಿಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ವಿಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗೆಗಳು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸುನಿಷ್ಠತೆ, ಮನರಾಜತಿಯ

ಸಾಮಧ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ – ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಹೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ನತಿಯಾಗಿದೆ.

Passage:

ಚೌರೀತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಷಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚೌರೀತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಹೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಚೌರೀತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಚೌರೀತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಚೌರೀತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಹೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಹೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಚೌರೀತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ವಯ್ರವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಚೌರೀತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟುಹೊಡ ಗಡಿಯಾರ ಹೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟ್ಯೂಪರ್‌ಟ್ರೆಟರ್‌ನ ಅಚ್ಚಿನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕ್ಸಿಕವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಫೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟ್ಯೂಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಫೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ಮಿಂಚು, ಗುಡುಗುಗಳು ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಭಾವ ಉಂಟುಮಾಡಿದವು ?

- (1) ಧೈರ್ಯವನ್ನು
- (2) ಸಂತೋಷವನ್ನು
- (3) ಬೇಸರವನ್ನು
- (4) ಭಯವನ್ನು

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	12
Question ID:	<a href="#">1106962</a>
Question Type:	MCQ

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಘಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮಿಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಆವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮುನರ್ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತ್ವ, ಮುನರಾವೃತ್ಯಾಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ ಯೆಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ವರೀಯಾಗಿದೆ.

Passage:

ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಧ್ಯಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಖಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪ್ರತಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಹಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ಯಯವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟಿ ಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪ್‌ರೈಟರ್‌ನ ಅಚ್ಚಿನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕ್ಸಿಕವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಫೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟೈಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಫೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವುಗಳು ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ \_\_\_\_\_ ಕಂಡವು.

- Question:
- (1) ತೊಂದರೆಗಳಾಗಿ
  - (2) ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿ
  - (3) ಸಂಶೋಷವಾಗಿ
  - (4) ಕಷ್ಟಗಳಾಗಿ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	13
Question ID:	<a href="#">1106963</a>
Question Type:	MCQ

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಘಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮಿಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಆವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು.

ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಗಳ ನಡಿಗಾಗಿ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಣ್ಣ ಎರಡಿಯ ಧ್ವನಿಯಾಲಯದ ಅಂದಿನವನಿಗೆ ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ವಿಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ವಿಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯಕ್ಕೆವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜಾನವನೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಮನರಾಖ್ಯಾಯ ಸಾಮಧ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತ್ವರಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜಾನದ ಎಲ್ಲ ಶಾಖೆಗಳು ಅಪೊಣತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜಾನಾದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಒರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅಪೊಣತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜಾನದ ಮಹೋನ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ.

Passage:

ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ತೋಲವಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪ್ರತಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಂಟಾಗಿ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ವಯ್ರವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟಿ ಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪರ್‌ಟೋನ ಅಭಿನ್ನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಷೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟೈಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಷೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಗಮವು ಎಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ?

- (1) ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ
- (2) ವಿಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ
- (3) ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ
- (4) ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	14
Question ID:	1106964

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಫಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮೀಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ಲಿಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಲಿಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ತಾತ್ವಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ಥ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಮನರಾಶ್ವತ್ವಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೈಪ್ಪಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ಯೇಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮೀತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಒರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಹೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತ್ಯೇ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ನತಿಯಾಗಿದೆ.

Passage:

ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲ್ಪಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪ್ರತಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಹಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಹೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ವಯುವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟಿ ಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪ್‌ರೈಟರ್‌ನ ಅಜ್ಞಿನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಷೇಕ್ಸ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟೈಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಷೇಕ್ಸ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ಯಾವುದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ನತಿ ಎನಿಸಿರುವುದು ?

