www.prepp.in

Your Personal Exams Guide

UGC NET PAPER 2 JANUARY 22, 2017 SHIFT 1 ADULT EDUCATION QUESTION PAPER

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. What is not the cause of frustration for an adolescent of the following ?
   (1) Delay in getting job (2) Delay in getting marriage
   (3) Delay in getting prestige (4) Delay in getting maturity

2. 'The Right to Education' was first recognised as a human right by
   (1) United Nation Universal Declaration of human rights
   (2) Indian Constitution
   (3) SAARC Summit
   (4) Millennium Development Goals

3. Which of the following statements is not true ?
   (1) One third of Indian population is below poverty line.
   (2) India has been declared a polio free nation.
   (3) One third of female population of India is still illiterate.
   (4) The Gujarat state has the highest literacy rate in the country.

4. Who among the following was associated with "Etawah Pilot Project" ?
   (1) Albert Mayer (2) W.H. Wisher
   (3) R.N. Tagore (4) F.L. Browne

5. To achieve a "stable population" by 2045 is one of the
   (1) "Immediate objective" of India's population policy.
   (2) "Medium term objective" of India's population policy.
   (3) "Long term objective" of India's population policy.
   (4) "Decadal objective" of India's population policy.

prepp Your Personal Exam Guide

नोट : इस प्रश्न-पत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. निम्नलिखित में से कौन किसी किशोर की कुंठा का कारण नहीं है ?
   (1) नौकरी मिलने में विलम्ब
   (2) शादी होने में विलम्ब
   (3) प्रतिष्ठा की प्राप्ति में विलम्ब
   (4) परिपक्वता प्राप्त करने में विलम्ब

2. 'शिक्षा के अधिकार' को किसके द्वारा सर्वप्रथम मानवधिकार के तौर पर मान्यता प्रदान की गई ?
   (1) संयुक्त राष्ट्र की मानवाधिकार सार्वभौम घोषणा
   (2) भारतीय संविधान
   (3) सार्क सम्मेलन
   (4) सहस्त्राब्दि विकास लक्ष्य

3. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है ?
   (1) भारत की एक तिहाई जनसंख्या गरीबी की रेखा से नीचे है ।
   (2) भारत को पोलियो मुक्त देश घोषित किया जा चुका है ।
   (3) भारत की एक तिहाई महिला जनसंख्या अब भी निरक्षर है ।
   (4) गुजरात राज्य की साक्षरता दर देश में सबसे अधिक है ।

4. निम्नलिखित में से किसका संबंध इटावा प्रायोगिक परियोजना से है ?
   (1) अलबर्ट मेयर (2) डब्ल्यू एच. विशर
   (3) आर.एन. टैगोर (4) एफ. एल. ब्राउन

5. 2045 तक स्थिर जनसंख्या का लक्ष्य प्राप्त करना है
   (1) भारत की जनसंख्या नीति का तात्कालिक लक्ष्य
   (2) भारत की जनसंख्या नीति का मध्यम अवधि लक्ष्य
   (3) भारत की जनसंख्या नीति का दीर्घावधि लक्ष्य
   (4) भारत की जनसंख्या नीति का दशकीय लक्ष्य

www.prepp.in

6. The main objective of "National Adult Education Programme" launched in 1978 was

(1) Literacy alone

(2) Social awareness alone

(3) Functionality alone

(4) Literacy, functionality and social awareness

7. The book entitled 'Pedagogy of the Oppressed' is written by

(1) Paulo Freire (2) S. Waghmare, V. Waghmare

(3) R.N. Tagore (4) Paterson

8. "Reflection without Action is mere verbalism, action without reflection is pure activism" Who made the above statement ?

(1) McKenzie (2) Knowles

(3) Freire (4) Goodman

9. Which of the following is not required for bare survival of life ?

(1) Food (2) Water

(3) Fashion (4) Protection of life

10. Arrange the stages of communication in order these are practised. Use the codes given below :

a. Feedback b. Decoding

c. Content d. Encoding

Codes :

(1) c, d, b, a (2) c, b, a, d

(3) c, d, a, b (4) a, b, c, d

www.prepp.in

6. 1978 में प्रारम्भ किये गये 'राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम' का मुख्य उद्देश्य था

(1) केवल साक्षरता

(2) केवल सामाजिक जागरुकता

(3) केवल क्रियात्मकता

(4) साक्षरता, कार्यशीलता तथा सामाजिक जागरुकता

7. 'पेडागॉजी ऑफ द ऑपरेस्ड' नामक पुस्तक किसने लिखी ?

(1) पाउलो फ्रेरे

(2) एस. वाघमारे, वी. वाघमारे

(3) आर.एन. टैगोर

(4) पेटरसन

8. 'क्रिया के बिना प्रतिफल महज़ शब्दाडंबर है, प्रतिफल के बिना क्रिया विशुद्ध सक्रियतावाद है' उपरोक्त कथन किसका है ?

(1) मेकेंजी

(2) नोल्स

(3) फ्रेरे

(4) गुडमैन

9. जीवन की मूलभूत उत्तरजीविता हेतु निम्नलिखित में से किसकी आवश्यकता नहीं है ?

