



Practice, Learn and Achieve  
Your Goal with Prepp

# UGC NET Exam

Adult Education

Simplifying  
Government Exams

 SSC CHSL	 IAS EXAM	 RRB NTPC	 NTSE	 CDS
 SSC CGL	 CBSE UGC NET	 IBPS PO	 NDA	
 SBI PO	 IBPS CLERK	 AFCAT	 SSC JE	 CTET
 CSIR UGC NET	 CAPF	 IBPS RRB		

[www.prepp.in](http://www.prepp.in)

## PAPER-II ADULT EDUCATION

### Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

D 4 6 1 2

Time : 1 ¼ hours]

OMR Sheet No. : .....  
(To be filled by the Candidate)

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(In figures as per admission card)

Roll No. \_\_\_\_\_  
(In words)

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 50

### Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
  - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** (A) (B) (C) (D)  
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Paper I Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

### परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
  - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपकी अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
  - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।  
**उदाहरण :** (A) (B) (C) (D)  
जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

D-46-12

1

P.T.O.

## ADULT EDUCATION

### Paper – II

**Note :** This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Androgogy means
  - (A) Arts and Science of helping adults to learn
  - (B) Teaching 3Rs
  - (C) Teaching Adult Education to school drop-outs
  - (D) None of the above
2. Population Education deals with
  - (A) Population Dynamics
  - (B) Population Explosion
  - (C) Population Growth & Development
  - (D) All the above
3. Sarva Shiksha Abhiyan was launched during the year
  - (A) 2010
  - (B) 2001
  - (C) 2011
  - (D) 2007
4. The target group for Non-formal Education is
  - (A) 6 – 14 Age group
  - (B) 10 – 14 Age group
  - (C) 7 – 14 Age group
  - (D) None of the above
5. Jan Shikshan Sansthan is a scheme sponsored by
  - (A) World Bank
  - (B) Govt. of India
  - (C) Respective State Govts.
  - (D) Local Self Govt.
6. The scheme of Continuing Education was launched in the year
  - (A) 1995
  - (B) 1996
  - (C) 1994
  - (D) 1997
7. Jana Shikshan Nilayams were established for promoting
  - (A) Continuing Education
  - (B) Formal Education
  - (C) Distance Education
  - (D) Incidental Education
8. Population Studies concerned with the study of
  - (A) Characteristics of population
  - (B) Territorial Distribution
  - (C) Morality
  - (D) All the above
9. PERCs were established in Indian Universities with the support of
  - (A) UNESCO
  - (B) ILO
  - (C) WHO
  - (D) UNFPA
10. Population Dynamics refers mainly on
  - (A) Trends of population
  - (B) Quality of life
  - (C) Poverty
  - (D) None of the above
11. The International Women's Day is celebrated on
  - (A) 20<sup>th</sup> October
  - (B) 8<sup>th</sup> March
  - (C) 2<sup>nd</sup> October
  - (D) 15<sup>th</sup> October

## प्रौढ शिक्षा

### प्रश्नपत्र – II

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. ऐंड्रॉगोमी का अर्थ क्या है ?  
(A) अधिगम में प्रौढ़ों की सहायता करने वाली कला तथा विज्ञान  
(B) 3 आर्स (3Rs) का शिक्षण  
(C) विद्यालय-विरत छात्रों (स्कूल ड्रॉप आउट्स) को प्रौढ़-शिक्षा का शिक्षण  
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
2. जनसंख्या शिक्षा का विषय क्या है ?  
(A) जनसंख्या गतिकी  
(B) जनसंख्या स्फोट  
(C) जनसंख्या वृद्धि और विकास  
(D) उपर्युक्त सभी
3. सर्व शिक्षा अभियान किस वर्ष में शुरू किया गया ?  
(A) 2010 (B) 2001  
(C) 2011 (D) 2007
4. गैर-औपचारिक शिक्षा की लक्षित आयु क्या है ?  
(A) 6 – 14 आयु-समूह  
(B) 10 – 14 आयु-समूह  
(C) 7 – 14 आयु-समूह  
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
5. जन शिक्षण संस्थान योजना किसके द्वारा प्रायोजित योजना है ?  
(A) विश्व बैंक  
(B) भारत सरकार  
(C) संबंधित राज्य सरकारों  
(D) स्थानीय स्व-शासन
6. सतत् शिक्षा की योजना किस वर्ष प्रारम्भ की गई ?  
(A) 1995 (B) 1996  
(C) 1994 (D) 1997
7. जन शिक्षण निलयम की स्थापना किसे बढ़ावा देने के लिए की गई थी ?  
(A) सतत् शिक्षा  
(B) औपचारिक शिक्षा  
(C) दूरवर्ती शिक्षा  
(D) सांवेगिक शिक्षा (इंसिडेंटल एज्युकेशन)
8. जनसंख्या अध्ययन का संबंध किसके अध्ययन से है ?  
(A) जनसंख्या का अभिलक्षण  
(B) क्षेत्रीय वितरण  
(C) नैतिकता  
(D) उपर्युक्त सभी
9. भारतीय विश्वविद्यालयों में PERCs की स्थापना किसकी सहायता से की गई थी ?  
(A) यूनेस्को  
(B) आई.एल.ओ.  
(C) डब्ल्यू.एच.ओ.  
(D) यू.एन.एफ.पी.ए.
10. जनसंख्या गतिकी मुख्यतः किसे संदर्भित करती है ?  
(A) जनसंख्या की प्रवृत्ति  
(B) जीवन की गुणवत्ता  
(C) गरीबी  
(D) उपर्युक्त किसी को नहीं
11. अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस कब मनाया जाता है ?  
(A) 20 अक्टूबर  
(B) 8 मार्च  
(C) 2 अक्टूबर  
(D) 15 अक्टूबर