- (1) ರಹಸ್ಯಗಳನ್ನು ಭೇದಿಸುವುದು
- (2) ಪವಾಡಗಳನ್ನು ಬಯಲು ಮಾಡುವುದು
- (3) ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ
- (4) ನಿರಂತರ ತಮ್ಮಗ್ರಹಿಕೆಯ ನಿವಾರಣ

A:

1

B:

2

C:

3

D:

4

Section:	KANNADA
Item No:	15
Question ID:	1106965
Question Type:	MCQ
	<p>ಪ್ರಕೃತಿಯ ಫಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮೀಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಆವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧ್ಯೇರಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.</p>
Passage:	<p>ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ವಿಗೋಳಿಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ವಿಗೋಳಿಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ಥ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತ್ವ, ಮನರಾಷ್ಟ್ರಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ ತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿಗ್ರಹಿತವಾಗಿ ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ವರ್ತಿಯಾಗಿದೆ.</p>
Question:	<p>ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಖಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪ್ರತಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಹಂಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.</p>
	<p>ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ವಯ್ರವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟಿ ಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪರ್‌ಟೆಕ್‌ನ ಅಚ್ಚಿನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕ್ಸಿಸ್‌ವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಷೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟೈಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಷೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.</p>
Question:	<p>ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ಹೇಗೆರುತ್ತದೆ ?</p> <p>(1) ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ</p> <p>(2) ಸತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ</p> <p>(3) ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ</p> <p>(4) ನಂಬಲಹಾವಾಗಿರುತ್ತದೆ</p>
A:	1

B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	16
Question ID:	<a href="#">1106966</a>
Question Type:	MCQ
	<p>ಪ್ರಕೃತಿಯ ಫಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮೀಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಆವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.</p> <p>ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ಥ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಟೆ, ಮನರಾಶ್ವತ್ವಿಯ ಸಾಮಧ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೈಪ್ಪಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ ತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮೀತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ವರ್ತಿಯಾಗಿದೆ.</p> <p>Passage:</p> <p>ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಂಬಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನೇ ಉಹಂಗೆ ಬಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.</p> <p>ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ವಯ್ಯವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟಿ ಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪರ್‌ರ್ಯೂಟರ್ ಅಚ್ಚಿನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕ್ಸಿಸ್‌ವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಹೇಸ್ಟ್‌ಪಿಯರ್ ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟೈಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಹೇಸ್ಟ್‌ಪಿಯರ್ ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.</p> <p>ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ _____.</p> <p>(1) ಹೋಲಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ</p> <p>(2) ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ</p>

- (3) ಸತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ  
(4) ಅಧಿಕೃತತೆ ಇರುತ್ತದೆ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	17
Question ID:	<a href="#">1106967</a>
Question Type:	MCQ

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಫಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು. ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮಿಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ಖಿಗೋಳಶಾಸದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಖಿಗೋಳಶಾಸವು ವಿಜಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶಾಶ್ವತಕ್ವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೀಯಕ್ಕಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ಥ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜಾನವನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಮನರಾಶ್ವತ್ಯಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೈಪ್ಪಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ ಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜಾನಾನ್ಯದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜಾನದ ಮಹೋನ್ವರೀಯಾಗಿದೆ.

Passage:  
ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಖಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಜುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಜುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಂಟಾಗಿ ಬಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತ್ರ ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶಯದ ವೇಮೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟ ಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪ್‌ರೈಟರ್‌ನ ಅಭಿನ್ಯಾಸ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕಸ್ಮಾತಕ್ವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಷೇಕ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ಕೆಟ್ಟಹೋದ ಗಡಿಯಾರವು ದಿನದಲ್ಲಿ \_\_\_\_\_ ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

Question:

- (1) ಒಂದು ಸಾರಿ
- (2) ಎರಡು ಸಾರಿ
- (3) ಮೂರು ಸಾರಿ
- (4) ನಾಲ್ಕು ಸಲ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 18

Question ID: 1106968

Question Type: MCQ

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಘಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು. ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮಿಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಆವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮುಧ್ಯಾಹ್ವದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲೀಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾಪು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ಲಿಗೋಳಿಶಾಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಲಿಗೋಳಿಶಾಸ್ತರವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಮನರಾಶ್ವತ್ಯಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೈಪ್ಪಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ ಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ವರ್ತಿಯಾಗಿದೆ.