(1) भोजन

(2) पानी

(3) फैशन

(4) जीवन की सुरक्षा

10. संचार के चरणों को उसके निष्पादन के क्रम में व्यवस्थित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए ।

a. पृष्ठपोषण (फीडबैक)

b. कूटानुवाद

c. विषयवस्तु

d. संकेतन

कूट :

(1) c, d, b, a

(2) c, b, a, d

(3) c, d, a, b

(4) a, b, c, d

Prepp
Your Personal Exams Guide

11. Arrange the following major literacy programmes of different countries in order these were introduced. Use the codes given below :

a.	India	b.	Vietnam
c.	Myanmar	d.	Cuba

Codes :

(1)	b, d, c, a	(2)	a, b, c, d
(3)	d, c, b, a	(4)	b, a, c, d

12. Arrange the following institutions as these were incorporated. Use the codes given below :

a. Bengal Social Service League

b. Rural Reconstruction Centre Sriniketan

c. Indian Adult Education Association

d. Indian University Association for Continuing Education

Codes :

(1)	a, b, c, d	(2)	b, a, d, c
(3)	b, a, c, d	(4)	d, a, c, b

13. Arrange the following programmes in order these were introduced. Use the codes given below :

a. Community Development Programme

b. Mahila Samakhya

c. Integrated Rural Development Programme

d. Jandhan

Codes :

(1)	a, b, c, d	(2)	b, c, a, d
(3)	a, c, b, d	(4)	c, a, b, d

14. Arrange the following steps of Literacy Programme in order of their use. Use the codes given below :

a.	Certification of the learners	b.	Instruction for the learners
c.	Identification of learners	d.	Motivation among the learners

Codes :

(1)	b, c, a, d	(2)	c, d, b, a
(3)	a, b, c, d	(4)	d, b, a, c

Prepp Your Personal Exam Guide

Prepp
Your Personal Exams Guide

11. विभिन्न देशों के निम्नलिखित प्रमुख साक्षरता कार्यक्रमों को उनके आरंभ किए जाने के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए ।

a. भारत
b. विएतनाम
c. म्यांमार
d. क्यूबा

कूट :

(1) b, d, c, a (2) a, b, c, d
(3) d, c, b, a (4) b, a, c, d

12. निम्नलिखित संस्थाओं को उनके निगमित किये जाने के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करे :

a. बंगाल समाज सेवा लीग
b. ग्रामीण पुर्ननिर्माण केन्द्र श्रीनिकेतन
c. भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ
d. सतत शिक्षा संबंधी भारतीय विश्वविद्यालय संघ

कूट :

(1) a, b, c, d (2) b, a, d, c
(3) b, a, c, d (4) d, a, c, b

13. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके आरंभ किए जाने के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

a. समुदाय विकास कार्यक्रम
b. महिला समाख्या
c. समेकित ग्रामीण विकास कार्यक्रम
d. जनधन

कूट :

(1) a, b, c, d (2) b, c, a, d
(3) a, c, b, d (4) c, a, b, d

14. साक्षरता कार्यक्रम के निम्नलिखित कदमों को उनके प्रयोग के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

a. शिक्षार्थियों को प्रमाणन
b. शिक्षार्थियों हेतु निर्देश
c. शिक्षार्थियों की पहचान
d. शिक्षार्थियों में प्रेरणा

कूट :

(1) b, c, a, d (2) c, d, b, a
(3) a, b, c, d (4) d, b, a, c

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

15. Arrange the following programmes of adult education in order these were conducted. Use the codes given below :

a. Sakshar Bharat
b. Total Literacy Campaign
c. Gram Shikshan Muhim
d. National Adult Education Programme

Codes :

(1) a, b, c, d
(2) b, d, a, c
(3) c, d, b, a
(4) a, b, d, c

16. Arrange the stages/functions of management as these are applied in conduct of a programme. Use the codes given below :

a. Provisioning of resources
b. Preparing a blue-print
c. Information system
d. Corrective mechanism

Codes :

(1) a, b, c, d
(2) b, a, c, d
(3) a, c, d, b
(4) d, b, a, c

17. Arrange the following institutions in order of their establishment for promotion of continuing education. Use the codes given below :

a. Jan Shikshan Nilayam
b. Shramik Vidya Peeth
c. Krishi Vigyan Kendra
d. Lok Shikshan Kendra

Codes :

(1) a, c, d, b
(2) b, d, a, c
(3) c, b, a, d
(4) b, c, a, d

18. Arrange the stages of evaluation of social development programme as per their sequence in adoption. Use the codes given below :

a. Development of instruments
b. Analysis
c. Determining the parameters
d. Administering the tools

Codes :

(1) a, b, c, d
(2) b, c, d, a
(3) c, d, a, b
(4) c, a, d, b

15. प्रौढ़ शिक्षा के निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके संचालन के क्रमानुसार व्यवस्थित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

a. साक्षर भारत
b. संपूर्ण साक्षरता अभियान
c. ग्राम शिक्षण मुहिम
d. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

कूट :