12. NCLP stands for  
 (A) National Council for Literacy Promotion  
 (B) National Commission for Labour Project  
 (C) National Child Labour Programme  
 (D) National Child Labour Project
13. Formative Evaluation refers to  
 (A) Evaluation of the learning outcomes  
 (B) Evaluation at the end of the programme  
 (C) Evaluation of the institutions  
 (D) Evaluation at the initial stage of the programme
14. The NLM was launched on  
 (A) 1988 (B) 1986  
 (C) 1985 (D) 1987
15. The first TLC was launched at  
 (A) Tiruchy  
 (B) Tirupathi  
 (C) Kottayam  
 (D) Kadapa
16. Human Rights Day is observed on  
 (A) 18<sup>th</sup> July  
 (B) 2<sup>nd</sup> October  
 (C) 8<sup>th</sup> July  
 (D) 10<sup>th</sup> December
17. MIS refers to  
 (A) Programme Efficiency  
 (B) Performance Appraisal  
 (C) Programme Content  
 (D) None of the above
18. Essential skills of a leader include  
 (A) Humanistic skills  
 (B) Technical skills  
 (C) Conceptual skills  
 (D) All the above
19. Which one of the following is not an element of communication ?  
 (A) Response  
 (B) Fidelity  
 (C) Channel  
 (D) Message
20. IPCL refers to  
 (A) Improved Pace and Content of Learning  
 (B) Improved Pace and Curricular Learning  
 (C) Improved Pace and Content and Learning  
 (D) Improved Pace and Cognitive Learning
21. **Assertion (A):** Functional Literacy is to make learning relevant to living and working.  
**Reason (R) :** Functional literacy provides skill improvement leading to employment.  
 (A) (A) is correct, but (R) is wrong.  
 (B) (A) is wrong, but (R) is correct.  
 (C) Both (A) & (R) are correct.  
 (D) Both (A) & (R) are wrong.

12. NCLP का पूरा रूप क्या है ?  
 (A) नेशनल कौंसिल फॉर लिटरेसी प्रमोशन  
 (B) नेशनल कमीशन फॉर लेबर प्रोजेक्ट  
 (C) नेशनल चाइल्ड लेबर प्रोग्राम  
 (D) नेशनल चाइल्ड लेबर प्रोजेक्ट
13. निर्माणात्मक मूल्यांकन (फॉर्मेटिव इवैलुएशन) किसे संदर्भित करता है ?  
 (A) अधिगम के परिणामों का मूल्यांकन  
 (B) कार्यक्रम के अंत में मूल्यांकन  
 (C) संस्थानों का मूल्यांकन  
 (D) कार्यक्रम की आरंभिक अवस्था में मूल्यांकन
14. एन एल एम कब शुरू किया गया ?  
 (A) 1988  
 (B) 1986  
 (C) 1985  
 (D) 1987
15. प्रथम टी एल सी कहाँ शुरू हुआ था ?  
 (A) त्रिची  
 (B) तिरुपति  
 (C) कोट्टायम  
 (D) कड़ापा
16. मानवाधिकार दिवस किस तिथि को मनाया जाता है ?  
 (A) 18 जुलाई  
 (B) 2 अक्टूबर  
 (C) 8 जुलाई  
 (D) 10 दिसम्बर
17. एम आई एस किसे संदर्भित करता है ?  
 (A) कार्यक्रम दक्षता  
 (B) निष्पादन मूल्यांकन  
 (C) कार्यक्रम अंतर्वस्तु  
 (D) उपर्युक्त में से किसी को नहीं

