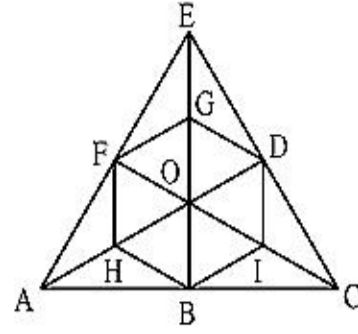
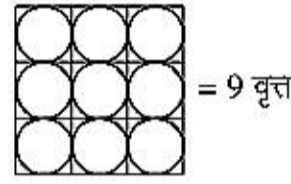


1. (B)

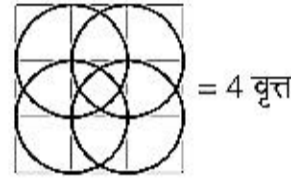


OHB, OBI, OID, ODG, OFG, OHG
= 6 त्रिभुज
OAC, OEC, OAE = 3 त्रिभुज
AHB, BIC, DIC, EGD, EGF, FHA
= 6 त्रिभुज
AEC = 1 त्रिभुज
कुल त्रिभुजों की संख्या = (6+3+6+1)
= 16 त्रिभुज

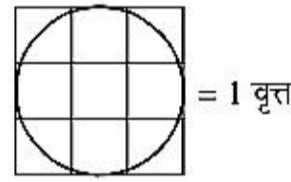
2. (D)



= 9 वृत्त



= 4 वृत्त



= 1 वृत्त

वर्गों के अन्दर बनने वाले वृत्तों की संख्या
= (9+4+1)
= 14 वृत्त

3. (B)

4. (A) जिस प्रकार,

$$1+2+3+3=9$$

$$0+2+2+5=9$$

$$3+2+3+1=9$$

उसी प्रकार,

$$5+3+1+\boxed{0}=9$$

5. (C) पहली पंक्ति— $3+8+5=16$

दूसरी पंक्ति— $7+\boxed{17}+11=35$

तीसरी पंक्ति— $23+15+13=51$

पहली पंक्ति का योग + दूसरी पंक्ति का योग
= तीसरी पंक्ति

$$16+35=51$$

6. (C) पहली पंक्ति

$$(11 \times 2) + \frac{6}{2} = 25$$

दूसरी पंक्ति

$$(6 \times 2) + \frac{8}{2} = 16$$

तीसरी पंक्ति

$$(5 \times 2) + \frac{12}{2} = \boxed{16}$$

∴ $\boxed{? = 16}$

7. (B) दिया गया समीकरण

$$2-6+4 \div 2 \times 4$$

चिह्नों को परिवर्तित करने पर,

$$= 2 \times 6 \div 4 + 2 - 4$$

$$= 3 + 2 - 4 = 1$$

8. (A) निजी तथा कॉर्पोरेट क्षेत्र द्वारा संचालित स्कूल की संख्या = (7+1)

$$= 8$$

लेकिन संख्या '1' सरकारी क्षेत्र द्वारा संचालित स्कूल की संख्या है।

अतः निजी तथा कॉर्पोरेट क्षेत्र द्वारा संचालित स्कूल की संख्या 7000 है।

9. (B) $A+B+C+D = \frac{\pi}{6} + \frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{4}$

$$= \frac{15\pi}{12} \Rightarrow \frac{5\pi}{4}$$

$$E \text{ पर कर्ज} = 2\pi - \frac{5\pi}{4} = \frac{3\pi}{4}$$

$$\frac{36000}{2\pi} \times \frac{3\pi}{4} = 13,500$$

अतः E पर ₹ 13,500 करोड़ का कर्ज है।

10. (C)

$$+ \rightarrow \div$$

$$- \rightarrow \times$$

$$\times \rightarrow +$$

$$\div \rightarrow -$$

$$B + A - C \times D \div E$$

$$\downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow$$

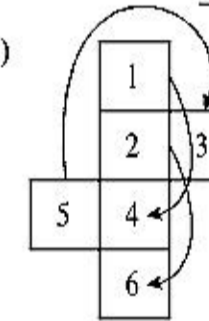
$$2 \div 1 \times 3 + 4 - 5$$

$$= 2 \times 3 + 4 - 5$$

$$= 6 + 4 - 5$$

$$= 5$$

11. (C)