(1) a, b, c, d (2) b, d, a, c
(3) c, d, b, a (4) a, b, d, c

16. प्रबंधन के चरणों/क्रियाकलापों को व्यवस्थित करें, जैसे एक कार्यक्रम के संचालन में इनका प्रयोग किया जाता है । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

a. संसाधनों की व्यवस्था करना
b. रूपरेखा तैयार करना
c. सूचना प्रणाली
d. सुधारात्मक तंत्र

कूट :

(1) a, b, c, d (2) b, a, c, d
(3) a, c, d, b (4) d, b, a, c

17. सतत शिक्षा को बढ़ावा देने से संबंधित निम्नलिखित संस्थाओं को उनकी स्थापना के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

a. जन शिक्षण निलयम
b. श्रमिक विद्यापीठ
c. कृषि विज्ञान केन्द्र
d. लोक शिक्षण केन्द्र

कूट :

(1) a, c, d, b (2) b, d, a, c
(3) c, b, a, d (4) b, c, a, d

18. सामाजिक विकास कार्यक्रम के क्रमिक विकास के चरणों को उनके अपनाए जाने के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

a. उपकरणों का विकास b. विश्लेषण
c. मानदंड निर्धारित करना d. साधनों की व्यवस्था करना

कूट :

(1) a, b, c, d (2) b, c, d, a
(3) c, d, a, b (4) c, a, d, b

19. Arrange the training of functionaries in adult education in order these were imparted. Use the codes given below :

a. Training of volunteers
b. Training of resource persons
c. Training of master trainers
d. Training of key resource persons

Codes :

(1) a, b, c, d
(2) d, c, b, a
(3) c, d, b, a
(4) c, a, d, b

20. Arrange the following needs as per the Hierarchical Theory of Needs using the codes given below :

a. Self-esteem needs
b. Security needs
c. Basic needs
d. Self-actualisation needs

Codes :

(1) c, b, a, d
(2) c, d, b, a
(3) c, a, b, d
(4) c, d, a, b

21. Arrange the following milestones in chronological order. Use the codes given below :

a. Sarva Shiksha Abhiyan
b. Sakshar Bharat
c. Right to education to children of 6-14 years
d. Right to Information

Codes :

(1) a, d, b, c
(2) b, a, d, c
(3) a, c, b, d
(4) a, b, c, d

22. **Assertion (A) :** An oral message is more dynamic and makes direct impact than a written message.

Reason (R) : An oral message is always better than a written message.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is wrong.
(2) (R) is correct and (A) is wrong.
(3) Both (A) and (R) are wrong.
(4) Both (A) and (R) are correct.

Prepp
Your Personal Exams Guide

19. प्रौढ़ शिक्षा में लगे कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण को उसे प्रदान किए जाने के क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

a. स्वयंसेवियों का प्रशिक्षण
b. संसाधन पुरुषों का प्रशिक्षण
c. प्रमुख प्रशिक्षकों का प्रशिक्षण
d. प्रमुख संसाधन पुरुषों का प्रशिक्षण

कूट :

(1) a, b, c, d (2) d, c, b, a
(3) c, d, b, a (4) c, a, d, b

20. निम्नलिखित आवश्यकताओं को आवश्यकता संबंधी पदानुक्रमिक सिद्धान्त के अनुसार नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए व्यवस्थित कीजिए :

a. स्वाभिमान संबंधी आवश्यकताएँ
b. सुरक्षा संबंधी आवश्यकताएँ
c. मूलभूत आवश्यकताएँ
d. स्वः अवबोधन संबंधी आवश्यकताएँ

कूट :

(1) c, b, a, d (2) c, d, b, a
(3) c, a, b, d (4) c, d, a, b

21. निम्नलिखित उपलब्धियों को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

a. सर्व शिक्षा अभियान
b. साक्षर भारत
c. 6-14 वर्ष के बच्चों को शिक्षा का अधिकार
d. सूचना का अधिकार

कूट :

(1) a, d, b, c (2) b, a, d, c
(3) a, c, b, d (4) a, b, c, d

22. **अभिकथन (A) :** मौखिक संदेश अधिक गतिशील होता है और लिखित संदेश की तुलना में इसका सीधा प्रभाव पड़ता है ।

तर्क (R) : मौखिक संदेश सदा ही लिखित संदेश से बेहतर होता है ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।
(2) (R) सही है और (A) गलत है ।
(3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
(4) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

Prepp Your Personal Exam Guide

Prepp
Your Personal Exams Guide

23. **Assertion (A) :** "Family Life Education" is a part of the population education programme.

Reason (R) : Family Life Education contributes to the emergence of a small family.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is the outcome of (A).

(2) Both (A) and (R) are wrong.

(3) (A) is correct and (R) is wrong.

(4) (R) is correct and (A) is wrong.

24. **Assertion (A) :** The percentage growth of education among girls and women has contributed to their empowerment.

Reason (R) : The increase in the education of girls does not contribute to postponement of the age of marriage and to a reduction in the size of families.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are correct.

(2) Both (A) and (R) are wrong.

(3) (A) is correct and (R) is wrong.

(4) (R) is correct and (A) is wrong.

25. **Assertion (A) :** One of the greatest attributes of a successful leader is the ability to communicate simply and effectively.

Reason (R) : Knowledge alone is adequate for a successful leader.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is wrong.