18. नेता के अनिवार्य कौशलों में शामिल हैं  
 (A) मानवीय कौशल  
 (B) तकनीकी कौशल  
 (C) संकल्पनात्मक कौशल  
 (D) उपर्युक्त सभी
19. निम्नलिखित में से कौन सा सम्प्रेषण का एक तत्त्व नहीं है ?  
 (A) अनुक्रिया  
 (B) विश्वसनीयता  
 (C) चैनल  
 (D) सन्देश
20. आई पी सी एल किसे संदर्भित करता है ?  
 (A) इंप्रूव्ड पेस ऐंड कॉंटेंट ऑफ लर्निंग  
 (B) इंप्रूव्ड पेस ऐंड करिकूलर लर्निंग  
 (C) इंप्रूव्ड पेस ऐंड कॉंटेंट ऐंड लर्निंग  
 (D) इंप्रूव्ड पेस ऐंड कॉग्नेटिव लर्निंग
21. **अभिकथन (A) :** कार्यात्मक साक्षरता का उद्देश्य अधिगम को जीवन-निर्वाह तथा धन्धे से प्रासंगिक बनाता है ।  
**कारण (R) :** कार्यात्मक साक्षरता कौशलों को समुन्नत बनाती है जिससे रोजगार मिलता है ।  
 (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
 (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
 (C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।  
 (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

22. **Assertion (A):** Zilla Saksharata Samithi is responsible for distribution of teaching / learning materials to Continuing Education Centres.

**Reason (R) :** The selection of teaching / learning materials for Continuing Education Centres is made at national level.

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) (A) is false, but (R) is true.
- (C) (A) & (R) are false.
- (D) (A) & (R) are true

23. **Assertion (A):** Level-I of equivalency programme is equal to class  $\frac{3}{4}$  of formal system of education.

**Reason (R) :** Neo-literates cannot be equated with the students of formal system of education.

- (A) (A) is correct, but (R) is wrong.
- (B) (A) is wrong, but (R) is correct.
- (C) (A) & (R) are correct.
- (D) (A) & (R) are false.

24. **Assertion (A):** Population education is an effort to create awareness about population situation, its determinants and consequences.

**Reason (R) :** Population study is concerned with size, structure and characteristics of population.

- (A) (A) is correct, but (R) is wrong.
- (B) (A) is wrong, but (R) is correct.
- (C) (A) & (R) are correct.
- (D) (A) & (R) are false.

25. **Assertion (A):** Concurrent evaluation focuses on process of implementation of the programme.

**Reason (R) :** Concurrent evaluation aims to identify the deficiencies during the implementation of the programme.

- (A) (A) & (R) are correct.
- (B) (A) is true.
- (C) (R) is wrong.
- (D) (A) & (R) are wrong.

26. **Assertion (A):** NAEP was aimed to eradicate illiteracy in the age group of 15 – 35 years.

**Reason (R) :** The productive age group contributes for over all development of the country.

- (A) (A) & (R) are not correct.
- (B) (A) & (R) are correct.
- (C) (A) is correct, but (R) is not correct.
- (D) (A) is not correct, but (R) is correct.

27. **Assertion (A):** Communication process involves source and receiver.

**Reason (R) :** Virtual learning does not require a computer.

- (A) (A) is correct, but (R) is not correct.
- (B) (A) & (R) are correct.
- (C) (A) & (R) are not correct.
- (D) (A) is not correct, but (R) is correct.

22. **अभिकथन (A)** : सतत् शिक्षा केंद्रों को शिक्षण/अधिगम सामग्री का वितरण करना जिला साक्षरता समिति की जिम्मेदारी है ।

**कारण (R)** : सतत् शिक्षा केंद्रों के लिए शिक्षण/अधिगम सामग्रियों का चयन राष्ट्रीय स्तर पर किया जाता है ।

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
(C) (A) तथा (R) गलत हैं ।  
(D) (A) तथा (R) सही हैं ।

23. **अभिकथन (A)** : समतुल्यता कार्यक्रम का स्तर – I औपचारिक शिक्षा प्रणाली की कक्षा  $\frac{3}{4}$  के समतुल्य है ।

**कारण (R)** : औपचारिक शिक्षा प्रणाली के छात्रों को नव-साक्षरों के समतुल्य नहीं माना जा सकता ।

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
(C) (A) तथा (R) सही हैं ।  
(D) (A) तथा (R) गलत हैं ।

24. **अभिकथन (A)** : जनसंख्या शिक्षा जनसंख्यात्मक परिस्थिति इसके निर्धारक तत्त्वों तथा नतीजों के बारे में जागरूकता करने की दिशा में एक प्रयास है ।

**कारण (R)** : जनसंख्या अध्ययनों का संबंध जनसंख्या के आकार, संरचना तथा अभिलक्षणों से हैं ।

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
(C) (A) तथा (R) सही हैं ।  
(D) (A) तथा (R) गलत हैं ।

25. **अभिकथन (A)** : समवर्ती मूल्यांकन कार्यक्रम की प्रक्रिया के कार्यान्वयन पर केंद्रित होता है ।

**कारण (R)** : समवर्ती मूल्यांकन में कार्यक्रम के कार्यान्वयन के दौरान कमियों का पता लगाया जाता है ।

- (A) (A) तथा (R) सही हैं ।  
(B) (A) सही है ।  
(C) (R) गलत है ।  
(D) (A) तथा (R) गलत हैं ।