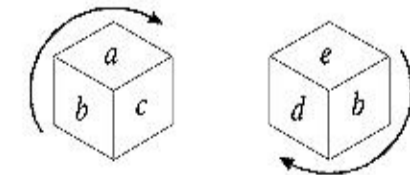


1 के विपरीत—4

2 के विपरीत—6

3 के विपरीत—5

12. (A) पहले या तीसरे पासे से—



$$\begin{matrix} b & a & c \\ b & d & e \end{matrix}$$

अतः a के विपरीत अंक d है।

13. (C) दूसरे तथा तीसरे पासे से—

अतः 3 के विपरीत 1 अंक होगा।



14. (D) तांबा, सोना तथा चाँदी प्रकृति में ऐसे ही पाये जाने वाली धातु है, जबकि पीतल तांबा या जिंक से बनी मिश्र धातु है।

15. (C) लिखना, पढ़ना तथा सुनना सभी क्रियाएँ हैं। जबकि ज्ञान कोई क्रिया नहीं है।

16. (D) $(45 \times 3) + 15 = 150$
 $(35 \times 3) + 15 = 120$
 $(25 \times 3) + 15 = 90$

जबकि $(30 \times 3) + 10 = 100$
 अतः $(100 - 30)$ इसमें अलग है।

17. (B) शृंखला निम्नवत् है—

4 → 12 → 39 → 160 → 805
 $(5 \times 2) + 2$ $(12 \times 3) + 3$ $(39 \times 4) + 4$ $(160 \times 5) + 5$

∴ ? = 805

18. (B) शृंखला निम्नवत् है—

4 → 13 → 40 → 121 → 364
 $+9$ $+27$ $+81$ $+243$
 $\times 3$ $\times 3$ $\times 3$

∴ ? = 13

19. (A) शृंखला निम्नवत् है—

325 → 259 → 204 → 160 → 127 → 105 → 94
 -66 -55 -44 -33 -22 -11

∴ ? = 94

20. (A)

EN → IR → MV → QZ
 $+4$ $+4$ $+4$

∴ ? = QZ

21. (C)

mnommmnommmnnoommmnoom

अतः mnmo इस शृंखला को पूरा करता है।

22. (B)

B $+2$ D $+2$ F $+2$ H $+2$ J
 Z -1 Y -1 X -1 W -1 V
 A $+2$ C $+2$ E $+2$ G $+2$ I

∴ ? = HWG

23. (A)

ऑटोमोबाइल
 कार
 मोटरसाइकिल

कार तथा मोटरसाइकिल दोनों ऑटोमोबाइल के अन्तर्गत आते हैं।

24. (D) B केवल एक आकृति त्रिभुज के अन्दर है। A त्रिभुज तथा आयत के अन्दर है। D दीर्घवृत्त तथा आयत के अन्दर है। लेकिन C दीर्घवृत्त, त्रिभुज तथा आयत तीनों के अन्दर है।

25. (B) आयत युवती को, त्रिभुज अभियंता को तथा वृत्त चित्रकार को प्रदर्शित करता है। G आयत तथा त्रिभुज के अन्तर्गत है। लेकिन वृत्त के अन्तर्गत नहीं है। अतः G युवती व अभियंता को निरूपित करता है।

26. (B) अंक 7 त्रिभुज और आयत के तथा अंक 2 वृत्त और त्रिभुज के अन्तर्गत है। अतः अंक 7 तथा 2 दो चित्रों के अन्तर्गत हैं।

27. (A) जिस प्रकार,

RAIPUR → I PAURR
 1 2 3 4 5 6 3 4 2 5 1 6

उसी प्रकार,

NAGPUR → G PAUNR
 1 2 3 4 5 6 3 4 2 5 1 6

28. (C) जिस प्रकार,

H E S H E
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 S V H S V
 19 + 22 = 41 8 + 19 + 22 = 49

उसी प्रकार,

C O M E
 ↓ ↓ ↓ ↓
 X L N V
 24 + 12 + 14 + 22 = 72

29. (B) जिस प्रकार,

DEAF FILLER
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 3 5 8 7 7 4 6 6 5 2

उसी प्रकार,

I D E A L
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 4 3 5 8 6

30. (D)

OACB, OCDE, OEFG, OGHA, BDFH = 5 वर्ग
 OIAJ, OJGK, OKEL, OLCI, AGEK = 5 वर्ग

कुल वर्गों की संख्या = 10

31. (C) लिंग असमानता सूचकांक को वर्ष 2010 में संयुक्त राष्ट्र विकास कार्यक्रम द्वारा जारी किया गया था। वर्ष 2013 में भारत में लिंग असमानता सूचकांक 0.563 था।