(2) (R) is correct and (A) is wrong.

(3) Both (A) and (R) are correct.

(4) Both (A) and (R) are wrong.

23. **अभिकथन (A)** : "पारिवारिक जीवन शिक्षा" जनसंख्या संबंधी शिक्षा कार्यक्रम का ही एक भाग है ।

तर्क (R) : "पारिवारिक जीवन शिक्षा" से छोटे परिवार के उभरने में सहायता मिलती है ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R), (A) का निष्कर्ष है ।

(2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(3) (A) सही है और (R) गलत है ।

(4) (R) सही है और (A) गलत है ।

24. **अभिकथन (A)** : महिलाओं तथा लड़कियों की शिक्षा में वृद्धि के प्रतिशत से उन्हें सशक्त बनाने में सहायता मिली है ।

तर्क (R) : लड़कियों की शिक्षा में वृद्धि से विवाह की आयु के स्थगन तथा परिवारों के आकार में कमी लाने में कोई सहायता नहीं मिलती ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(3) (A) सही है और (R) गलत है ।

(4) (R) सही है और (A) गलत है ।

25. **अभिकथन (A)** : सफल नेता की एक सबसे बड़ी विशेषता अकेले और प्रभावी रूप से बातचीत करने की क्षमता है ।

तर्क (R) : सफल नेता के लिये जानकारी का होना ही पर्याप्त है ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।

(2) (R) सही है और (A) गलत है ।

(3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

Prepp
Your Personal Exams Guide

26. **Assertion (A) :** Human senses are the gateways to learning.

Reason (R) : Learning activities should engage maximum number of senses by using audiovisual aids.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is wrong.

(2) (R) is correct and (A) is wrong.

(3) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).

(4) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

27. **Assertion (A) :** India has experienced a drastic rise in educational level among its population in the past three decades.

Reason (R) : The differences in educational attainment between males and females have shrunk.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is wrong.

(2) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).

(3) (R) is correct and (A) is wrong.

(4) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

Prepp Your Personal Exam Guide

28. Match the items given in List – I with the items of List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Primary Education	I. Ivan P. Pavlov
(b) Science Literacy	II. Sundarlal Bahuguna
(c) Conditioning Theory	III. Prof. Yashpal
(d) Environmental Literacy	IV. Childrens in 6-11 age

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	IV	III	I	II
(2)	III	II	IV	I
(3)	II	III	IV	I
(4)	I	IV	II	III

Prepp
Your Personal Exams Guide

26. **अभिकथन (A)** : मानव इन्द्रियाँ शिक्षण का मार्ग होती हैं ।

तर्क (R) : शिक्षण क्रियाकलापों द्वारा श्रव्य एवं दृश्य साधनों का प्रयोग कर अधिकत्तम इन्द्रियों को इसमें शामिल करना चाहिए ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।

(2) (R) सही है और (A) गलत है ।

(3) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(4) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

27. **अभिकथन (A)** : भारत में पिछले तीन दशकों में लोगों की शिक्षा के स्तर में तेज़ी से वृद्धि हुई है ।

तर्क (R) : शिक्षा प्राप्त करने के संदर्भ में पुरुषों तथा महिलाओं के बीच अंतर कम हुआ है ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही है तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(3) (R) सही है और (A) गलत है ।

(4) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

Prepp Your Personal Exam Guide

28. सूची-I में दी गई मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें, नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

	सूची – I		सूची – II
a.	प्राथमिक शिक्षा	i.	इवान पी. पावलॉव
b.	विज्ञान साक्षरता	ii.	सुन्दरलाल बहुगुणा
c.	अनुकूलता सिद्धान्त	iii.	प्रो. यशपाल
d.	पर्यावरणीय साक्षरता	iv.	6-11 आयु के बच्चे

कूट :

	a	b	c	d
(1)	iv	iii	i	ii
(2)	iii	ii	iv	i
(3)	ii	iii	iv	i
(4)	i	iv	ii	iii

Prepp
Your Personal Exams Guide

29. Match the items given in List – I with the items of List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Teaching technology	I. Use of media
(b) Behaviour technology	II. System analysis
(c) Instructional technology	III. Social skill training
(d) Management technology	IV. Realising certain objectives

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	IV	III	I	II
(2)	III	II	IV	I
(3)	II	I	IV	III
(4)	I	IV	III	II

30. Match the items given in List – I with the items of List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Nutrition	I. Attitude
(b) Violence	II. Health
(c) Alcoholism	III. Habit
(d) Pragmatism	IV. Philosophy

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	I	II	III	IV
(2)	III	IV	II	I
(3)	IV	III	I	II
(4)	II	I	III	IV

Prepp
Your Personal Exams Guide

29. सूची-I की मदों को सूची-II में दी गई मदों के साथ सुमेलित करें. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करे :

सूची – I		सूची – II	
a.	शिक्षण प्रौद्योगिकी	i.	मीडिया का प्रयोग
b.	व्यवहार प्रौद्योगिकी	ii.	प्रणाली विश्लेषण
c.	निर्देशात्मक प्रौद्योगिकी	iii.	सामाजिक कौशल प्रशिक्षण
d.	प्रबंधन प्रौद्योगिकी	iv.	कतिपय उद्देश्यों का बोध