26. **अभिकथन (A)** : 15-35 वर्ष की उम्र के लोगों के समूह में असाक्षरता का उन्मूलन करना एन ए ई पी का लक्ष्य था ।

**कारण (R)** : यह ऊर्वर आयु-वर्ग देश के सर्वांगीण विकास में योगदान करता है ।

- (A) (A) तथा (R) गलत हैं ।  
(B) (A) तथा (R) सही हैं ।  
(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

27. **अभिकथन (A)** : संचार प्रक्रिया में स्रोत तथा प्रापक की आवश्यकता होती है ।

**कारण (R)** : वर्चुअल अधिगम में कंप्यूटर की आवश्यकता नहीं होती ।

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(B) (A) तथा (R) सही हैं ।  
(C) (A) तथा (R) गलत हैं ।  
(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।



28. **Assertion (A):** The university has to prepare the students to be life long learners.

**Reason (R) :** Life long learning programme promotes knowledge based society.

- (A) (A) is true, but (R) is not true.
- (B) (A) & (R) are true.
- (C) (A) is false, but (R) is true.
- (D) (A) & (R) are false.

29. Arrange the following in the order in which they appeared. Use the code given below :

- (i) Literate (ii) Illiterate
- (iii) Neo-literate (iv) Semi-literate

**Codes :**

- (A) (ii), (iii), (iv), (i)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (iii), (ii), (i), (iv)
- (D) (ii), (iv), (iii), (i)

30. Arrange the following programmes in order of their implementation :

- (i) TLC (ii) PLC
- (iii) CEC (iv) Saakshar Bharat

**Codes :**

- (A) (iv), (ii), (iii), (i)
- (B) (i), (ii), (iii), (iv)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

31. Arrange the following in the order by using the code given below :

- (i) Formal Education
- (ii) Non-formal Education
- (iii) Informal Education
- (iv) Incidental Education

**Codes :**

- (A) (ii), (iii), (iv), (i)
- (B) (iv), (iii), (ii), (i)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv)
- (D) (iii), (i), (iv), (ii)

32. Arrange the following in the order by using the code given below :

- (i) Adult Literacy Centre
- (ii) Post Literacy Centre
- (iii) Continuing Education Centre
- (iv) Open Schooling

**Codes :**

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (iii), (ii), (i), (iv)
- (C) (iv), (iii), (ii), (i)
- (D) (ii), (iv), (i), (iii)

33. Arrange the following in the order by using the code given below :

- (i) MHRD (ii) DAE
- (iii) SRCS (iv) DRUS

**Codes :**

- (A) (i), (iv), (iii), (ii)
- (B) (iii), (ii), (i), (iv)
- (C) (ii), (iv), (i), (iii)
- (D) (i), (ii), (iii), (iv)

34. Arrange the following in the order by using the code given below :

- (i) Evaluation
- (ii) Planning
- (iii) Monitoring
- (iv) Implementation

**Codes :**

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (i), (iii), (ii), (iv)
- (C) (ii), (iv), (iii), (i)
- (D) (iii), (ii), (i), (iv)

35. Arrange the following in the order by using the code given below :

- (i) NLM (ii) NAEP
- (iii) MPFL (iv) FFLP

**Codes :**

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)
- (B) (iv), (ii), (iii), (i)
- (C) (iv), (ii), (i), (iii)
- (D) (ii), (iii), (iv), (i)

28. **अभिकथन (A) :** विश्वविद्यालयों को चाहिए कि वे छात्रों को जीवन पर्यंत शिक्षार्थी के रूप में तैयार करें ।

**कारण (R) :** जीवन पर्यंत अधिगम कार्यक्रम ज्ञान आधारित समाज को बढ़ावा देता है ।

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(B) (A) तथा (R) सही हैं ।  
(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
(D) (A) तथा (R) गलत हैं ।

29. निम्नलिखित को अवस्था-क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए :

- (i) साक्षर (ii) असाक्षर  
(iii) नव-साक्षर (iv) अर्ध-साक्षर

**कूट :**

- (A) (ii), (iii), (iv), (i)  
(B) (i), (ii), (iii), (iv)  
(C) (iii), (ii), (i), (iv)  
(D) (ii), (iv), (iii), (i)

30. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके कार्यान्वयन के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (i) टी एल सी (ii) पी एल सी  
(iii) सी ई सी (iv) साक्षर भारत

**कूट :**

- (A) (iv), (ii), (iii), (i)  
(B) (i), (ii), (iii), (iv)  
(C) (iv), (iii), (ii), (i)  
(D) (ii), (iii), (iv), (i)

31. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (i) औपचारिक शिक्षा  
(ii) गैर-औपचारिक शिक्षा (नॉन-फॉर्मल एज्युकेशन)  
(iii) अनौपचारिक शिक्षा (इंफॉर्मल एज्युकेशन)  
(iv) संयोगात्मक शिक्षा (इंसिडेंटल एज्युकेशन)