Passage:

ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಷಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲೀನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಹೆಗೆ ಬಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ವಯೋಗ್ಯವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೆಪರೆಟರ್‌ನ

ಅಬ್ಜಿನ್ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಹೈಕ್ಸ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋಟಿಗೆ ಟ್ರೇಟಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಹೈಕ್ಸ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯ ಕೂಡ \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ಗೊಂದಲರಹಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ
  - (2) ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ
  - (3) ಅರ್ಥಮಾರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ
  - (4) ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹವಾಗಿರುತ್ತದೆ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 19

Question ID: 1106969

Question Type: MCQ

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಫಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮಿಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ವಿಗೋಳಿಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ವಿಗೋಳಿಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ವಾರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಶಾತ್ವಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೂಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಮನರಾಶ್ವತ್ಯಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ ತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಕೂಡ ಈ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಾತ್ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ವರ್ತಿಯಾಗಿದೆ.

Passage:

ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಧ್ಯಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಖಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪ್ರತಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಷ್ಟೇ ಉಹಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಹೊಂದಿಕೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು

ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದ ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ಯಯವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟುಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪರ್‌ಟರ್‌ನ ಅಚ್ಚಿನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಹೇಳ್ಣಿಯರೊನ್ನಿಷ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟೈಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಹೇಳ್ಣಿಯರೊನ್ನಿಷ್ಟಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಭವಿಷ್ಯವು \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ
  - (2) ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇರುತ್ತದೆ
  - (3) ಎಲ್ಲ ವಾರವು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ
  - (4) ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	20
Question ID:	<a href="#">1106970</a>
Question Type:	MCQ

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಫಟನೆಗಳು ಆದಿಮಾನವನಿಗೆ ಭಯ ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅವನ ಬಹುಪಾಲು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಗೊಂಡವು. ಮಿಂಚು ಗುಡುಗುಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣ ನಡೆದಾಗ ಕತ್ತಲು ಮುಸುಕಿದ್ದು ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯಾದ ಆದಿಮಾನವನಿಗೂ ನಡುಕವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವು ಅವನಿಗೆ ಹಚ್ಚಿನ ದಿಗಿಲನ್ನು ತಂದಿರಬೇಕು. ಕನಸು, ರೋಗ, ಸಾವು-ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ ರಹಸ್ಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಉಗಮವು ವಿಗೋಳಶಾಸದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ವಿಗೋಳಶಾಸವು ವಿಜ್ಞಾನವಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬೆಳೆಯತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗೆಗಳು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿದ್ದು. ಅಧಿಕಾರೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಿ ಅದು ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮನರ್ ರಚಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತ್ವ, ಮನರಾಶ್ಯತ್ವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದೃಢತೆ, ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯತೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೈಪ್ಪಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳು ಅರ್ಥಾತ್ಯೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಜ್ಞಾನದ ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಬರಟಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಹೂಡ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥಾತ್ಯೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರ ಸತ್ಯಶೋಧನೆಯ ಹಂಬಲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ವರೀಯಾಗಿದೆ.

Passage:

ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವಾಣಿಯು ಓದಲು ತಮಾಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವು ಅಡ್ಡಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೀಪವಿಟ್ಟಂತೆ ಇದ್ದು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಎಲ್ಲ ವಾರಗಳಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಲಷಿವರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಹೇಳುವ ಭವಿಷ್ಯವು ಪ್ರತಿಕಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ನಡೆಸುವ ಚುನಾವಣೆಯ ಮೊದಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಇದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮಹೋನ್ವರೀಯಾಗಿ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ.

ಇಂತಹ ಒಳಪಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾರಂದರೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಬ್ಬರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಭಿಪ್ರಾಯ ಇರುವುದು ಇರಲಿ, ಒಬ್ಬನೇ ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಭವಿಷ್ಯವು ಕೂಡ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಲವಾರು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿದಿದ್ದಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರ ಮಾತು ನಿಜವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಸಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವುದು ಅಶ್ವಯುವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಅಧಿಕೃತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಟ್ಟಿ ಹೋದ ಗಡಿಯಾರ ಕೂಡ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪ್‌ರೈಟರ್‌ನ ಅಜ್ಞಿನ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಒತ್ತುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ಪೇಕ್ಸ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೋತಿಗೆ ಟೈಪಿಂಗ್‌ಕಲೆ ಅಥವಾ ಪೇಕ್ಸ್‌ಪಿಯರ್‌ನ ಕಾವ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಇದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ.