कूट :

	a	b	c	d
(1)	iv	iii	i	ii
(2)	iii	ii	iv	i
(3)	ii	i	iv	iii
(4)	i	iv	iii	ii

30. सूची-I में दी गई मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करे :

सूची – I		सूची – II	
a.	पोषण	i.	दृष्टिकोण
b.	हिंसा	ii.	स्वास्थ्य
c.	मदात्यय	iii.	आदत
d.	यथार्थवाद	iv.	दर्शनशास्त्र

कूट :

	a	b	c	d
(1)	i	ii	iii	iv
(2)	iii	iv	ii	i
(3)	iv	iii	i	ii
(4)	ii	i	iii	iv

Prepp
Your Personal Exams Guide

31. Match the items given in List – I with the List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Random sampling	I. Population is scattered
(b) Cluster sampling	II. Large scale survey
(c) Multistage sampling	III. Population is infinite
(d) Systemic sampling	IV. Law of chance

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	IV	I	II	III
(2)	I	II	III	IV
(3)	II	IV	III	II
(4)	III	II	IV	I

32. Match the items given in List – I with the items of List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Environmental literacy	I. Extension education
(b) Life Expectancy	II. Sunder Lal Bahuguna
(c) Third dimension of higher education	III. Number of persons lived in per sq.km.
(d) Population density	IV. Number of years a person lives

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	I	II	III	IV
(2)	II	I	IV	III
(3)	II	IV	I	III
(4)	II	I	III	IV

31. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करे :

सूची – I		सूची – II	
a.	यादृच्छिक निदर्शन	i.	विछिन्न जनसंख्या
b.	गुच्छ निदर्शन	ii.	व्यापक सर्वेक्षण
c.	बहुचरणीय निदर्शन	iii.	विशाल जनसंख्या
d.	प्रणालीगत निदर्शन	iv.	अवसर का नियम

कूट :

	a	b	c	d
(1)	iv	i	ii	iii
(2)	i	ii	iii	iv
(3)	ii	iv	iii	ii
(4)	iii	ii	iv	i

32. सूची-I की मदों को सूची-II में दी गई मदों के साथ सुमेलित करें. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करे :

सूची – I		सूची – II	
a.	पर्यावरणीय साक्षरता	i.	विस्तार शिक्षा
b.	जीवन प्रत्याशा	ii.	सुंदरलाल बहुगुणा
c.	उच्च शिक्षा का तीसरा आयाम	iii.	प्रति वर्ग किलोमीटर में रहने वाले लोगों की संख्या
d.	जनसंख्या सघनता	iv.	एक व्यक्ति के जीवन के वर्ष

कूट :

	a	b	c	d
(1)	i	ii	iii	iv
(2)	ii	i	iv	iii
(3)	ii	iv	i	iii
(4)	ii	i	iii	iv

Prepp Your Personal Exams Guide

33. Match the items given in List – I with the items in List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Legal literacy	I. Continuing Education
(b) Identification and Mobilization of Resources	II. State Resource Centre
(c) Jan Shikshan Sansthan	III. Field outreach
(d) Community development	IV. Justice P.N. Bhagwati

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	I	II	III	IV
(2)	IV	II	I	III
(3)	III	I	II	IV
(4)	II	III	I	IV

34. Match the items given in List – I with the items in List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Perceptual learning	I. Sensory experiences
(b) Conceptual learning	II. Connecting different types
(c) Associative learning	III. Acquisition abstract
(d) Imagination learning	IV. Written, spoken, symbols

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	IV	III	II	I
(2)	I	II	III	IV
(3)	II	IV	I	III
(4)	III	I	IV	II

Prepp
Your Personal Exams Guide

33. सूची-I में दी गई मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें, नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करे :

सूची – I		सूची – II	
a.	कानूनी साक्षरता	i.	सतत शिक्षा
b.	संसाधनों की पहचान एवं उनका संघटन	ii.	राज्य संसाधन केन्द्र
c.	जन शिक्षण संस्थान	iii.	फील्ड आउटरीच
d.	सामुदायिक विकास	iv.	न्यायमूर्ति पी. एन. भगवती

कूट :

	a	b	c	d
(1)	i	ii	iii	iv
(2)	iv	ii	i	iii
(3)	iii	i	ii	iv
(4)	ii	iii	i	iv

34. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें, नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करे :

सूची – I		सूची – II	
a.	अवबोधन अधिगम	i.	संवेदी अनुभव
b.	वैचारिक अधिगम	ii.	विभिन्न प्रकारों से जोड़ना
c.	सहभागी अधिगम	iii.	सारांश अभिग्रहण
d.	काल्पनिक अधिगम	iv.	लिखित, बोले जाने वाले, संकेत

कूट :

	a	b	c	d
(1)	iv	iii	ii	i
(2)	i	ii	iii	iv
(3)	ii	iv	i	iii
(4)	iii	i	iv	ii

35. Match the items given in List – I with the items in List – II, use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Group of pessimists in ethics	I. Social organization
(b) Informal systems for socialization	II. School, parents, curriculum
(c) Education Tripolar process	III. Berkely
(d) Agency of Informal education	IV. Family