**कूट :**

- (A) (ii), (iii), (iv), (i)  
(B) (iv), (iii), (ii), (i)  
(C) (i), (ii), (iii), (iv)  
(D) (iii), (i), (iv), (ii)

32. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (i) प्रौढ़ साक्षरता केंद्र  
(ii) पोस्ट-लिटरेसी केंद्र  
(iii) सतत् शिक्षा केंद्र  
(iv) मुक्त विद्यालयीन शिक्षा

**कूट :**

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)  
(B) (iii), (ii), (i), (iv)  
(C) (iv), (iii), (ii), (i)  
(D) (ii), (iv), (i), (iii)

33. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (i) एम एच आर डी (ii) डी ए ई  
(iii) एस आर सी एस (iv) डी आर यू एस

**कूट :**

- (A) (i), (iv), (iii), (ii)  
(B) (iii), (ii), (i), (iv)  
(C) (ii), (iv), (i), (iii)  
(D) (i), (ii), (iii), (iv)

34. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (i) मूल्यांकन  
(ii) योजना बनाना  
(iii) परिवीक्षण  
(iv) कार्यान्वयन

**कूट :**

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)  
(B) (i), (iii), (ii), (iv)  
(C) (ii), (iv), (iii), (i)  
(D) (iii), (ii), (i), (iv)

35. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कर निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (i) एन एल एम (ii) एन ए ई पी  
(iii) एम पी एफ एल (iv) एफ एफ एल पी

**कूट :**

- (A) (i), (ii), (iii), (iv)  
(B) (iv), (ii), (iii), (i)  
(C) (iv), (ii), (i), (iii)  
(D) (ii), (iii), (iv), (i)

36. Match the items given under the List – I (Programmes) with those in List – II (Year of launching).

List – I (Programme)	List – II (Year)
(i) Gurgaon Experiment	(1) 1976
(ii) Etawah Pilot Project	(2) 1978
(iii) NAEP	(3) 1920
(iv) Firka Development Scheme	(4) 1947

Select the correct answer using the codes given below :

**Codes :**

- |     |     |      |       |      |
|-----|-----|------|-------|------|
|     | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (A) | (2) | (3)  | (1)   | (4)  |
| (B) | (1) | (2)  | (4)   | (3)  |
| (C) | (3) | (4)  | (2)   | (1)  |
| (D) | (4) | (1)  | (3)   | (2)  |

37. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) Illiterate	(1) Continuing Education Centre
(ii) School Drop-outs	(2) Post-literacy Centre
(iii) Neo-literate	(3) Literacy Centre
(iv) Literate	(4) Open Schooling

**Codes :**

- |     |     |      |       |      |
|-----|-----|------|-------|------|
|     | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (A) | (3) | (4)  | (2)   | (1)  |
| (B) | (1) | (2)  | (3)   | (4)  |
| (C) | (4) | (3)  | (2)   | (1)  |
| (D) | (2) | (3)  | (4)   | (1)  |

38. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) How Adult Learn ?	(1) Malcom Knowles
(ii) Culture of Silence	(2) UNESCO
(iii) Learning to be	(3) Paulo Freire
(iv) Andragogy	(4) Roby Kid

**Codes :**

- |     |     |      |       |      |
|-----|-----|------|-------|------|
|     | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (A) | (3) | (2)  | (1)   | (4)  |
| (B) | (1) | (4)  | (3)   | (2)  |
| (C) | (1) | (2)  | (3)   | (4)  |
| (D) | (4) | (3)  | (2)   | (1)  |

39. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) Literacy	(1) Conservation
(ii) Environmental Education	(2) Demography
(iii) Population Studies	(3) Development Indicator
(iv) Women's Studies	(4) Empowerment

**Codes :**

- |     |     |      |       |      |
|-----|-----|------|-------|------|
|     | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (A) | (1) | (2)  | (3)   | (4)  |
| (B) | (3) | (1)  | (2)   | (4)  |
| (C) | (4) | (3)  | (2)   | (1)  |
| (D) | (2) | (4)  | (1)   | (3)  |

36. नीचे दिए गए कूटों की सहायता से सूची – I (कार्यक्रम) में दी गई मदों को सूची – II (शुरू होने का वर्ष) की मदों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I (कार्यक्रम)	सूची – II (शुरू होने का वर्ष)
(i) गुड़गाँव प्रयोग	(1) 1976
(ii) ईटावा परियोजना	(2) 1978
(iii) एन ए ई पी	(3) 1920
(iv) फिरका विकास योजना	(4) 1947

नीचे दिए कूट का प्रयोग करके सही उत्तर का चयन कीजिए :

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A) (2)	(3)	(1)	(4)
(B) (1)	(2)	(4)	(3)
(C) (3)	(4)	(2)	(1)
(D) (4)	(1)	(3)	(2)