ಕೋತಿಯೊಂದು ಟೈಪ್‌ರೈಟರಿನ ಅಜ್ಞಿನ ಮೊಳೆ ಒತ್ತೆದಾಗ \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ವಡ್‌ವರ್ತನ ಸಾನಿಟ್‌ ಮೂಡಬಹುದು
  - (2) ಪೆಕ್ಸ್‌ಪಿಯರನ ದ್ವಿಪದಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡಬಹುದು
  - (3) ಕ್ಲೆರಿಯ ಕವಿತೆಯ ಸಾಲು ಮೂಡಬಹುದು
  - (4) ಕೀಟ್‌ ಕವಿತೆ ಮೂಡಬಹುದು

A:

1

B:

2

C:

3

D:

4

Section:	KANNADA
Item No:	21
Question ID:	<a href="#">1106971</a>
Question Type:	MCQ

Passage:

ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಪ್ಪು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟುರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಪುರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೊಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟಿ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ಖಿಚ್‌ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದಪ್ಪು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಜ್ಜಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಂಧಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುವಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಖಿಚ್‌ಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮುನಿದ್ದರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯೆ?” ಎಂದನು.

ಮಧುರಾಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರೇನು ?

- (1) ಮಧುರಾ ಮತ್ತು ಮಾಥವ
- (2) ಸುಖುದ್ಧ ಮತ್ತು ಕುಖುದ್ಧಿ
- (3) ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ
- (4) ರಾಜೀವ ಮತ್ತು ರಾಜಶೇಖರ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 22

Question ID: 1106972

Question Type: MCQ

ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹುಷಃ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಪರದ ಹೂರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚುವುದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಳ್ಳಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುವಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಖಚಿಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟಿ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧಿಸ್ತರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯು?” ಎಂದನು.

ಧರ್ಮಬುದ್ಧ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಎಲ್ಲಿ ತಂಗಿದ್ದರು ?

- (1) ಕಾಡಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ
- (2) ಪಾಳುಗುಡಿಯಲ್ಲಿ
- (3) ಧರ್ಮ ಭತ್ತದಲ್ಲಿ
- (4) ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ

A: 1

B: 2

C: 3



collegedunia.com

India's largest Student Review Platform

Section:	KANNADA
Item No:	23
Question ID:	<a href="#">1106973</a>
Question Type:	MCQ
Passage:	<p>ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಮರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚುವುದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.</p> <p>ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುವಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಎಚ್ಚಿಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟಿ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧಿಸ್ತರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯು?” ಎಂದನು.</p> <p>ತಾವು ದುಡಿದ ಹಣವನ್ನು ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದವರು _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ</li> <li>(2) ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ</li> <li>(3) ವ್ಯಾಪಾರಿಯ ಗಳೆಯ</li> <li>(4) ಅಲ್ಪಮತಿ</li> </ol>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	24
Question ID:	<a href="#">1106974</a>
Question Type:	MCQ
Passage:	<p>ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಮರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚುವುದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.</p>

ಒಮ್ಮೆ ಬುದ್ಧಿಯು ಡುಡ್ಡು ಮಂದಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಿ ಹರಡಿಹಾಕುತ್ತಿರು, ಡುಡ್ಡುಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಚೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚ್ಯುತಾಡಲು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುಖಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಟಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಖಚಿತಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣಿದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಟಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧಿಸಿದರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯೆ?” ಎಂದನು.

**ಯಾವ ಮರದ ಕೆಳಗ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು ?**

- Question:
- (1) ಮಾವಿನಮರ
  - (2) ಬೇವಿನಮರ
  - (3) ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರ
  - (4) ಅಶೋಕ ಮರ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	25
Question ID:	1106975
Question Type:	MCQ

Passage:

ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಟಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟಾರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಮರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಟ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಟಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟು ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಚೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚ್ಯುತಾಡಲು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುಖಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಟಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಖಚಿತಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣಿದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಟಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧಿಸಿದರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯೆ?” ಎಂದನು.

ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧಿಸ್ತರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯು?” ಎಂದನು.