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	I	II	III	IV
(2)	II	III	IV	I
(3)	III	IV	II	I
(4)	IV	III	I	II

36. Which of the following are the most important means of empowering women ?

Use the codes given below :

(a) Literacy and Education (b) Health and Nutrition

(c) Free travel Facilities (d) Freedom to Worship

Codes :

(1) (a) and (b) (2) (b) and (c)

(3) (c) and (d) (4) (a) and (d)

37. Which of the following is an example of formal institution ? Use the codes given below :

(a) School (b) Crowd

(c) Panchayat (d) Self help group

Codes :

(1) (a) and (b) (2) (b) and (c)

(3) (a), (c) and (d) (4) (b), (c) and (d)

Prepp
Your Personal Exams Guide

35. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें, नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

	सूची – I		**सूची – II**
a.	नीतिशास्त्र में निराशावादियों का समूह	i.	सामाजिक संगठन
b.	समाजीकरण संबंधी अनौपचारिक प्रणालियाँ	ii.	स्कूल, माता-पिता, पाठ्यक्रम
c.	शिक्षा की त्रिस्तरीय प्रक्रिया	iii.	बर्केले
d.	अनौपचारिक शिक्षा एजेंसी	iv.	परिवार

कूट :

	a	b	c	d
(1)	i	ii	iii	iv
(2)	ii	iii	iv	i
(3)	iii	iv	ii	i
(4)	iv	iii	i	ii

36. निम्नलिखित में से क्या महिलाओं को सशक्त बनाने के सबसे महत्त्वपूर्ण साधन हैं ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

(a) साक्षरता एवं शिक्षा

(b) स्वास्थ्य एवं पोषण

(c) निशुल्क यात्रा सुविधाएँ

(d) पूजा करने की स्वतंत्रता

कूट :

(1) (a) तथा (b) (2) (b) तथा (c)

(3) (c) तथा (d) (4) (a) तथा (d)

37. निम्नलिखित में से क्या औपचारिक संस्था का उदाहरण है ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

(a) स्कूल (b) भीड़

(c) पंचायत (d) स्व: सहायता समूह

कूट :

(1) (a) और (b) (2) (b) और (c)

(3) (a), (c) और (d) (4) (b), (c) और (d)

Prepp
Your Personal Exams Guide

38. Which of the following are the constituents of education ? Use the codes given below :

(a) Teacher and learner (b) Furniture

(c) Methods and contents (d) Goals and objectives

Codes :

(1) (a), (b) and (c) (2) (b), (c) and (d)

(3) (a), (b) and (d) (4) (a), (c) and (d)

39. Which of the following is an agent of positive social change ? Use the codes given below :

(a) Education (b) Economic development

(c) Innovation (d) Calamity

Codes :

(1) (b), (c) and (d) (2) (c) and (d)

(3) (a), (b) and (c) (4) (a) and (d)

40. "Factors" concerning adult learners are important guideposts for development and formulation of a typology of adult learners.

(a) Socio-cultural (b) Socio-economic

(c) Psycho-social (d) Trends of fashion

Codes :

(1) (a), (b) and (c) (2) (b) and (c) only

(3) (a), (b) and (d) (4) Above all

41. Education is a process of bringing about desirable changes in human-being

(a) Skills (b) Knowledge

(c) Attitude (d) Gambling

Codes :

(1) (a) and (d) (2) (b), (c) and (d)

(3) (c) and (d) (4) (a), (b) and (c)

Prepp Your Personal Exam Guide

38. निम्नलिखित में कौन से शिक्षा के तत्त्व हैं ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

(a) शिक्षक तथा शिक्षार्थी

(b) फर्नीचर

(c) पद्धतियाँ तथा विषय-वस्तु

(d) लक्ष्य तथा उद्देश्य

कूट :

(1) (a), (b) और (c)
(2) (b), (c) और (d)
(3) (a), (b) और (d)
(4) (a), (c) और (d)

39. निम्नलिखित में से क्या सकारात्मक सामाजिक परिवर्तन का अभिकर्ता है ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

(a) शिक्षा

(b) आर्थिक विकास

(c) नवाचार

(d) आपदा

कूट :

(1) (b), (c) तथा (d)
(2) (c) तथा (d)
(3) (a), (b) तथा (c)
(4) (a) तथा (d)

40. प्रौढ़ शिक्षार्थियों से संबंधित कारक प्रौढ़ शिक्षार्थियों के विकास तथा उनका प्रारूप वर्गीकरण तैयार करने हेतु महत्त्वपूर्ण दिशानिर्देश पट्ट हैं :

(a) सामाजिक-सांस्कृतिक

(b) सामाजिक-आर्थिक

(c) मनोवैज्ञानिक-सामाजिक

(d) फैशन के रुझान

कूट :

(1) (a), (b) और (c)
(2) केवल (b) और (c)
(3) (a), (b) और (d)
(4) उपरोक्त सभी

41. शिक्षा मानव में किस प्रकार के परिवर्तन की प्रक्रिया है ?