37. सूची – I तथा सूची – II को सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) असाक्षर	(1) सतत् शिक्षा केन्द्र
(ii) स्कूल ड्रॉप आउट्स	(2) पोस्ट लिटरेसी केंद्र
(iii) नव-साक्षर	(3) साक्षरता केंद्र
(iv) साक्षर	(4) मुक्त विद्यालयीन शिक्षा

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A) (3)	(4)	(2)	(1)
(B) (1)	(2)	(3)	(4)
(C) (4)	(3)	(2)	(1)
(D) (2)	(3)	(4)	(1)

38. सूची – I तथा सूची – II को सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) हाउ अडल्ट लर्न ?	(1) माल्कोम नॉल्स
(ii) कल्चर ऑफ साइलेंस	(2) यूनेस्को
(iii) लर्निंग टू बी	(3) पावलो फ्रेरे
(iv) ऐंड्रॉगोगी	(4) रोबी किड

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A) (3)	(2)	(1)	(4)
(B) (1)	(4)	(3)	(2)
(C) (1)	(2)	(3)	(4)
(D) (4)	(3)	(2)	(1)

39. सूची – I तथा सूची – II को सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) साक्षरता	(1) संरक्षण
(ii) पर्यावरण शिक्षा	(2) जनांकिकी
(iii) जनसंख्या अध्ययन	(3) विकास संसूचक
(iv) महिला अध्ययन	(4) सशक्तिकरण

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A) (1)	(2)	(3)	(4)
(B) (3)	(1)	(2)	(4)
(C) (4)	(3)	(2)	(1)
(D) (2)	(4)	(1)	(3)

40. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) Vocational Education	(1) NLM
(ii) Distance Education	(2) IGNOU
(iii) Literacy	(3) NGO
(iv) SEWA	(4) JSS

**Codes :**

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	(1)	(2)	(3)	(4)
(B)	(2)	(4)	(1)	(3)
(C)	(4)	(2)	(1)	(3)
(D)	(4)	(3)	(2)	(1)

41. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) 6 – 14 years	(1) TLC
(ii) 15 – 35 years	(2) NAEP
(iii) 6 – 60 + years	(3) NFE
(iv) > 5 years	(4) Primary school

**Codes :**

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	(3)	(2)	(1)	(4)
(B)	(3)	(4)	(2)	(1)
(C)	(1)	(2)	(4)	(3)
(D)	(4)	(3)	(2)	(1)

42. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) Radio	(1) Audio-visual
(ii) TV	(2) Visual
(iii) Newspaper	(3) Audio
(iv) Teleconference	(4) Interactive

**Codes :**

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	(2)	(3)	(4)	(1)
(B)	(1)	(2)	(3)	(4)
(C)	(3)	(1)	(2)	(4)
(D)	(4)	(3)	(1)	(2)

43. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) School Education	(1) NLM
(ii) Teacher Education	(2) UGC
(iii) Higher Education	(3) NCERT
(iv) Adult Education	(4) NCTE

**Codes :**

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	(1)	(2)	(3)	(4)
(B)	(4)	(3)	(2)	(1)
(C)	(1)	(4)	(2)	(3)
(D)	(3)	(4)	(2)	(1)

44. Match the following List – I with List – II :

List – I (Country)	List – II (Duration of the Literacy Campaign)
(i) China	(1) 1971 – 81
(ii) Vietnam	(2) 1945 – 77
(iii) Tanzania	(3) 1967 – 80
(iv) Brazil	(4) 1950 – 80

**Codes :**

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	(4)	(3)	(2)	(1)
(B)	(4)	(2)	(1)	(3)
(C)	(1)	(2)	(3)	(4)
(D)	(3)	(4)	(2)	(1)

45. Match the following List – I with List – II :

List – I	List – II
(i) Literacy House	(1) New Delhi
(ii) Seva Mandir	(2) Gandhigram
(iii) Indian Adult Education Association	(3) Lucknow
(iv) Gandhigram Rural Institute	(4) Udaipur

**Codes :**

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(A)	(3)	(4)	(1)	(2)
(B)	(4)	(3)	(2)	(1)
(C)	(1)	(2)	(3)	(4)
(D)	(3)	(4)	(2)	(1)

40. सूची – I तथा सूची – II को सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) व्यावसायिक शिक्षा	(1) एन एल एम
(ii) दूरवर्ती शिक्षा	(2) इग्नू
(iii) साक्षरता	(3) एन जी ओ
(iv) एस ई डब्लू ए	(4) जे एस एस

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	
(A)	(1)	(2)	(3)	(4)
(B)	(2)	(4)	(1)	(3)
(C)	(4)	(2)	(1)	(3)
(D)	(4)	(3)	(2)	(1)