32. (C) कुल उर्वरता दर का अर्थ बच्चों की औसत दर से जो एक स्त्री को अपने जीवन काल (15 वर्ष-49 वर्ष) के दौरान

पैदा हुए हों।

कुल उर्वरता दर (TFR) = 5 × योग (विशिष्ट आयुवर्ग की उर्वरता दर)।

33. (A) भारत में आयकर एक प्रत्यक्ष तथा उत्तरोत्तर प्रगतिशील कर है। ऐसे कर जो सीधे व्यक्ति से वसूले जाते हैं, प्रत्यक्ष कर कहलाते हैं।

34. (D) ऐसी राशियाँ जिनमें दिशा नहीं होती तथा केवल परिमाण होता है, अदिश राशि कहलाती है। उदाहरण—चाल, घनत्व आदि।

35. (C) वह ग्रन्थि जिसमें शरीर का थर्मोस्टेट होता है, हाइपोथैलमस कहलाती है। हाइपोथैलमस ग्रन्थि मस्तिष्क में पीयूष ग्रन्थि के निकट स्थित होती है।

36. (B) पोर्टलैंड सीमेंट का आविष्कार वर्ष 1824 में जोसेफ अस्पदीन ने किया था।

37. (C) प्रावस्था नियम का प्रतिपादन जे. बिलार्ड गिब्स ने किया था। यह नियम तापगतिकी (थर्मोडायनेमिक्स) से सम्बन्धित है। यदि F स्वतंत्रता की डिग्री की संख्या, C घटकों की संख्या तथा P चरणों (प्रावस्थाओं) की संख्या हो तो

$$F = C - P + 2$$

38. (B) उपग्रह अनुप्रयोग केंद्र — अहमदाबाद
 विक्रम साराभाई अंतरिक्ष केंद्र — तिरुवनंतपुरम
 राष्ट्रीय सुदूर संवेदी — हैदराबाद
 एर्जेसी
 भारतीय अंतरिक्ष — बंगलुरु
 अनुसंधान केंद्र

39. (C) त्रिभाषा सूत्र एक शिक्षण संबंधी नीति है जिसे वर्ष 1968 में स्वीकार किया गया था। इसके अंतर्गत—(i) शास्त्रीय भाषाएँ (संस्कृत, अरबी, फारसी), (ii) राष्ट्रीय भाषा तथा (iii) आधुनिक यूरोपीय भाषा की तीनों श्रेणियों में से किन्हीं तीन भाषाओं को पढ़ाने का प्रस्ताव किया गया है।

40. (A) निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 की धारा 23 का संबंध कक्षा I से VIII तक के अध्यापक के रूप में नियुक्त होने के लिए "न्यूनतम अहर्ता" से संबंधित है।

41. (A) 25 दिसंबर, 2014 को भारत के प्रधानमंत्री ने बरारस हिन्दू विश्वविद्यालय में पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय शिक्षक एवं शिक्षण मिशन नामक केंद्रीय योजना की शुरुआत की।

42. (B) 03 जून, 1947 को प्रस्तुत की गई माउंटबेटन (मन बांटन) योजना ही भारत तथा पाकिस्तान को सत्ता हस्तांतरण की

- योजना थी।
43. (B) मुन्तखाब-उल-लुवाब की रचना औरंगजेब के समकालीन खफी खान द्वारा की गई थी।
44. (B) गांधार कला गंभीर रूप से हेलेनिक कला (यूनानी) से प्रभावित थी। यह भारतीय तथा यूनानी कला का मिश्रण थी।
45. (D)
46. (D) बिहार, प्रदेश/राज्य भूमि से चारों तरफ से घिरा हुआ है, जो उत्तर प्रदेश, नेपाल, ओडिशा, प. बंगाल एवं छत्तीसगढ़ राज्यों की भूमि से जुड़ा हुआ है, जबकि अन्य राज्य—गुजरात, पश्चिमी घाट—अरब सागर से, प. बंगाल एवं आन्ध्र प्रदेश—बंगाल की खाड़ी/घाटों (Coasts) से जुड़े हैं।
47. (C) 48. (B)
49. (B) संविधान के भाग 4 तथा अनुच्छेद 36-51 में राज्य के नीति निर्देशक तत्वों का उल्लेख है।
50. (A) भारतीय संविधान की प्रथम अनुसूची में 29 राज्यों तथा 7 केंद्र शासित प्रदेशों का उल्लेख है।
51. (A) पाठ्यचर्या पाठ्यक्रम के उस पक्ष को कहा जाता है, जिसे कक्षा में प्रयोग हेतु व्यवस्थित किया जाता है। इसमें अन्तर्वस्तु शिक्षकों, छात्रों तथा प्रकाशकों के उपयोगी सहायक सामग्री एवं कार्यविधि आदि के निर्देश भी सम्मिलित होते हैं।
52. (D) 53. (B) 54. (A) 55. (B) 56. (B)
57. (D) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् की स्थापना 1961 में नई दिल्ली में की गई। इसका मुख्य उद्देश्य भारत में विद्यालयी शिक्षा का गुणात्मक विकास