(a) कौशल
(b) ज्ञान
(c) अभिवृत्ति
(d) जुआ खेलना

कूट :

(1) (a) और (d)
(2) (b), (c) और (d)
(3) (c) और (d)
(4) (a), (b) और (c)

42. Communication is the process by which two or more persons exchange _____.

(a) Ideas (b) Facts

(c) Feelings (d) Power

Codes :

(1) (a) and (d) (2) (a), (b) and (c)

(3) (b), (c) and (d) (4) (c) and (d)

43. The Experimental World Literacy Programme (EWLP) was promoted during 1965 to 1975 by

(a) UNICEF (United Nations International Children Emergency Fund)

(b) UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation)

(c) W.H.O. (World Health Organisation)

(d) UNDP (United Nations Development Programme)

Codes :

(1) (a) only (2) (a) and (b)

(3) (b) and (d) (4) (a), (b) and (d)

44. In the universities, the Population Education Resource Centre (PERC) scheme was implemented by

(a) United Nations Population Fund

(b) University Grants Commission

(c) National Council of Education Research and Training

(d) Department of Adult and Continuing Education of Universities

Codes :

(1) (a) and (d) (2) (b) and (d)

(3) (c) and (d) (4) (a), (b) and (d)

42. संचार एक प्रक्रिया है जिसमें दो अथवा अधिक व्यक्ति आदान-प्रदान करते हैं

(a) विचार
(b) तथ्य
(c) भावनाएँ
(d) शक्ति

कूट :

(1) (a) और (d)
(2) (a), (b) और (c)
(3) (b), (c) और (d)
(4) (c) और (d)

43. 1965 से 1975 के दौरान किसके द्वारा प्रायोगिक विश्व साक्षरता कार्यक्रम (ई.डब्ल्यू.एल.पी.) को प्रोत्साहित किया गया ?

(a) यूनिसेफ़ (संयुक्त राष्ट्र अंतर्राष्ट्रीय बाल आपात कोष)
(b) यूनेस्को (संयुक्त राष्ट्र शैक्षणिक, वैज्ञानिक एवं सांस्कृतिक संगठन)
(c) डब्ल्यू.एच.ओ. (विश्व स्वास्थ्य संगठन)
(d) यू.एन.डी.पी. (संयुक्त राष्ट्र विकास कार्यक्रम)

कूट :

(1) केवल (a)
(2) (a) और (b)
(3) (b) और (d)
(4) (a), (b) और (d)

44. विश्वविद्यालयों में जनसंख्या शिक्षा संसाधन केन्द्र (पी.ई.आर.सी.) योजना किसके द्वारा कार्यान्वित की गई ?

(a) संयुक्त राष्ट्र जनसंख्या कोष
(b) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग
(c) राष्ट्रीय शिक्षा अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्
(d) विश्वविद्यालयों के प्रौढ़ एवं सतत शिक्षा विभाग

कूट :

(1) (a) और (d)
(2) (b) और (d)
(3) (c) और (d)
(4) (a), (b) और (d)

Prepp
Your Personal Exams Guide

45. The main consequences of overpopulation are : Use the codes given below :

(a) Deforestation due to need for more houses.

(b) Loss of ecosystem

(c) High life expectancy

(d) High infant and child mortality

Codes :

(1) (a), (b) and (d) (2) (a) and (c)

(3) (b), (c) and (d) (4) (c) and (d)

Direction : (Q. No. 46 to 50) :

Comparative education is a fully established academic field of study that examines education in one country (or group of countries) by using data and insights drawn from the practices and situation in another country, or countries. Programmes and courses in comparative education are offered in many universities throughout the world, and relevant studies are regularly published in scholarly journals. The field of comparative education is supported by many projects associated with UNESCO and the national education ministries of various nations.

Comparative education has four purposes :

1. To describe educational systems, processes or outcomes.

2. To assist in the development of educational institutions and practices.

3. To highlight the relationship between education and society.

4. To establish generalized statements about education that are valid in more than one country.

Many important educational questions can best be examined from an international and comparative perspective. For example, in the United States there is no nationwide certificate of completion of secondary education. This raises the question of what the advantages and disadvantages are of leaving such certification to each of the 50 states. Comparative education draws on the experience of countries such as Japan and France to show how a centralized system works, and what are the advantages and disadvantages of centralised certification.

Prepp
Your Personal Exams Guide

45. अधिक जनसंख्या के मुख्य परिणाम हैं - नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

(a) अधिक घरों की आवश्यकता के कारण निर्वनीकरण

(b) पारिस्थितिक प्रणाली को क्षति

(c) उच्च जीवन प्रत्याशा

(d) अधिक शिशु एवं बाल मृत्यु

कूट :

(1) (a), (b) तथा (d) (2) (a) तथा (c)

(3) (b), (c) तथा (d) (4) (c) तथा (d)