41. सूची – I तथा सूची – II को सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) 6 – 14 वर्ष	(1) टी एल सी
(ii) 15 – 35 वर्ष	(2) एन ए ई पी
(iii) 6 – 60 + वर्ष	(3) एन एफ ई
(iv) > 5 वर्ष	(4) प्राथमिक विद्यालय

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	
(A)	(3)	(2)	(1)	(4)
(B)	(3)	(4)	(2)	(1)
(C)	(1)	(2)	(4)	(3)
(D)	(4)	(3)	(2)	(1)

42. निम्नलिखित सूची – I तथा सूची – II को सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) रेडियो	(1) श्रव्य-दृश्य
(ii) टी वी	(2) दृश्य
(iii) समाचारपत्र	(3) श्रव्य
(iv) टेलीकॉफ्रेंस	(4) अन्योन्यक्रियात्मक

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	
(A)	(2)	(3)	(4)	(1)
(B)	(1)	(2)	(3)	(4)
(C)	(3)	(1)	(2)	(4)
(D)	(4)	(3)	(1)	(2)

43. निम्नलिखित सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) विद्यालय शिक्षा	(1) एन एल एम
(ii) शिक्षक शिक्षा	(2) यू जी सी
(iii) उच्च शिक्षा	(3) एन सी ई आर टी
(iv) प्रौढ़ शिक्षा	(4) एन सी टी ई

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	
(A)	(1)	(2)	(3)	(4)
(B)	(4)	(3)	(2)	(1)
(C)	(1)	(4)	(2)	(3)
(D)	(3)	(4)	(2)	(1)

44. निम्नलिखित सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I (देश)	सूची – II (साक्षरता अभियान की अवधि)
(i) चीन	(1) 1971 – 81
(ii) वियेतनाम	(2) 1945 – 77
(iii) तंजानिया	(3) 1967 – 80
(iv) ब्राजील	(4) 1950 – 80

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	
(A)	(4)	(3)	(2)	(1)
(B)	(4)	(2)	(1)	(3)
(C)	(1)	(2)	(3)	(4)
(D)	(3)	(4)	(2)	(1)

45. निम्नलिखित सूची – I तथा सूची – II को सुमेलित कीजिए :

सूची – I	सूची – II
(i) लिटरेसी हाउस	(1) नई दिल्ली
(ii) सेवा मंदिर	(2) गांधीग्राम
(iii) भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ	(3) लखनऊ
(iv) गांधीग्राम ग्रामीण संस्थान	(4) उदयपुर

कूट :

(i)	(ii)	(iii)	(iv)	
(A)	(3)	(4)	(1)	(2)
(B)	(4)	(3)	(2)	(1)
(C)	(1)	(2)	(3)	(4)
(D)	(3)	(4)	(2)	(1)

Read the passage below and answer the questions (46-50), that follow based on your understanding of the passage :

According to the view of the committee for Review of NPE 1986, almost half of the children in the age group of 6-14 either do not enter the school at all or drop-out at an early stage, since they find school either boring, irrelevant, or threatening. Almost another 40 to 45% of them have to stay away from school due to strong economic compulsions and the demands of home and family life.

By non-formalising the school system, the rigidities of the formal school system may be removed, even when the quality of education in the school has thus improved, segments of child population may still remain outside the school system on account of economic compulsions or their special social situations. To cater their requirements non-formal education will have to be in operation.

The Non-formal Education (NFE) Programme, as an alternative and supportive system for formal education, was developed and introduced in 1979 – 80 as a centrally assisted scheme in ten educationally backward States. Its main goal is to bring the unenrolled and drop-out children of age group 6 – 14 into the fold of primary education in order to achieve the universalisation of elementary education. Eventhough this programme is being implemented throughout India the demand remains unfulfilled.

46. The writer in this paragraph is primary concerned with
- (A) Drop-out problems
  - (B) Girls education
  - (C) Neo-literates
  - (D) Skill development programmes

47. The writer in this paragraph suggested for universalisation of elementary education because of
- (A) non-formal education will have to be in operation.
  - (B) school curriculum is boring.
  - (C) almost half of the children in the age group of 6 – 14 not enter the school.
  - (D) for the improvement of quality of education.
48. The writer in this paragraph suggested that Non-formal Education (NFE) programme, as an alternative and supportive system for formal education because of
- (A) It was developed and introduce in the year 1979-80.
  - (B) Centrally assisted scheme in ten educationally backward States.
  - (C) Special social situation of the country.
  - (D) Non-formal Education system increase the number of skilled and literate persons.
49. The writer in this paragraph try to give message for
- (A) Government planner
  - (B) Parents
  - (C) School teachers and school system
  - (D) Students of outside the school
50. The writer in this paragraph agreed that this programme is being implemented throughout the India the demand remains unfulfilled because of
- (A) Defect in planning level
  - (B) Short of funds
  - (C) Lack at the implementation level
  - (D) Lack of peoples participation