करना है।

58. (D) 59. (C) 60. (B)
61. (D) सूक्ष्म शिक्षण एक विकासशील प्रवृत्ति है, जिसके अन्तर्गत पाठ्य-वस्तु, पाठ्य-अवधि तथा पाठकों (छात्राध्यापक) को कम किया जाता है और छात्राध्यापक में क्रमशः शिक्षण कौशल का विकास भली-भाँति किया जाता है।
62. (D) 63. (D)
64. (C) बुद्धिलब्धि मानसिक आयु तथा तैथिक आयु का ऐसा अनुपात है, जिसमें 100 से गुणा कर प्राप्त किया जाता है।

$$\text{बुद्धिलब्धि} = \frac{\text{मानसिक आयु}}{\text{तैथिक आयु}} \times 100$$

मानसिक आयु एक निश्चित अवधि तक बढ़ती है। अतः मानसिक आयु 15-16 साल के बाद नहीं बढ़ती या स्थिर हो जाती है, बल्कि व्यक्ति की तैथिक आयु बढ़ती जाती है।

65. (B) 66. (B) 67. (C) 68. (D)
69. (B) सृजनशील बालक प्रायः औसत या औसत से थोड़ा ऊपर की सोचते हैं। उसका दृष्टिकोण सृजनात्मक होता है। वह कुछ नया करने की सोचते हैं। अतः स्वतन्त्र चिंतन के द्वारा उनकी कल्पना शक्ति तीव्र होती है।
70. (C) 71. (B)
72. (B) कोठारी आयोग ने शिक्षा द्वारा उत्पादन में वृद्धि करने का उद्देश्य रखा। उन्होंने इसके लिए निम्नलिखित सुझाव प्रस्तुत किये—
1. कार्य-अनुभव को सम्पूर्ण शिक्षा का विशिष्ट अंग बनाया जाना चाहिये।

2. विज्ञान को कृषि एवं उत्पादन के कार्यों के लिये प्रयोग किया जाना चाहिये।

3. माध्यमिक शिक्षा को अधिक से अधिक व्यावसायिक रूप प्रदान किया जाना चाहिए।

4. उच्च शिक्षा में कृषि शिक्षा एवं प्राविधिक शिक्षा पर बल दिया जाना चाहिए।

73. (B) 74. (A) 75. (A) 76. (A) 77. (B)
78. (C) 79. (C) 80. (B) 81. (A) 82. (B)
83. (C) 84. (D) 85. (C) 86. (C) 87. (C)
88. (D) 89. (B) 90. (C)

91. (C) Passage की second line का अवलोकन करें।

92. (A) an unrepeatable miracle is – every moment that we live and spend.

93. (D) Pragmatic (adj) – 'व्यावहारिक'।

94. (A) Serve (v) 'सेवा करना'। यह एक proverb है, जिसका तात्पर्य है— "स्वर्ग की सेवा करने की अपेक्षा नरक में शासन करना बेहतर है"।

95. (C) दिये हुए group of words के लिए सही विकल्प 'feminist' (adj) – 'नारीवादी' है। अन्य विकल्पों के शब्द अर्थ हैं— Flamboyant – अतिरंजित, effeminate – स्त्रैण या नारी जैसा, feminine – स्त्रीलिंग या स्त्री सम्बन्धी।

96. (D) at, in, on तथा by का सही परिभाषित रूप विकल्प (D) ही है।

97. (A) only 1 and 2, क्योंकि few, a few, the few के साथ plural Countable Noun का प्रयोग होता है, पर little, a little, the little के साथ singular–uncountable noun का प्रयोग होता है, परन्तु दोनों meaning में भेद नहीं है, क्योंकि इनसे क्रमशः 'कुछ नहीं', 'कुछ', और 'जो कुछ थोड़ा' का बोध होता है।

98. (D)

99. (C) QSRP सही क्रम है।

100. (A) So का प्रयोग है।

••