निर्देश : (प्र. सं. 46 से 50) : तुलनात्मक शिक्षा अध्ययन का एक पूर्णत: स्थापित शैक्षणिक क्षेत्र है जिसमें किसी अन्य देश अथवा देशों के आंकड़ों तथा पद्धति एवं स्थिति से प्राप्त अन्तर्दृष्टि का प्रयोग करते हुए एक देश (अथवा देशों के समूह) में शिक्षा का निरीक्षण किया जाता है । संपूर्ण विश्व में बहुत से विश्वविद्यालयों में तुलनात्मक शिक्षा में कार्यक्रम एवं पाठ्यक्रम चलाए जाते हैं तथा अध्ययन संबंधी पत्रिकाओं में संबंधित अध्ययन नियमित रूप से प्रकाशित होते हैं । यूनेस्को से जुड़ी कई परियोजनाएँ तथा विभिन्न देशों के राष्ट्रीय शिक्षा मंत्रालय तुलनात्मक शिक्षा के क्षेत्र को सहायता प्रदान करते हैं ।

तुलनात्मक अध्ययन के चार प्रयोजन हैं :

1. शैक्षणिक प्रणालियों, प्रक्रियाओं अथवा परिणामों की जानकारी देना ।

2. शैक्षणिक संस्थाओं तथा पद्धतियों के विकास में सहयोग करना ।

3. शिक्षा तथा समाज के बीच संबंध को उजागर करना ।

4. शिक्षा के संबंध में ऐसे व्यापक कथनों को स्थापित करना जो एक से अधिक देश में वैध हैं ।

बहुत से महत्त्वपूर्ण शैक्षणिक प्रश्नों की जांच अंतर्राष्ट्रीय तथा तुलनात्मक परिप्रेक्ष्य द्वारा की जा सकती है । उदाहरण के लिए अमरीका में माध्यमिक शिक्षा पूरी करने संबंधी कोई राष्ट्रव्यापी प्रमाणपत्र नहीं होता । इससे यह प्रश्न उत्पन्न होता है कि सभी 50 राज्यों पर इस प्रकार का प्रमाणन छोड़ने के क्या लाभ तथा हानियाँ हैं । तुलनात्मक शिक्षा में जापान तथा फ्रांस जैसे देशों के अनुभव की जानकारी देते हुए बताया जाता है कि केन्द्रीकृत प्रणाली किस प्रकार से कार्य करती है तथा केन्द्रीयकृत प्रमाणन के क्या-क्या लाभ तथा हानियाँ हैं ।

Prepp
Your Personal Exams Guide

46. Comparative education is a study based on

(1) evaluation of one system in one country with the same system in another country.

(2) description of many systems in the same country.

(3) the economics of fashion industry in two countries.

(4) the dietary preferences in one country.

47. Projects in comparative education are financed by

(1) only by business corporations in various nations.

(2) only UNESCO

(3) only education ministries of various nations.

(4) Both UNESCO and ministries of education in various nations.

48. The purpose of comparative education helps to make generalised statements that are valid

(1) in more than one dissertation

(2) in more than one country

(3) in more than one play field

(4) in one coaching shop

49. Japan has a _______ system whereas France has a _______ system of certification of students.

(1) decentralized – centralized

(2) centralized – centralized

(3) centralized – decentralized

(4) decentralized – decentralized

50. A centralized system of certification has _______.

(1) only advantages

(2) only disadvantages

(3) both advantages and disadvantages

(4) more advantages and less disadvantages

Prepp Your Personal Exam Guide

46. तुलनात्मक शिक्षा एक अध्ययन है, जो आधारित है -

(1) एक देश की प्रणाली का किसी अन्य देश की उसी प्रणाली के साथ मूल्यांकन।

(2) एक ही देश में बहुत सी प्रणालियों का वर्णन ।

(3) दो देशों के फ़ैशन उद्योग का अर्थशास्त्र ।

(4) एक देश में आहार संबंधी वरीयताएँ ।

47. तुलनात्मक शिक्षा में परियोजनाओं को किसके द्वारा वित्तपोषित किया जाता है ?

(1) विभिन्न देशों में केवल व्यापार निगमों द्वारा

(2) केवल यूनेस्को द्वारा

(3) विभिन्न देशों के शिक्षा मंत्रालयों द्वारा

(4) विभिन्न देशों में यूनेस्को तथा शिक्षा मंत्रालयों दोनों के द्वारा

48. तुलनात्मक शिक्षा का उद्देश्य ऐसे व्यापक कथन तैयार करने में सहायता करना है, जो कि वैध हैं

(1) एक से अधिक शोध-निबंध में

(2) एक से अधिक देश में

(3) एक से अधिक खेल क्षेत्र में

(4) एक प्रशिक्षण केन्द्र में

Prepp Your Personal Exam Guide

49. जापान में ________ प्रणाली है, जबकि फ्रांस में छात्रों के प्रमाणन की ________ प्रणाली है ।

(1) विकेन्द्रीकृत – केन्द्रीकृत (2) केन्द्रीकृत – केन्द्रीकृत

(3) केन्द्रीकृत – विकेन्द्रीकृत (4) विकेन्द्रीकृत – विकेन्द्रीकृत

50. प्रमाणन की केन्द्रीकृत प्रणाली में होते हैं

(1) केवल लाभ

(2) केवल हानियाँ

(3) लाभ और हानियाँ दोनों

(4) अधिक लाभ तथा कम हानियाँ

Prepp
Your Personal Exams Guide

Space For Rough Work

Prepp Your Personal Exam Guide