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर इसके बाद में दिए गए प्रश्नों (प्रश्न संख्या 46-50) के उत्तर इस गद्यांश की अपनी समझ के आधार पर दीजिए :

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 की समीक्षा हेतु गठित समिति के मतानुसार 6-14 के आयु-वर्ग के लगभग आधे बच्चे या तो विद्यालय में नामांकन नहीं कराते या आरंभिक चरण में विद्यालय छोड़ जाते हैं क्योंकि वे विद्यालय को या तो ऊबाऊ या अप्रासंगिक या भयकारी पाते हैं। अन्य बच्चों में से 40 से 45 प्रतिशत बच्चे विकट आर्थिक मज़बूरियों और घरेलू या परिवारिक जरूरतों के कारण विद्यालय नहीं जा पाते।

विद्यालय-प्रणाली के गैर-औपचारिकता द्वारा औपचारिक विद्यालय-प्रणाली की जटिलताओं को दूर किया जा सकता है। विद्यालयीन शिक्षा की गुणवत्ता को इस रीति से समुन्नत बनाये जाने के बावजूद भी आर्थिक मज़बूरियों तथा विशिष्ट सामाजिक परिस्थितियों के कारण बच्चों का एक समूह विद्यालय प्रणाली के बाहर रह जाएगा। उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु गैर-औपचारिक शिक्षा को संचालित करना ही होगा।

औपचारिक शिक्षा की एक वैकल्पिक और समर्थनकारी प्रणाली के रूप में गैर-औपचारिक शिक्षा (एन एफ ई) कार्यक्रम को शैक्षिक रूप से पिछड़े दस राज्यों में एक केंद्रीय-समर्थित योजना के रूप में विकसित कर 1979-80 में आरंभ किया गया। इसका प्रधान लक्ष्य विद्यालय के नामांकित और विद्यालय छोड़ गये 6-14 आयु-वर्ग के बच्चों को, प्रारंभिक शिक्षा की सार्वत्रिकता को हाँसिल करने के लिए, प्राथमिक शिक्षा के दायरे में लाना है। यद्यपि इस कार्यक्रम का कार्यान्वयन पूरे भारत में किया जा रहा है, तथापि माँग की पूर्ति नहीं हो सकी है।

46. इस गद्यांश के लेखक का प्रधान सरोकार किससे हैं ?
- (A) छात्रों द्वारा विद्यालय छोड़ जाने की समस्या
- (B) बालिकाओं की शिक्षा
- (C) नव-साक्षरों
- (D) कौशल विकास कार्यक्रमों

47. इस गद्यांश के लेखक ने किस कारण से आरंभिक शिक्षा के सार्वत्रीकरण का सुझाव दिया है ?

- (A) गैर-पारम्परिक शिक्षा का संचालन करना होगा।
- (B) विद्यालय पाठचर्या ऊबाऊ है।
- (C) 6-14 आयु-वर्ग के लगभग आधे बच्चे विद्यालय में नामांकन नहीं कराते।
- (D) शिक्षा की गुणवत्ता को समुन्नत बनाने के लिए।

48. इस गद्यांश के लेखक ने किस कारण से गैर-औपचारिक शिक्षा (एन एफ ई) कार्यक्रम का सुझाव औपचारिक शिक्षा की एक वैकल्पिक और समर्थनकारी प्रणाली के रूप में दिया है ?

- (A) इसे वर्ष 1979-80 में विकसित तथा शुरू किया गया था।
- (B) यह शैक्षिक रूप से पिछड़े दस राज्यों में एक केंद्रीय समर्थित योजना है।
- (C) देश की विशेष सामाजिक स्थिति।
- (D) गैर-औपचारिक शिक्षा से कुशलताप्राप्त तथा साक्षर व्यक्तियों की संख्या में बढ़ोतरी होती है।

49. इस गद्यांश में किसके लिए संदेश है ?

- (A) सरकारी नियोजनकर्ता
- (B) अभिभावकों
- (C) विद्यालय के शिक्षकों तथा विद्यालय प्रणाली
- (D) विद्यालय के बाहर के छात्रों

50. इस गद्यांश में लेखक ने किस कारण से ऐसा मत व्यक्त किया है कि यद्यपि इस कार्यक्रम का कार्यान्वयन पूरे भारत में किया जा रहा है तथापि माँग की पूर्ति नहीं हो सकी है ?

- (A) नियोजन स्तर पर कमियाँ
- (B) अर्थाभाव
- (C) कार्यान्वयन स्तर का अभाव
- (D) जन-सहभागिता का अभाव





# Latest Sarkari jobs, Govt Exam alerts, Results and Vacancies

- ▶ Latest News and Notification
- ▶ Exam Paper Analysis
- ▶ Topic-wise weightage
- ▶ Previous Year Papers with Answer Key
- ▶ Preparation Strategy & Subject-wise Books

To know more [Click Here](#)



[www.prepp.in](http://www.prepp.in)