ತನ್ನ ಸೈಹಿತನನ್ನು ಒಳ್ಳಯವನೆಂದು ತಿಳಿದವನು \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ
  - (2) ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ
  - (3) ಅಲ್ಪಬುದ್ಧಿ
  - (4) ಸುಬುದ್ಧಿ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section:	KANNADA
Item No:	26
Question ID:	<a href="#">1106976</a>
Question Type:	MCQ

Passage:

ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮತ್ತೆ ದ್ವಾರಾ ಉಂಟಾಗಿದ್ದ ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟುರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಪುರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚ್ಯಂತಿಸಿದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪಾ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸೈಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುವಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಖಚಿಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟಿ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧಿಸ್ತರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯು?” ಎಂದನು.

Question:

ಯಾರು ಗೆಳೆಯನಿಗೆ ಕಾಣದಂತೆ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದರು ?

- (1) ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ
- (2) ಮಧುರಾಪುರದ ಕಳ್ಳ
- (3) ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ
- (4) ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯ ತಂಡ

A: 1

B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	27
Question ID:	<a href="#">1106977</a>
Question Type:	MCQ
Passage:	<p>ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಪುರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಚೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ಖಚಿತಮಾಡಲು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಧಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.</p> <p>ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುವಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಖಚಿತಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮುನಿದ್ದರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯೆಂದು?” ಎಂದನು.</p>
Question:	<p>‘ಹೂತಿಟ್ಟ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರೋಣ ಬಾ’ ಎಂದವರು _____.</p> <p>(1) ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ  (2) ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ  (3) ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯ ತಂದೆ  (4) ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯ ತಂದೆ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	28
Question ID:	<a href="#">1106978</a>
Question Type:	MCQ
	ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು.

Passage: ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಪುರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚ್ಯಂತಿಸಿದಲು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುವಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಖಚಿಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧಿಸಿದ್ದರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯು?” ಎಂದನು.

Question: ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿಯು ಹಣತರಲು ಬಯಸಿದ್ದೇಕೆ ?

- (1) ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಲು
- (2) ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು
- (3) ಬಂಡವಾಳ ಹೂಡಲು
- (4) ಖಚಿಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದ್ದರಿಂದ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 29

Question ID: 1106979

Question Type: MCQ

Passage: ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಪುರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚ್ಯಂತಿಸಿದಲು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುವಿವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಬುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು. ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನು. ಹೂತಿಟಿದ ಸಳಕ ಹೋಗಿ. ಹಣವೆಲವನು. ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನು.

ಈ ವಾಚನವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾರ್ಪಡದ ಕ್ಷಮೆ, ಹಣಲ್ಲಿಗೆ ಅಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಎಚೆಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯು?” ಎಂದನು.

“ಹಣವನ್ನೇಲ್ಲಾ ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯಾ?” ಎಂದು ಆರೋಪಿಸಿದವರು \_\_\_\_\_.

- Question:
- (1) ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ
  - (2) ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿ
  - (3) ಅಶ್ವತ್ಥಮರ
  - (4) ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿಯ ತಂದೆ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	30
Question ID:	1106980
Question Type:	MCQ

Passage:

ಮಧುರಾ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಮತ್ತಳೆದರು. ಅವರು ಜೊತೆಗೂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಮರಳಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟಾರಿಗೆ ಬರುವಾಗ ಕತ್ತಲಾಗಿ ಮಧುರಾಮರದ ಹೊರವಲಯದ ಮರಗಿಡಗಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದರು. ಆ ಅರ್ಥರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿಗೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿ ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೀಗೆಂದನು; ನಾವು ಈ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಚೆಯಿಂದ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೇ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ನಿನಗೆ ಮತ್ತು ನನಗೆ ವಿಚುವುದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬಚ್ಚಿಡೋಣ ಎಂದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯು ಅವನ ದುಷ್ಪಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಅರಿಯದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತನೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿದನು. ಬಳಿಕ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಅಶ್ವತ್ಥ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟರು.

ಮರುದಿವಸ ಇಬ್ಬರೂ ನಗರವನ್ನು ಸೇರಿ ಸುಖವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರಬೇಕಾದರೆ ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವಂಚಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಹಣವೆಲ್ಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಂಡವನ್ನು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಸರಿಪಡಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ತಾನೆ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು “ಎಚೆಗೆ ಹಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೂತಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿದ್ದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ ಇದ್ದಾಗ ದುಷ್ಪಭುದ್ಧಿಯು ಇನ್ನು ಸುಮೃದ್ಧರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನ ಬರುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, “ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು ನೀನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆಯು?” ಎಂದನು.

Question:

ಈ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದು ಬರುವ ನೀತಿ ಎಂದರೆ \_\_\_\_\_.

- (1) ನಂಬಿಕೆದ್ದೋಹ ಮತ್ತು ದುರಾಸೆ ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲಿ
- (2) ಹಣವನ್ನು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಮುಚ್ಚಿಡಬಾರದು
- (3) ಹಣವನ್ನು ಬೇರೆ ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಹೂತಿಡಬೇಕು
- (4) ಸೇಹಿತರಿಂದ ದೋಹವಾಗುವುದಿಲ್ಲ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	31
Question ID:	<a href="#">1106981</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಅಳಿಲುಸೇವೆ’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ _____.</p> <p>(1) ಸ್ವಾಪ್ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು</p> <p>(2) ಸೇತುವೆ ಕಟ್ಟಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು</p> <p>(3) ನಿಪ್ಪೆಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಅಳಿಲುಸೇವೆ</p> <p>(4) ಭಯ - ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಸೇವೆ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	32
Question ID:	<a href="#">1106982</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಕಂಬಿಕೀಳು’ ಈ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ ಗುರುತಿಸಿ.</p> <p>(1) ರೈಲು ಕಂಬಿಯನ್ನು ಕಿರುಹಾಕು</p> <p>(2) ರೈಲ್‌ಹಳಿಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸು</p> <p>(3) ಓಡಿಹೋಗು</p> <p>(4) ರೈಲಿನಂತೆ ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸು</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	33
Question ID:	<a href="#">1106983</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಕೃಕೊಡು’ ಎಂಬ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ :</p> <p>(1) ಬಿದ್ದವರನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತು</p> <p>(2) ನೆರವು ನೀಡು</p>

- (3) ಮೋಸಮಾಡು  
 (4) ಮೋಸಮಾಡದಿರು

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	34
Question ID:	<a href="#">1106984</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ತೊಡಕು’ ಎಂಬ ಪದದ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ :</p> <p>(1) ಹೆದರಿಕೆ      (2) ತೊಂದರೆ      (3) ದುಃಖ      (4) ಹಬ್ಬ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	35
Question ID:	<a href="#">1106985</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ದಿಗಿಲು’ ಎಂದರೆ _____.</p> <p>(1) ಅಭಯ      (2) ಭಯ      (3) ಮೋಡ      (4) ಆಕಾಶ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	36
Question ID:	<a href="#">1106986</a>
Question Type:	MCQ
	<p>ಈ ಗಾದೆಮಾತನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ. ಮನಸ್ಸಿದ್ದರೆ _____.</p>

- Question:
- (1) ಮಾತು
  - (2) ಮಾರ್ಗ
  - (3) ಮಾಟ
  - (4) ಭೇಟಿ

- |    |   |
|----|---|
| A: | 1 |
| B: | 2 |
| C: | 3 |
| D: | 4 |

Section:	KANNADA
Item No:	37
Question ID:	<a href="#">1106987</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಆಶ್ಚರ್ಯ’ ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪ _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ಅಚ್ಚರಿ</li> <li>(2) ವಿಸ್ಕಯ</li> <li>(3) ಬೆರಗು</li> <li>(4) ಸೋಜಿಗ</li> </ul>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	38
Question ID:	<a href="#">1106988</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಅವಿಶ್ವಾಸ’ ಎಂಬುದು ಯಾವುದರ ವಿರುದ್ಧ ರೂಪ ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ಶ್ವಾಸ</li> <li>(2) ಸುಶ್ವಾಸ</li> <li>(3) ವಿಶ್ವಾಸ</li> <li>(4) ಆಶ್ವಾಸ</li> </ul>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	39
Question ID:	<a href="#">1106989</a>

Question Type: MCQ

Question:	‘ಬೆಟ್ಟದಾವರೆ’ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿದಾಗ, ಅದರ ರೂಪ _____.
(1)	ಬೆಟ್ಟದಲ್ಲಿ+ತಾವರೆ
(2)	ಬೆಟ್ಟ+ದಾವರೆ
(3)	ಬೆಟ್ಟದ+ಆವರೆ
(4)	ಬೆಟ್ಟ+ತಾವರೆ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 40

Question ID: [1106990](#)

Question Type: MCQ

Question:	‘ಹಳಗನ್ನಡ’ ಎಂಬ ಸಮಾಸ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದಾಗ _____ ರೂಪ ಬರುತ್ತದೆ.
(1)	ಹಳೆಯ+ಕನ್ನಡ
(2)	ಹಳತು+ಕನ್ನಡ
(3)	ಹಳ+ಗನ್ನಡ
(4)	ಹಳೆಯದಾದ+ಕನ್ನಡ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No: 41

Question ID: [1106991](#)

Question Type: MCQ

Question:	ಭೋಜನ + ಆಲಯ = _____.
(1)	ಭೋಜನದಾಲಯ
(2)	ಭೋಜನಾಲಯ
(3)	ಭೋಜನಲಯ
(4)	ಭೋಜನಲಾಯ

A: 1

B: 2

C: 3

D: 4

Section: KANNADA

Item No:	42
Question ID:	<b>1106992</b>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಮನೆಯಿಂದ’ – ಇಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ಯಾವುದು ?</p> <p>(1) ಸಂಬೋಧನಾ  (2) ಪಂಚಮಿ  (3) ತೃತೀಯ  (4) ಚತುರ್ಥಿ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	43
Question ID:	<b>1106993</b>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಅಂಗ್ಯೆಯಲ್ಲಿ’ – ಇಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ?</p> <p>(1) ಪ್ರಥಮ  (2) ತೃತೀಯ  (3) ಪಂಚಮಿ  (4) ಸಪ್ತಮಿ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	44
Question ID:	<b>1106994</b>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಧಗಧಗ’ ಎಂಬುದು _____.</p> <p>(1) ದ್ವಿರೂಪ  (2) ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ  (3) ಶ್ರಿಯಾಪದ  (4) ಧಾತು</p>
A:	1
B:	2
C:	3

Section:	KANNADA
Item No:	45
Question ID:	<a href="#">1106995</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಬಜಾರ್’ ಎಂಬುದು ಒಂದು _____.</p> <p>(1) ದೇಶೀಪದ          (2) ಅನ್ಯದೇಶೀ ಪದ          (3) ಕ್ರಿಯಾಪದ          (4) ಸಮಾಸಪದ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	46
Question ID:	<a href="#">1106996</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ :</p> <p>ಬಿಡುವಿಲ್ಲದ ಅವರು ಡಾ.ತಿಮ್ಮಣ ವ್ಯೇದ್ಯರು</p> <p style="text-align: center;">D            C            A            B</p> <p>(1) A C B D          (2) A B C D          (3) A C D B          (4) A D C B</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	47
Question ID:	<a href="#">1106997</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>“ಹಂಚಾರನಿಗೆ ವರುಷ, ದೊಣ್ಣಿಗೆ ಹರುಷ” – ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಪದದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಸರಿಯಾದ ಪದ _____.</p> <p>(1) ಸಂತೋಷ          (2) ನಿಮಿಷ          (3) ನಿಕಷ</p>

(4) ಪ್ರಶ್ನಾಶ

A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	48
Question ID:	<a href="#">1106998</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಹೋಗುತ್ತಾನೆ’ ಎಂಬ ಶ್ರಯಾಪದದ ಕಾಲ _____.</p> <p>(1) ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲ          (2) ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲ          (3) ಭೂತಕಾಲ          (4) ಯಮಗಂಡಕಾಲ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	49
Question ID:	<a href="#">1106999</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ತಿನ್ನೆನ್ನ’ ಎಂಬುದು _____.</p> <p>(1) ಸಂಭವನಾರ್ಥ ಪದ          (2) ನಿಷೇಧಾರ್ಥ ಪದ          (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥ ಪದ          (4) ನಾನಾರ್ಥ ಪದ</p>
A:	1
B:	2
C:	3
D:	4

Section:	KANNADA
Item No:	50
Question ID:	<a href="#">1107000</a>
Question Type:	MCQ
Question:	<p>‘ಕೊಂಡಾಟ’ ಎಂದರೆ _____.</p> <p>(1) ತೆಗಳಿಕೆ</p>

Question:

- (2) ಹೊಗಳಿಕೆ
- (3) ಕೊಂಡು ಆಡುವುದು
- (4) ಬ್ಯಾಸ್‌ಬ್ರೆ

A:

1

B:

2

C:

3

D:

4